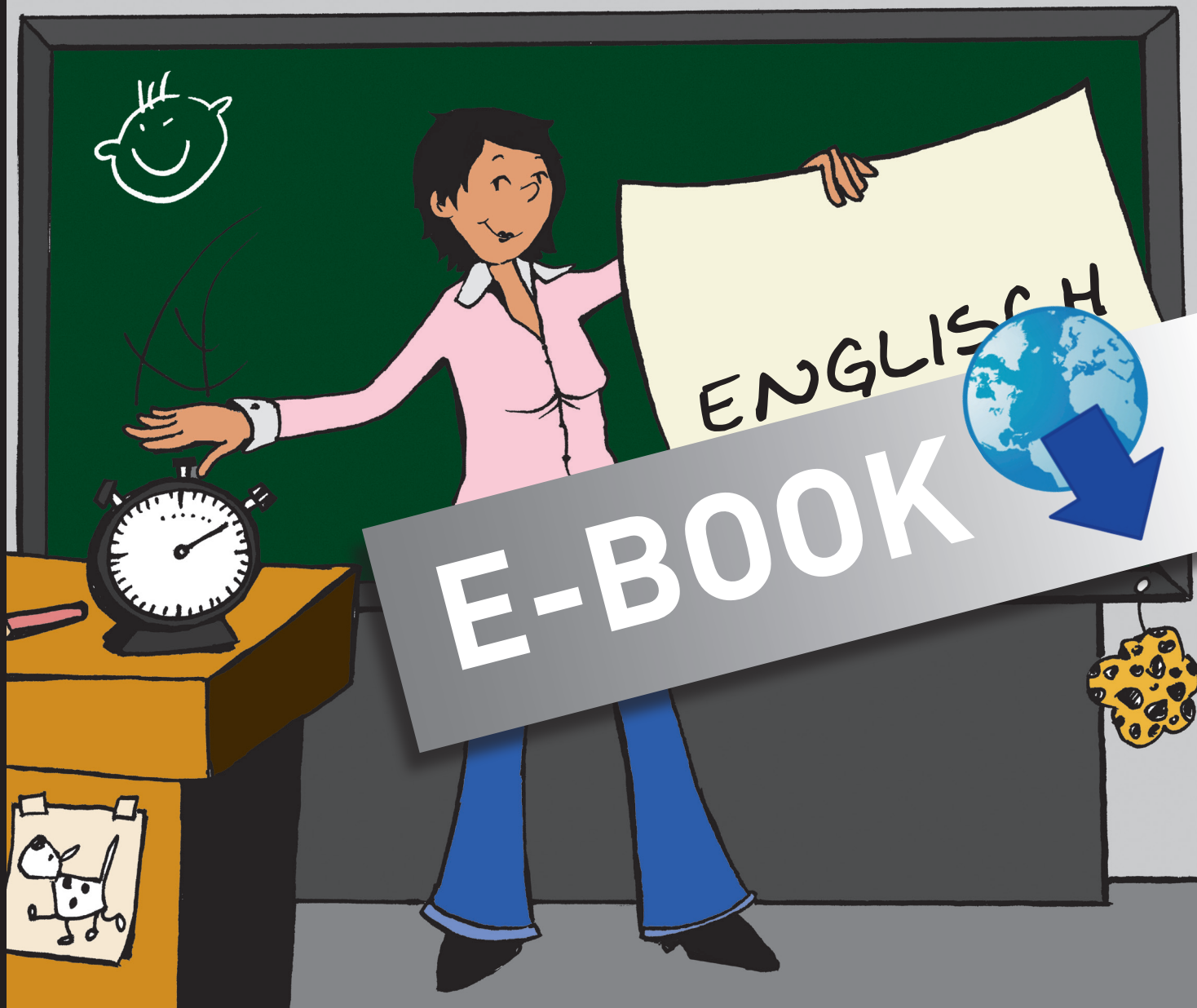




Lernzielkontrollen Englisch

Tests in zwei Differenzierungsstufen

Claudine Steyer

Lernzielkontrollen

Englisch

Tests in zwei Differenzierungsstufen
5. bis 10. Klasse

Herausgegeben von
Marco Bettner und Erik Dinges



Die Autorin:

Claudine Steyer ist Haupt- und Realschullehrerin an einer Gesamtschule sowie in der Lehrerfort- und Ausbildung tätig.

Die Herausgeber:

Marco Bettner – Rektor als Ausbildungsleiter für Mathematik und Informatik, Haupt- und Realschullehrer, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

Dr. Erik Dinges – Rektor an einer Schule für Lernhilfe, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

© 2011 Persen Verlag, Buxtehude
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Marion El-Khalafawi
Satz: media.design, Neumünster

ISBN 978-3-8344-9373-6

www.persen.de

Inhaltsverzeichnis

A recipe for Shepherd's Pie 26

Klasse 5

1. My friends and me in the classroom and at school (B)	
A Vocabulary	7
B Language Skills: Introduce yourself and others	8
C Grammar: Personal Pronouns	9
D Text Production: Introduce yourself	9
2. My family, my pets, our house and the time (A)	
A Vocabulary	10
B Grammar: "have got"/time/a – an/possessive pronouns	11
C Text Production: My favourite pet or animal	12
D Reading Comprehension: Sarah and her family	12
3. Free-time activities and hobbies (B)	
A Vocabulary	13
B Text Production: My favourite sport/hobby/activity	13
C Grammar: "can/cannot" and sentence structure, possessive pronouns ...	14
D Language Skills: What you can do in your free-time	15
4. At school (A)	
A Vocabulary	16
B Grammar: Present Simple +/-/?, Sentence structure with signals, Imperative	16
C Language Skills: My time-table	18
D Reading Comprehension: Sam's and Tom's week	19
E Text Production: What about your day? ...	19
5. On holiday (A)	
A Vocabulary	20
B Grammar: Present Progressive +/-/?, Sentence structure	20
C Language Skills: Where can we go?	21
D Reading Comprehension: On holiday	22

Klasse 6

1. Food and Drinks (B)	
A Vocabulary	23
B Grammar: some-any/Present Simple	24
C Language Skills: What English people usually eat	25
D Reading Comprehension:	

2. Going Shopping/Pocket Money (B)	
A Vocabulary	27
B Grammar: Comparing adjectives/ Present Progressive	28
C Text Production: My favourite clothes	29
D Language Skills: At the shops	30
3. Last holidays (A)	
A Vocabulary	31
B Grammar: Past Simple/irreg. Verbs/ mustn't/needn't	32
C Reading Comprehension: A blog on the internet	33
D Text Production: A postcard from Brighton	34
4. Around town (A)	
A Vocabulary	35
B Grammar: Present Perfect	36
C Language Skills: To the cinema, please? ...	37
D Reading Comprehension: Can you find it? ...	38
E Text Production: Telling the way	38
5. Season, Weather and the Future (A)	
A Vocabulary	39
B Grammar: if-clause I/will-future	40
C Text Production: The weather forecast for the weekend	41
D Reading Comprehension: Tomorrow's weather	42

Klasse 7

1. Around the UK (A)	
A Vocabulary	43
B Grammar: Past Simple/Past Progressive/ Present Perfect/Past Perfect	43
C Language Skills: At the tourist information in Edinburgh	44
D Reading Comprehension: Around Scotland	45
2. Around the UK (B)	
A Vocabulary	47
B Grammar: Modals can/could/Where is...?/ Is/are there...?/What about...?	48
C Language Skills: At the tourist information in Edinburgh	49
D Reading Comprehension: Around Edinburgh	50

3. British Schools (B)	
A Vocabulary	51
B Grammar: Present Simple/Past Simple	52
C Reading Comprehension: School in England	53
D Text Production: My school	54
4. Sports, Sports, Sports (A)	
A Vocabulary	55
B Grammar: Present Progressive and going-to-future/questions tags	56
C Language Skills: Plans for the weekend	57
D Reading Comprehension: A sports report	58
E Text Production: Your favourite sport	59

Klasse 8

1. Around the USA (A)	
A Vocabulary	60
B Grammar: Passive and Conditional II	60
C Language Skills: Becoming a Big Bend Junior Ranger	63
D Reading Comprehension: At Big-Bend-National Park	64
2. Jobs and Career (B)	
A Vocabulary	66
B Grammar: would like/because.../ Past Simple routines	67
C Language Skills: A job ad	68
D Reading Comprehension: Finding the right job/An interview	69
E Text Production: My work experience	70
3. American school life (B)	
A Vocabulary	71
B Grammar: Conditional I/ing-form as subject and object	72
C Language Skills: Camp Apache	73
D Reading Comprehension: A day at summer camp	74
E Text Production: A letter from an exchange student	75
4. Peer Pressure (A)	
A Vocabulary	76
B Grammar: Reported Speech	76
C Reading Comprehension: Dealing with peer pressure	78
D Text Production: The Agony Aunt	79

Klasse 9

1. Australia (B)	
-------------------------	--

A Vocabulary	80
B Grammar: Present Perfect, Conditional II ..	80
C Language Skills: Alice Springs – of the air ..	82
D Reading Comprehension: Aboriginal peoples – Native Australians ...	83

2. Jobs and Career (A)	
A Vocabulary	85
B Grammar: Relative clauses and modal verbs	86
C Language Skills: A job advert	87
D Reading Comprehension: Dos and don'ts in an English job interview	89
E Text Production: A letter of application ...	90
3. Big City life (B)	
A Vocabulary	91
B Grammar: Adjectives and adverbs/ going to future	92
C Language Skills: At a New York deli	93
D Reading Comprehension: The Big Apple ...	95
4. The world around us (A)	
A Vocabulary	97
B Grammar: Passive and participle constructions	98
C Reading Comprehension: Child soldiers	99
D Text Production: Writing a letter	101

Klasse 10

1. Australia (A)	
A Vocabulary	102
B Grammar: Past Perfect, Past Simple and Tense Revision	103
C Language Skills: Flying doctors	104
D Reading Comprehension: Aboriginal people – Native Australians	106
2. Generations (A)	
A Vocabulary	108
B Grammar: Gerund/Infinitive with/ without to	109
C Reading Comprehension: Advice to the younger generation	110
D Text Production: A letter to your parents in 20 years	112
3. The USA: Political System (A)	
A Vocabulary	113
B Grammar: if-clauses I-III	114
C Reading Comprehension: Politics and History of the USA: an overview	115

Lösungen	117
-----------------------	------------

Vorwort

Die vorliegenden Lernzielkontrollen decken alle wesentlichen Themen des Englischunterrichts ab. Die Arbeitsblätter dienen zur Überprüfung des Wissenstandes Ihrer Schülerinnen und Schüler sowie als Vorbereitung auf Klassen- und Abschlussarbeiten. Sie können aber auch als Material für Vertretungsstunden eingesetzt werden – ebenso als Übungs- bzw. Wiederholungsmaterial zu den jeweiligen Themen. Dabei können die Arbeitsblätter durch die unterschiedlichen Anforderungsniveaus in alle Schulformen integriert werden.

Der wesentliche Nutzen wird vor allem in der diagnostischen Auswertung liegen. Was ist beim Schüler vom vorher behandelten Stoff

hängen geblieben, wer benötigt noch Hilfe oder wer hat noch Förderungsbedarf? Diese Fragen können durch den Einsatz der Kontrollen schnell beantwortet werden. Es können individuelle Defizite oder die Kompetenzen für einzelne Themen ermittelt und benannt werden, um die Schülerinnen und Schüler daraufhin gezielt zu fördern.

Mithilfe der Lösungsseiten können die Arbeiten rasch durchgesehen und zügig korrigiert werden.

Die Herausgeber

Marco Bettner und Erik Dinges

Einleitung

Nach der Einführung der Bildungsstandards stehen im Fach Englisch die Kernkompetenzen

- ▷ Vocabulary Skills
- ▷ Grammar Skills
- ▷ Reading Comprehension Skills
- ▷ Text Production Skills
- ▷ Language Skills und
- ▷ Listening Comprehension Skills

als Lernziele im Mittelpunkt.

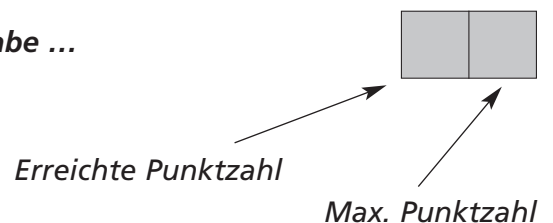
Um den Kompetenzbereichen auch in den Lernzielkontrollen gerecht zu werden, sind die Tests in den verschiedenen Jahrgangsstufen jeweils nach thematischen Schwerpunkten mit Lehrplanbezug in die einzelnen Kompetenzbereiche gegliedert.

Die verschiedenen Themen sind durch unterschiedliche Aufgabenformate und Komplexität sowie unterschiedlich didaktisierte Texte differenziert und können somit in allen Klassen 5 bis 10 eingesetzt werden.

Durch die unterschiedlichen Anforderungsniveaus sind die Materialien auch in allen Schulformen der Sekundarstufe I einsetzbar. Dabei gilt: Die leichtere B-Variante eignet sich eher für Schülerinnen und Schüler der Hauptschule, die A-Variante entspricht Realschulniveau. Je nach Leistungsstand Ihrer Schülerinnen und Schüler sind sie aber auch austauschbar oder nur partiell nutzbar.

Hinweis: Nicht für jede Thematik werden zwei Anforderungsniveaus angeboten und es werden nicht alle Thematiken in allen Kompetenzbereichen geprüft. Hier besteht die Möglichkeit, auf Tests für höhere oder niedrigere Klassenstufen zurückzugreifen.

1. Aufgabe ...



2. Aufgabe (usw.) ...

--	--

...

insgesamt

--	--

Die Bewertung der einzelnen Aufgaben wurde bewusst offen gelassen, sodass sie dem Leistungsniveau der jeweiligen Klasse entsprechend angepasst werden kann.

Die Autorin

Claudine Steyer

A Vocabulary

1 What's this in English?

Beantworte die Frage vollständig.

This is a _____

This _____



--	--

2 Do you know the words?

Benenne die Gegenstände auf Englisch.

① _____

② _____

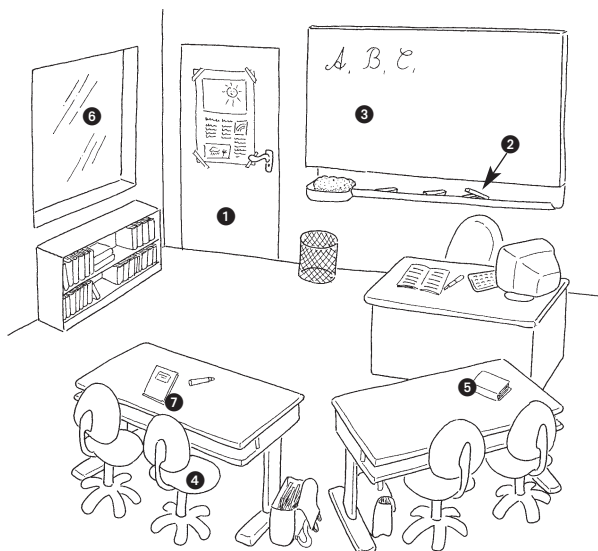
③ _____

④ _____

⑤ _____

⑥ _____

⑦ _____



--	--

3 What's the result?

Rechne und schreibe die Zahlen auf Englisch.

① twenty-six + thirty-seven = _____

② eighty-two - forty-three = _____

③ thirty-five + twenty = _____

④ eighteen - three = _____

--	--

Name: _____ Datum: _____

--	--

④ How many are there?

Schreibe Zahl und Gegenstand auf Englisch.

① 12 Kugelschreiber: There are _____

② 2 Radiergummis: _____

③ 15 Stühle: _____

④ 19 Filzstifte: _____

⑤ 13 Bücher: _____



B Language Skills

① Can you say it in English?

Du und dein Freund/deine Freundin trifft eine englische Austauschschülerin. Dein Freund/deine Freundin spricht kein Englisch. Kannst du helfen? Übersetze die Sätze und Fragen ins Englische bzw. ins Deutsche.

English girl: "Hello, what's your name? My name is Susan."

You: „Sie sagt, mein _____ und fragt _____."

Friend: „Sag ihr, wie wir heißen und woher wir kommen!"

You: "This _____ and my _____."

English girl: "Cool, how old are you? I'm eleven years old. "

Friend: „Und? Was sagt sie?"

You: „Sie sagt, sie _____ und fragt wie _____."

Friend: „Hey, sag ihr wie alt wir sind und frag mal, woher sie kommt. "

You: " _____ ?"

English girl: "I'm English and I'm from Sherwood, that's near Nottingham. "

Friend: „Und? Los sag schon...!"

You: „Na, sie sagt _____."

Friend: „Großartig! Aber wir müssen jetzt los. Verabschiede dich mal, ja?"

You: "Ok, we have to go now, _____!"

English girl: "Nice to meet you, good bye!"



Name: _____ Datum: _____



2 Introduce the kids

Schreibe auf ein Extrablatt.

① Sarah, 10, Greenwich, Thomas Tallis School

② Sam and Terry, 12, Sherwood,
near Nottingham, Sherwood Junior School



C Grammar

Do you know the correct form?

Setze *he is / she is / it is / they are* ein.

The Children from Sherwood Junior High

Terry and Sam are friends. _____ from Nottingham.

Emma and Lisa are at Sherwood Junior High. _____ friends.

Emma is eleven. _____ from Sherwood. _____ near Nottingham.

This is Rebecca. _____ a nice name.

Her friend Rebecca is from Berlin. _____ German.

Her cousin David is eleven, too. _____ from Oxford.

David's mum and dad are English. _____ from London.

The children are friends. _____ at Sherwood Junior High.



D Text Production

Introduce yourself.

Stelle dich vor. Schreibe 5 Sätze.



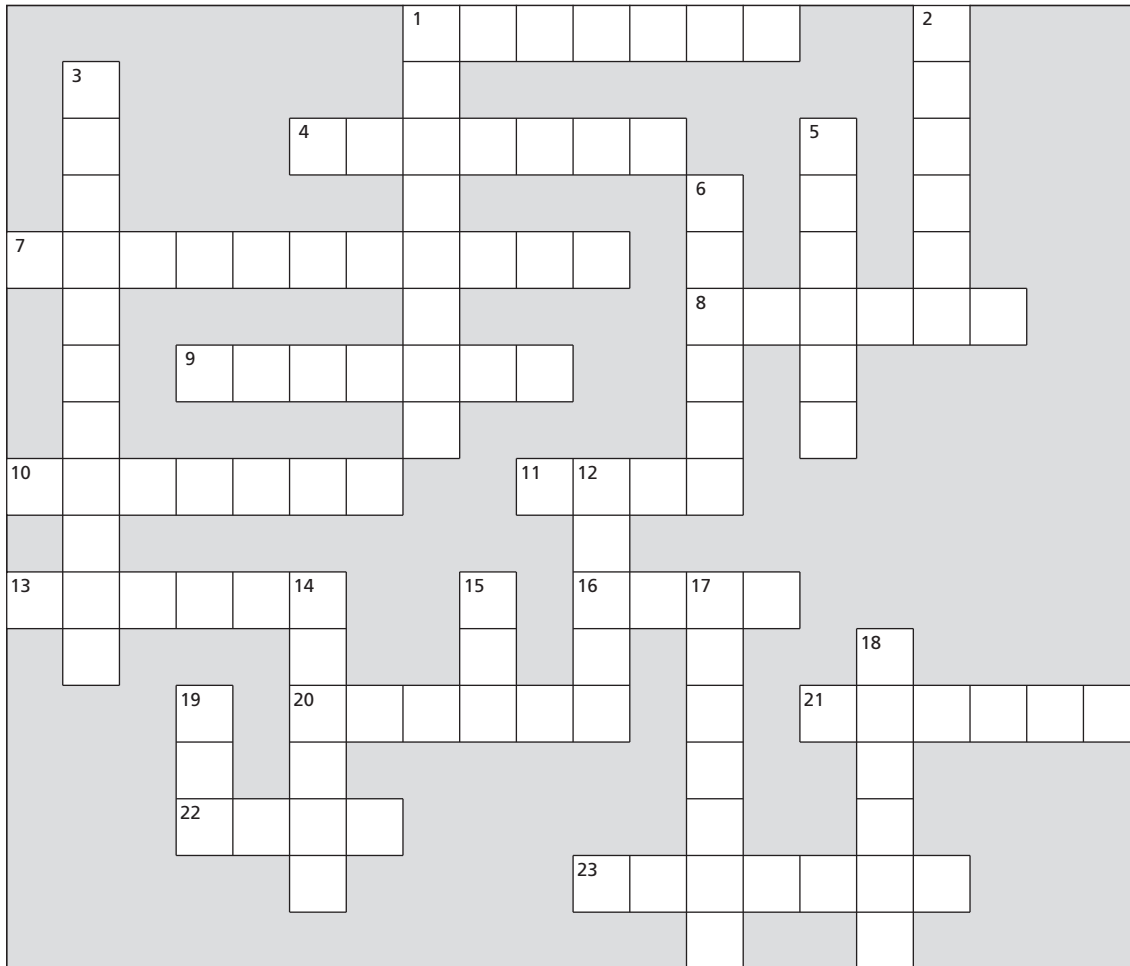
Name: _____ Datum: _____



A Vocabulary

Crossword: Your family and your house

Fill in the correct words.



Across:

- 1 Not your sister but your ...
- 4 You can cook in the ...
- 7 You eat in the ...
- 8 Not your brother, but your ...
- 9 You sleep in your bed in the ...
- 10 Your mother's or father's father.
- 11 Your mother's or father's sister.
- 13 A long word for "mum".
- 16 A guineapig lives in a ...
- 20 It's a little bird.
- 21 A long word for "dad".
- 22 A dog and a cat have got it.
- 23 It's a small animal which lives in a cage, too.

Down:

- 1 You can wash yourself in the ...
- 2 You put your car in the ...
- 3 You can watch TV on the sofa in the ...
- 5 The child of your aunt and uncle.
- 6 A dog sleeps in a ...
- 12 You mother's or father's brother.
- 14 A little animal with long ears. It eats carrots.
- 15 Lassie is a very famous ... on TV.
- 17 Your mother's or father's mother.
- 18 It's outside your house. There are trees and grass.
- 19 An animal which likes milk and mice.



Name: _____ Datum: _____



B Grammar

1 Interview: What have they got?

Which questions can you ask the parents about the children?

- ① Write the questions.
- ② Answer the questions with a short answer.



	Jenny	David	Becky and Simon
green pullover	no	no	yes
monster mascot	yes	no	no
cousin from Germany	no	yes	no

--	--

2 What time is it?

Write about Becky's day.

Becky gets up at _____.



She eats breakfast at _____.



She goes to school at _____.



She has got English at _____.



Becky goes home at _____.



She meets her friends at _____.



She does her homework at _____.



Becky goes to bed at _____.



--	--

3 a or an?

Fill in the correct form.

- ① Jenny eats _____ apple.
- ② My favourite animal in the zoo is _____ old tiger.
- ③ Becky has got _____ nice orange schoolbag.
- ④ _____ elephant is a big grey animal.
- ⑤ David has got _____ new uniform for school.

--	--

Name: _____ Datum: _____

--	--

4 Do you know the correct form?

Write my / your / his / her / its / our / your / their.

- ① This is Sarah. This is _____ cat.
- ② Jenny has got a pen friend. _____ name is David.
- ③ This is Simon's dog. _____ name is Max.
- ④ David's family has got a house. _____ house has got a garden, too.
- ⑤ Becky: "I've got a budgie. _____ budgie is Tweety."
- ⑥ The Carters: "We are the Carter family and _____ house is in Sherwood."
- ⑦ Ms Ross: "They are the Carters and the yellow house is _____ house."
- ⑧ Mrs Carter: "Hey, Philipp and Lukas. Is Martin _____ new friend?"



C Text Production

1 My favourite animal or pet

Write a short report about your favourite animal or pet.



D Reading Comprehension

Read the text about Sarah's family and their house.
Then complete the tasks "Right or Wrong".

Sarah and her family

Sarah is 11 and she is from London. Her family lives in a nice flat, but they haven't got a garden. They only have got a garage for the car. Sarah has got a little brother. His name is Ben and she has got a sister, her name is Betty. Sarah's parents are Mr and Mrs White. The White's have got pets, too. Ben has got a hamster. It lives in a cage in his bedroom. Betty has got a cat named Marcy. She likes to sleep in the kitchen. Sarah has got a rabbit. It lives in a cage, too, but the cage is in the living-room. Sometimes Sarah's grandma and grandpa come from Oxford. They bring sweets and sometimes Sarah gets a nice present.

	Right	Wrong
1. Sarah lives in a house.	☐	☐
2. They haven't got a garage.	☐	☐
3. Sarah has got a brother and a sister.	☐	☐
4. The White's have got 4 pets.	☐	☐
5. Marcy likes to sleep in the bathroom.	☐	☐
6. Sarah's rabbit lives in a cage.	☐	☐
7. Sarah's grandma and grandpa are from London.	☐	☐
8. They sometimes bring presents.	☐	☐



Name: _____ Datum: _____

