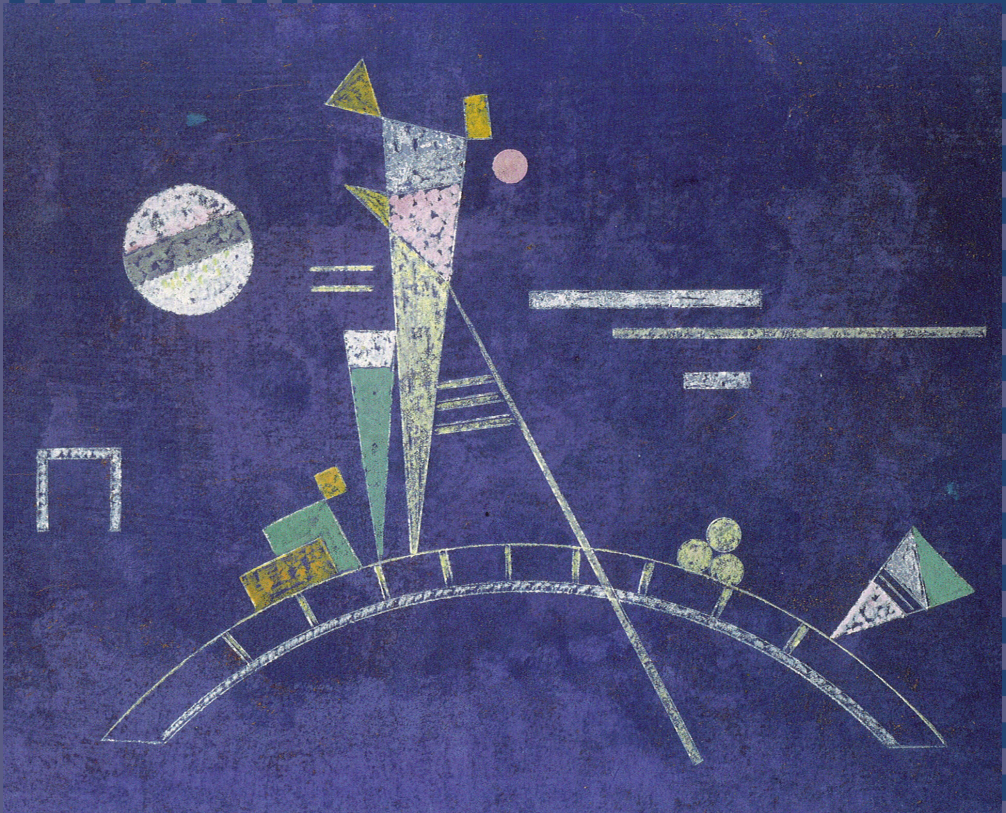


Gerald Poscheschnik,  
Bernd Traxl (Hg.)

# Handbuch Psychoanalytische Entwicklungswissenschaft

Theoretische Grundlagen und praktische Anwendungen



Psychosozial-Verlag



Gerald Poscheschnik, Bernd Traxl (Hg.)  
Handbuch Psychoanalytische Entwicklungswissenschaft

Psychodynamische Therapie

Gerald Poscheschnik, Bernd Traxl (Hg.)

# **Handbuch Psychoanalytische Entwicklungswissenschaft**

**Theoretische Grundlagen und praktische Anwendungen**

Mit Beiträgen von Andreas Bachhofen, Calvin A. Colarusso,  
Fitzgerald Crain, Margit Datler, Wolfram Ehlers, Ludwig Janus,  
Eva Kahlenberg, Katrin Luise Laezer, Fernanda Pedrina, Meinolf Peters,  
Gerald Poscheschnik, Ilka Quindeau, Jenö Raffai, Gerhard Schüßler,  
Annette Streeck-Fischer, Svenja Taubner, Bernd Traxl, Michael Wininger,  
Wolfgang Wöller und Silke Wolter

Psychosozial-Verlag

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek  
Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen  
Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet  
über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

E-Book-Ausgabe 2016  
© der Originalausgabe 2016 Psychosozial-Verlag  
E-Mail: [info@psychosozial-verlag.de](mailto:info@psychosozial-verlag.de)  
[www.psychosozial-verlag.de](http://www.psychosozial-verlag.de)

Alle Rechte vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form  
(durch Fotografie, Mikrofilm oder andere Verfahren) ohne schriftliche  
Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung  
elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.  
das der photomechanischen Wiedergabe, vorbehalten.

Umschlagabbildung: Wassily Kandinsky, »Fragil«, 1931  
Umschlaggestaltung und Innenlayout nach Entwürfen von Hanspeter Ludwig, Wetzlar  
[www.imaginary-world.de](http://www.imaginary-world.de)

Satz: metiTEC-Software, me-ti GmbH, Berlin  
ISBN Print-Ausgabe: 978-3-8379-2541-8  
ISBN E-Book-PDF: 978-3-8379-6818-7

# Inhalt

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Vorwort</b>                                                                                                                                             | 17 |
| <b>Teil I    <i>Psychoanalytische Entwicklungswissenschaft –<br/>Einführung, Geschichte und Überblick</i></b>                                              |    |
| <b>I.1        <b>Zum Begriff und Verständnis einer Psychoanalytischen<br/>Entwicklungswissenschaft</b></b><br><i>Bernd Traxl &amp; Gerald Poscheschnik</i> | 21 |
| <b>I.2        <b>Psychoanalytische Entwicklungswissenschaft –<br/>Geschichte, Paradigmen, Grundprinzipien</b></b><br><i>Gerald Poscheschnik</i>            | 27 |
| I.2.1     Entwicklung – Von der Idee zur Wissenschaft                                                                                                      | 27 |
| I.2.2     Paradigmen der Entwicklungswissenschaft                                                                                                          | 27 |
| I.2.2.1    Behaviorale Lernforschung                                                                                                                       | 28 |
| I.2.2.2    Kognitive Entwicklungspsychologie                                                                                                               | 29 |
| I.2.2.3    Entwicklungsneurobiologie                                                                                                                       | 30 |
| I.2.2.4    Humangenetik und Epigenetik                                                                                                                     | 31 |
| I.2.2.5    Sozialisationsforschung                                                                                                                         | 33 |
| I.2.2.6    Entwicklungspsychopathologie                                                                                                                    | 34 |
| I.2.3 <b>Psychoanalytische Entwicklungswissenschaft –<br/>Ein historischer Überblick anhand von sieben Paradigmen<br/>der Psychoanalyse</b>                | 36 |
| I.2.3.1    Triebtheorie                                                                                                                                    | 38 |
| I.2.3.2    Ich-Psychologie                                                                                                                                 | 41 |
| I.2.3.3    Objektbeziehungstheorie                                                                                                                         | 49 |
| I.2.3.4    Selbstpsychologie                                                                                                                               | 54 |
| I.2.3.5    Strukturelle Psychoanalyse                                                                                                                      | 57 |

|         |                                                                                 |    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.2.3.6 | Bindungstheorie                                                                 | 59 |
| I.2.3.7 | Intersubjektive Psychoanalyse                                                   | 64 |
| I.2.4   | Psychoanalytische Entwicklungswissenschaft heute –<br>Ein Resümee in 15 Punkten | 67 |

## **Teil II    *Grundkonzepte der Psychoanalytischen Entwicklungswissenschaft***

|               |                                                                                                                                                                        |     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>II.1</b>   | <b>Klassische Themen und aktuelle Trends<br/>in der Psychoanalytischen Entwicklungswissenschaft</b><br>Eine Einführung<br><i>Bernd Traxl &amp; Gerald Poscheschnik</i> | 83  |
| <b>II.2</b>   | <b>Unbewusstes, Affekt, Motivation</b><br><i>Gerhard Schüßler</i>                                                                                                      | 87  |
| II.2.1        | Gedächtnis                                                                                                                                                             | 92  |
| II.2.2        | Affekte und Emotionen –<br>Ein Kontinuum vom unbewussten zum bewussten Fühlen                                                                                          | 92  |
| II.2.3        | Von der Emotion zur Motivation                                                                                                                                         | 95  |
| II.2.4        | Motivation –<br>Ein Kontinuum von unbewusst zu bewusst                                                                                                                 | 96  |
| II.2.5        | Zusammenfassung                                                                                                                                                        | 97  |
| <b>II.3</b>   | <b>Objektbeziehung, Intersubjektivität, Selbst</b><br><i>Eva Kahlenberg</i>                                                                                            | 99  |
| II.3.1        | Das Selbst in seiner Verbundenheit mit Anderen                                                                                                                         | 99  |
| II.3.1.1      | Was ist das »Selbst«?                                                                                                                                                  | 99  |
| II.3.1.2      | Was ist eine Objektbeziehung?                                                                                                                                          | 100 |
| II.3.1.3      | Was bedeutet Intersubjektivität?                                                                                                                                       | 100 |
| <b>II.3.2</b> | <b>Selbstentwicklung in Objektbeziehungstheorien und Selbstpsychologie</b>                                                                                             | 102 |
| II.3.2.1      | Bedingungen einer authentischen Selbstentwicklung<br>nach Donald W. Winnicott                                                                                          | 102 |
| II.3.2.2      | Eine eigene Entwicklungslinie des Selbst nach Heinz Kohut                                                                                                              | 104 |
| <b>II.3.3</b> | <b>Selbstentwicklung und empirische Säuglings- und Kleinkindforschung</b>                                                                                              | 105 |
| II.3.3.1      | Die Entwicklung des Selbstempfindens nach Daniel Stern                                                                                                                 | 107 |
| II.3.3.2      | Angeborene oder sozial erworbene Fähigkeit zur Intersubjektivität?                                                                                                     | 110 |
| II.3.3.3      | Elterliche Kompetenzen                                                                                                                                                 | 112 |

|               |                                                                                               |     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>II.3.4</b> | <b>Selbstentwicklung und relationale Wende in der Psychoanalyse</b>                           | 115 |
| II.3.4.1      | Intersubjektiver Systemansatz                                                                 | 116 |
| II.3.4.2      | Relationale Psychoanalyse                                                                     | 117 |
| II.3.4.3      | Kohärentes Selbst oder offene Subjektivität?                                                  | 119 |
| II.3.4.4      | Vom Einssein und Selbstsein                                                                   | 121 |
| <b>II.4</b>   | <b>Bindung, Triangulierung, Individuation</b><br><i>Katrin Luise Laezer</i>                   | 125 |
| II.4.1        | Einleitung                                                                                    | 125 |
| II.4.2        | Bindung                                                                                       | 126 |
| II.4.2.1      | Einführung in die Bindungstheorie                                                             | 126 |
| II.4.2.2      | Bindungsklassifikationen im Kleinkindalter                                                    | 128 |
| II.4.2.3      | Bindungsrepräsentationen im Kindergarten- und Grundschulalter                                 | 129 |
| II.4.2.4      | Die Identifikation von desorganisierten Kindern als pädagogische Aufgabe                      | 131 |
| II.4.2.5      | Bindungsrepräsentationen im Erwachsenenalter                                                  | 133 |
| II.4.3        | Triangulierung                                                                                | 134 |
| II.4.3.1      | Triadische Kompetenz, das primäre Dreieck und fehlende Triangulierung                         | 135 |
| II.4.4        | Individuation                                                                                 | 137 |
| II.4.4.1      | Entwicklungsphasen                                                                            | 138 |
| II.4.5        | Fazit                                                                                         | 141 |
| <b>II.5</b>   | <b>Mentalisierung, Affektregulation, Empathie</b><br><i>Svenja Taubner &amp; Silke Wolter</i> | 147 |
| II.5.1        | Einleitung                                                                                    | 147 |
| II.5.2        | Facetten sozialer Kognitionen:<br>Theory of Mind, Empathie, Achtsamkeit und Mentalisierung    | 148 |
| II.5.2.1      | Theory of Mind                                                                                | 148 |
| II.5.2.2      | Empathie                                                                                      | 150 |
| II.5.2.3      | Mentalisierung als integratives Brückenkonzept                                                | 153 |
| II.5.3        | Die Entwicklungslinie der Mentalisierung                                                      | 154 |
| II.5.3.1      | Das Selbst als physischer und sozialer Akteur –<br>Geburt bis neunten Monat                   | 155 |
| II.5.3.2      | Das Selbst als teleologischer Akteur –<br>neun Monate bis zweites Lebensjahr                  | 157 |
| II.5.3.3      | Das Selbst als intentionaler Akteur im dritten bis vierten Lebensjahr                         | 159 |
| II.5.3.4      | Das Selbst als repräsentationaler oder mentalisierender Akteur<br>ab dem fünften Lebensjahr   | 160 |

|             |                                                                                              |     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| II.5.4      | Entwicklung von Empathie, ToM und Mentalisierung über die Lebensspanne                       | 162 |
| II.5.4.1    | Mentalisierung und transgenerationale Weitergabe von Bindung                                 | 164 |
| II.5.5      | Fazit                                                                                        | 165 |
| <b>II.6</b> | <b>Struktur, Resilienz, Trauma</b><br><i>Andreas Bachhofen</i>                               | 171 |
| II.6.1      | Einleitung                                                                                   | 171 |
| II.6.2      | Struktur                                                                                     | 172 |
| II.6.3      | Resilienz                                                                                    | 175 |
| II.6.3.1    | Gegenstandsbildung                                                                           | 175 |
| II.6.3.2    | Resilienz als komplexes System                                                               | 176 |
| II.6.4      | Trauma                                                                                       | 178 |
| II.6.4.1    | Definition                                                                                   | 178 |
| II.6.4.2    | Folgen von Traumatisierungen                                                                 | 179 |
| II.6.4.3    | Die transgenerationale Dimension des Traumas                                                 | 182 |
| II.6.5      | Schlussbemerkung                                                                             | 189 |
| <b>II.7</b> | <b>Konflikt, Verarbeitung, Abwehr</b><br><i>Wolfram Ehlers</i>                               | 191 |
| II.7.1      | Einleitung                                                                                   | 191 |
| II.7.2      | Grundkonflikte und ihre Verarbeitung als Entwicklungsgeschehen                               | 193 |
| II.7.2.1    | Alloplastische Anpassung als Verarbeitung von Konflikten mit der Umwelt                      | 193 |
| II.7.2.2    | Infantile Sexualität und Verarbeitung der Grundkonflikte in verschiedenen Entwicklungsphasen | 195 |
| II.7.3      | Konflikt und Abwehr in der Ich-Psychologie und Objektbeziehungstheorie                       | 200 |
| II.7.3.1    | Ich-psychologisches Persönlichkeitsmodell der Konfliktabwehr                                 | 200 |
| II.7.3.2    | Die Struktur der Abwehr und die Abwehrkette im analytischen Prozess                          | 202 |
| II.7.4      | Konflikt und Abwehr in der Selbstpsychologie                                                 | 203 |
| II.7.5      | Entwicklungsaufgabe von Konflikt und Abwehr<br>(Krise und Bewältigung) in der Lebensspanne   | 206 |
| II.7.6      | Anhang: Stichworte                                                                           | 208 |
| <b>II.8</b> | <b>Körper, Geschlecht, Sexualität</b><br><i>Ilka Quindeau</i>                                | 213 |
| II.8.1      | Psychoanalytische Geschlechtertheorien                                                       | 214 |
| II.8.1.1    | Die konstitutionelle Bisexualität                                                            | 214 |
| II.8.1.2    | Sex und Gender – Theorien der Geschlechtsentwicklung                                         | 215 |

|               |                                                                                  |     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>II.8.2</b> | <b>Psychoanalytische Sexualtheorien</b>                                          | 222 |
| II.8.2.1      | Freuds <i>Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie</i>                                | 223 |
| II.8.2.2      | Weiterentwicklungen der Freud'schen Sexualtheorie                                | 225 |
| II.8.2.3      | Der Ödipuskonflikt als Knotenpunkt der Entwicklung von Geschlecht und Sexualität | 228 |
| II.8.2.4      | Männliche und weibliche Sexualität                                               | 229 |
| II.8.2.5      | Homo- und Heterosexualitäten                                                     | 230 |

### **Teil III Psychoanalytische Theorie der Lebensspanne**

|              |                                                                                                             |     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>III.1</b> | <b>Von der Wiege bis zur Bahre</b>                                                                          | 235 |
|              | »Life span development« bzw. der Lebenszyklus aus der Sicht der Psychoanalytischen Entwicklungswissenschaft |     |
|              | <i>Gerald Poscheschnik &amp; Bernd Traxl</i>                                                                |     |

|              |                                                                                |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>III.2</b> | <b>Die prä- und perinatale Zeit des Lebens (-9 Monate bis 0 Monate/Geburt)</b> | 241 |
|              | <i>Ludwig Janus</i>                                                            |     |

|         |                                                                                  |     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| III.2.1 | Einleitung                                                                       | 241 |
| III.2.2 | Stufen der Erweiterung der Wahrnehmung                                           | 243 |
| III.2.3 | Ankunft in der Welt – »Wiederfinden« oder Trennungsempfindlichkeit               | 246 |
| III.2.4 | Geburt – Abenteuer oder Höllenfahrt                                              | 247 |
| III.2.5 | Fötalzeit – Ur-Bindung oder Ur-Ambivalenz                                        | 248 |
| III.2.6 | Implantation und Embryonalzeit                                                   | 252 |
| III.2.7 | Die ersten Zellstadien –<br>Eine Spekulation zu den ersten Entwicklungsvorgängen | 253 |
| III.2.8 | Biologische Besonderheiten des menschlichen Lebensanfangs                        | 253 |
| III.2.9 | Die pränatale Dimension in der Kulturpsychologie                                 | 254 |

|              |                                                         |     |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----|
| <b>III.3</b> | <b>Säuglingszeit und frühe Kindheit (0 bis 5 Jahre)</b> | 263 |
|              | <i>Fernanda Pedrina</i>                                 |     |

|           |                                                                                             |     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| III.3.1   | Erste psychoanalytische Theorien zu den frühen Entwicklungsprozessen, inkl. Bindungstheorie | 264 |
| III.3.1.1 | Triebtheorie – Baby und Kleinkind als sinnlich-sexuelle Wesen                               | 264 |
| III.3.1.2 | Objektbeziehungstheorien – Von der Ein- zur Zwei-Personen-Psychologie                       | 265 |
| III.3.1.3 | Elternschaft als Entwicklungsphase – Komplementarität von Kind und Eltern                   | 269 |
| III.3.1.4 | Bindungstheorie – Bedeutung der Bindung zwischen Baby und Eltern                            | 271 |

|                |                                                                                                                              |     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>III.3.2</b> | <b>Interdisziplinärer Austausch ab den 1980er Jahren:<br/>Der kompetente Säugling und die frühen Interaktionen</b>           | 272 |
| <b>III.3.3</b> | <b>Elemente der Intersubjektivitätstheorien</b>                                                                              | 274 |
| III.3.3.1      | Theorie der Selbstentwicklung –<br>Entstehung des Selbst aus der Intersubjektivität                                          | 275 |
| III.3.3.2      | Motivation –<br>Sexueller Trieb und andere Motivationen                                                                      | 278 |
| III.3.3.3      | Affektregulierung, Reflexive Funktion, Mentalisierung                                                                        | 279 |
| III.3.3.4      | Triadische Interaktionen und Triangulierung                                                                                  | 282 |
| <b>III.4</b>   | <b>Kindheit und Schulalter</b><br><i>Margit Datler &amp; Michael Wininger</i>                                                | 287 |
| III.4.1        | Vorbemerkung                                                                                                                 | 287 |
| III.4.2        | Zwei klassische Theoriemodelle zur psychischen Entwicklung<br>in Kindheit und Schulalter                                     | 287 |
| III.4.2.1      | Freuds Konzept der »infantil-genitalen Phase« und der »Latenz«                                                               | 288 |
| III.4.2.2      | Eriksons »Psychosoziales Stufenmodell«                                                                                       | 289 |
| III.4.2.3      | Würdigung und kritische Anmerkungen zu Freuds und Eriksons Theorien                                                          | 290 |
| <b>III.4.3</b> | <b>Gedanken zum Erleben des Kindes im Kindergarten</b>                                                                       | 291 |
| III.4.3.1      | Entwicklung als krisenhafter Prozess:<br>Zur Notwendigkeit von Unterstützung in Übergangs- und Trennungssituationen          | 292 |
| III.4.3.2      | Anmerkungen zur Bedeutung der Mentalisierungsfähigkeit                                                                       | 294 |
| III.4.3.3      | Anmerkungen zum Fehlen des Männlichen im Kindergarten                                                                        | 295 |
| III.4.3.4      | Als Vier-/Fünfjährige zu den »Großen« gehören                                                                                | 296 |
| III.4.3.5      | Aus dem Kindergartenkind wird ein Schulkind                                                                                  | 298 |
| <b>III.4.4</b> | <b>Gedanken zum Erleben des Schulkindes in der Grundschule</b>                                                               | 300 |
| III.4.4.1      | Ein Neubeginn unter geänderten Vorzeichen                                                                                    | 300 |
| III.4.4.2      | Lehren und Lernen – eingebettet in emotionale und soziale Beziehungen                                                        | 302 |
| III.4.4.3      | Aus Siebenjährigen werden Achtjährige, Neunjährige, Zehnjährige ...                                                          | 304 |
| III.4.4.4      | Latenz und sexuelles Interesse des Kindes                                                                                    | 306 |
| <b>III.4.5</b> | <b>Abschließende Bemerkungen über die Notwendigkeit eines Gegenübers<br/>und die (vergessene) pädagogische Verantwortung</b> | 307 |
| <b>III.5</b>   | <b>Jugend, Pubertät, Adoleszenz</b><br><i>Annette Streeck-Fischer</i>                                                        | 311 |
| III.5.1        | Exkurs: Entwicklungsaufgaben der Adoleszenz                                                                                  | 312 |
| III.5.2        | Was ist noch normal?                                                                                                         | 314 |

|                |                                                                                     |     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>III.5.3</b> | <b>Das adoleszente Gehirn</b>                                                       | 315 |
| <b>III.5.4</b> | <b>Adoleszenz aus psychoanalytischer Sicht</b>                                      | 316 |
| III.5.4.1      | Zum Übergang von der Latenzzeit in die Adoleszenz                                   | 317 |
| III.5.4.2      | Adoleszenz – Phase der Differenzierung                                              | 319 |
| III.5.4.3      | Frühadoleszenz – Zeit der Entwicklung einer zweiten Wirklichkeit                    | 320 |
| III.5.4.4      | Scham als Organisator der Identität                                                 | 322 |
| III.5.4.5      | Eigentliche Adoleszenz –<br>Die narzisstische Durchgangsphase                       | 323 |
| III.5.4.6      | Narzisstische Selbstkonfigurationen der Adoleszenz                                  | 326 |
| III.5.4.7      | Größen-, Tagtraum- und Rettungsfantasien als Entwicklungsprogramm<br>zum Großwerden | 329 |
| III.5.4.8      | Der Mentalisierungsschub                                                            | 332 |
| III.5.4.9      | Spätadoleszenz – Phase der Aussöhnung                                               | 333 |
| III.5.4.10     | Zentrale Kindheitskonflikte und die Bedeutung der Nachträglichkeit                  | 334 |
| III.5.4.11     | Die Bedeutung der Gleichaltrigengruppe                                              | 337 |
| III.5.4.12     | Emerging Adulthood – Eine vernachlässigte Lebensphase?                              | 339 |
| <b>III.6</b>   | <b>Junges und mittleres Erwachsenenalter</b><br><i>Calvin Colarusso</i>             | 345 |
| III.6.1        | Einleitung                                                                          | 345 |
| III.6.2        | Zeitgenössische Entwicklungswissenschaftler des Erwachsenenalters                   | 346 |
| III.6.2.1      | Daniel Levinson                                                                     | 346 |
| III.6.2.2      | George Vaillant                                                                     | 346 |
| III.6.2.3      | Calvin Colarusso und Robert Nemiroff                                                | 347 |
| III.6.3        | Junges Erwachsenenalter (ca. 20 bis 40 Jahre)                                       | 348 |
| III.6.3.1      | Die Entwicklungsaufgaben des jungen Erwachsenenalters                               | 350 |
| III.6.4        | Mittleres Erwachsenenalter (ca. 40 bis 60/65 Jahre)                                 | 354 |
| III.6.4.1      | Auf dem Weg zu einer Definition von Lebensmitte (Midlife)                           | 354 |
| III.6.4.2      | Die Entwicklungsaufgaben des mittleren Erwachsenenalters                            | 355 |
| <b>III.7</b>   | <b>Höheres und hohes Erwachsenenalter</b><br><i>Meinolf Peters</i>                  | 365 |
| III.7.1        | Einleitung                                                                          | 365 |
| III.7.2        | Die zeitgeschichtliche Dimension des Alters                                         | 366 |
| III.7.3        | Psychoanalytische Ansätze – Von gestern bis heute                                   | 368 |
| III.7.3.1      | Freud und die Folgen – Zeitlosigkeit des Unbewussten                                | 368 |
| III.7.3.2      | Klein und die Folgen – Die Auseinandersetzung mit dem Unvermeidlichen               | 369 |

|                |                                                                           |     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| III.7.3.3      | Erik H. Erikson und die Folgen – Altern als Vollendung                    | 370 |
| III.7.3.4      | Psychoanalyse und Altern – Eine Synopsis                                  | 372 |
| <b>III.7.4</b> | <b>Nicht-analytische Ansätze und ihre Bedeutung für die Psychoanalyse</b> | 372 |
| III.7.4.1      | Theorie der sozioemotionalen Selektivität                                 | 372 |
| III.7.4.2      | Dynamische Integrationstheorie                                            | 373 |
| III.7.4.3      | Bindungstheorie                                                           | 374 |
| <b>III.7.5</b> | <b>Einzelne Entwicklungsdimensionen und -abschnitte</b>                   | 375 |
| III.7.5.1      | Soziale Identität im Alter                                                | 375 |
| III.7.5.2      | Altersbild und Altersangst                                                | 377 |
| III.7.5.3      | Altern als narzisstische Herausforderung                                  | 378 |
| III.7.5.4      | Der Körper als Entwicklungsorganisator                                    | 379 |
| III.7.5.5      | Ich-Fähigkeiten und Entwicklungsaufgaben                                  | 380 |
| III.7.5.6      | Affekte, Affektabwehr und Affektregulation                                | 381 |
| III.7.5.7      | Objektbeziehungen und »Theory of Mind«-Fähigkeit                          | 383 |
| <b>III.7.6</b> | <b>Entwicklungsmöglichkeiten im Alter</b>                                 | 384 |
| III.7.6.1      | Gutes Altern als Entwicklung von Generativität                            | 384 |
| III.7.6.2      | Gutes Altern als Aufrechterhaltung eines inneren Gleichgewichtes          | 385 |
| III.7.6.3      | Die Unabgeschlossenheit des Lebens                                        | 386 |

#### **Teil IV   Psychoanalytische Praxis über die Lebensspanne**

|             |                                                                                                                                                      |     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>IV.1</b> | <b>Am Lebensalter orientiert</b>                                                                                                                     | 393 |
|             | Eine Einführung in psychoanalytische Verfahren<br>unter dem Gesichtspunkt der Entwicklungsspezifität<br><i>Bernd Traxl &amp; Gerald Poscheschnik</i> |     |
| <b>IV.2</b> | <b>Die psychoanalytische Arbeit mit Eltern<br/>noch ungeborener Kinder</b>                                                                           | 397 |
|             | <i>Jenő Raffai</i>                                                                                                                                   |     |
| IV.2.1      | Von Regressionen in die pränatale Zeit im Rahmen der Therapie<br>erwachsener Patienten zur Arbeit mit Eltern noch ungeborener Kinder                 | 397 |
| IV.2.2      | Der Mehrgenerationen-Intrauterin-Raum und seine zeitlichen Ebenen                                                                                    | 400 |
| IV.2.2.1    | Wiederholung der eigenen intrauterinen Erfahrungen und<br>ihre therapeutische Bearbeitung                                                            | 400 |
| IV.2.2.2    | Wiederholung des Geburtstraumas und seine therapeutische Bearbeitung                                                                                 | 401 |
| IV.2.2.3    | Wiederholung der Bindung an die eigenen Eltern und<br>ihre therapeutische Bearbeitung                                                                | 402 |

|             |                                                                                                                                                                                                            |     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| VI.2.2.4    | Die aktuelle Mutter-Vater-Baby-Beziehung und ihre therapeutische Bearbeitung                                                                                                                               | 404 |
| IV.2.3      | Schwangerschaft – Psychodynamik und Intervention                                                                                                                                                           | 405 |
| <b>IV.3</b> | <b>Die Psychoanalytische Arbeit mit Babys und Kleinkindern</b><br>Beratung und Psychotherapie mit Babys/Kleinkindern und<br>ihren Eltern oder ihrem jeweiligen Betreuungsumfeld<br><i>Fernanda Pedrina</i> | 411 |
| IV.3.1      | Selma Fraibergs »ghosts in the nursery«,<br>Serge Lebovics »interactions phantasmatiques«                                                                                                                  | 411 |
| IV.3.2      | Interdisziplinärer Austausch: Interaktion und Beziehung –<br>Daniel Sterns Modell                                                                                                                          | 415 |
| IV.3.2.1    | Exkurs: Regulationsstörungen                                                                                                                                                                               | 418 |
| IV.3.3      | Bindungsorientierte Interventionen in Beratung und Psychotherapie                                                                                                                                          | 420 |
| IV.3.3.1    | Exkurs: Bindungsstörung                                                                                                                                                                                    | 422 |
| IV.3.4      | Psychische Konstitution des Kindes, Elternschaftsprozesse, Übertragung:<br>Kernelemente des psychoanalytischen Ansatzes                                                                                    | 423 |
| IV.3.4.1    | Das Baby als Subjekt                                                                                                                                                                                       | 424 |
| IV.3.4.2    | Reflexive Funktion der Eltern                                                                                                                                                                              | 426 |
| IV.3.4.3    | Exkurs: Psychisch kranke Eltern                                                                                                                                                                            | 428 |
| IV.3.5      | Entwicklungspsychopathologische Modelle, störungsspezifische Ansätze                                                                                                                                       | 429 |
| IV.3.6      | Triade, Familie, Gruppen, Kultur                                                                                                                                                                           | 432 |
| <b>IV.4</b> | <b>Die psychoanalytische Arbeit mit Kindern</b><br>Schule, Erziehungsberatung und Kinderanalyse<br><i>Margit Datler</i>                                                                                    | 437 |
| IV.4.1      | Vom psychoanalytisch-pädagogischen Bestreben,<br>die kindliche Entwicklung zu unterstützen                                                                                                                 | 437 |
| IV.4.2      | Verhaltenskreative, verhaltensauffällige, verhaltensgestörte Kinder –<br>Kinder mit emotionalen und sozialen Bedürfnissen                                                                                  | 439 |
| IV.4.2.1    | Das Wissen um die Bedeutung psychischer Strukturen in Bezug auf<br>den Umgang mit Kindern mit emotionalen und sozialen Bedürfnissen und<br>psychisch kranken Kindern                                       | 441 |
| IV.4.3      | Wege der Hilfestellung                                                                                                                                                                                     | 451 |
| IV.4.3.1    | Krisenintervention                                                                                                                                                                                         | 451 |
| IV.4.3.2    | Die Arbeit in der Klasse                                                                                                                                                                                   | 453 |
| IV.4.3.3    | Intensive Fallarbeit an der Schule                                                                                                                                                                         | 455 |