



Lernzielkontrollen Deutsch

Tests in zwei Differenzierungsstufen

Anja Alwan, Kathrin Ebner

Lernzielkontrollen Deutsch 7./8. Klasse

Tests in zwei Differenzierungsstufen

Herausgegeben von
Marco Bettner und Erik Dinges

Die Autorinnen:

Anja Alwan ist Lehrerin an einer kooperativen Gesamtschule im Taunus (Hessen) und unterrichtet dort Deutsch und Geschichte.

Kathrin Ebner ist Lehrerin an einer kooperativen Gesamtschule im Taunus (Hessen) und unterrichtet dort Deutsch, Geschichte und katholische Religion.

Die Herausgeber:

Marco Bettner – Rektor und Ausbildungsleiter für Mathematik und Informatik, Haupt- und Realschullehrer, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

Dr. Erik Dinges – Rektor an einer Schule für Lernhilfe, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

© 2015 Persen Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Grafik: Julia Flasche (Cover), Oliver Wetterauer (Innenteil)
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN 978-3-403-53374-0

www.persen.de

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	4
7. Klasse	
A Richtig Schreiben	
<u>Leicht verwechselbare Konsonanten und Vokale</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	5
Lernzielkontrolle B (schwer).....	6
<u>Getrennt- und Zusammenschreibung</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	7
Lernzielkontrolle B (schwer).....	9
<u>Fremdwörter</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	11
Lernzielkontrolle B (schwer).....	12
B Sprache untersuchen und Zeichensetzung	
<u>Aktiv und Passiv</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	13
Lernzielkontrolle B (schwer).....	15
<u>Konjunktiv I und II</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	18
Lernzielkontrolle B (schwer).....	20
<u>Relativsätze – das oder dass</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	22
Lernzielkontrolle B (schwer).....	23
C Texte schreiben	
<u>Vorgangsbeschreibung – Rezept</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	24
Lernzielkontrolle B (schwer).....	26
<u>Inhaltsangabe</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	29
Lernzielkontrolle B (schwer).....	32
<u>Zeitungsbericht – Überarbeitung</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	34
Lernzielkontrolle B (schwer).....	36
D Lesen	
<u>Erzähltexte erschließen – Ein Jugendbuchauszug</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	40
Lernzielkontrolle B (schwer).....	42
<u>Sachtexte erschließen</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	44
Lernzielkontrolle B (schwer).....	45
<u>Lyrische Texte – Balladen</u>	
Lernzielkontrolle A (leicht).....	48
Lernzielkontrolle B (schwer).....	50

8. Klasse

A Richtig Schreiben

Groß- und Kleinschreibung

Lernzielkontrolle A (leicht).....	52
Lernzielkontrolle B (schwer).....	54

Lange Vokale

Lernzielkontrolle A (leicht).....	56
Lernzielkontrolle B (schwer).....	57

Ableiten und Verlängern

Lernzielkontrolle A (leicht).....	58
Lernzielkontrolle B (schwer).....	59

B Sprache untersuchen und Zeichensetzung

Wortarten – Pronomen und Adverbien

Lernzielkontrolle A (leicht).....	60
Lernzielkontrolle B (schwer).....	62

Indirekte Rede

Lernzielkontrolle A (leicht).....	64
Lernzielkontrolle B (schwer).....	65

Der Adverbialsatz

Lernzielkontrolle A (leicht).....	66
Lernzielkontrolle B (schwer).....	68

C Texte schreiben

Textsortenumwandlung – Perspektivisches Schreiben

Lernzielkontrolle A (leicht).....	70
Lernzielkontrolle B (schwer).....	72

Argumentation

Lernzielkontrolle A (leicht).....	73
Lernzielkontrolle B (schwer).....	74

Bewerbungsschreiben

Lernzielkontrolle A (leicht).....	75
Lernzielkontrolle B (schwer).....	77

D Lesen

Zeitungstexte – Vergleich

Lernzielkontrolle A (leicht).....	78
Lernzielkontrolle B (schwer).....	81

Sachtexte erschließen

Lernzielkontrolle A (leicht).....	86
Lernzielkontrolle B (schwer).....	88

Literarische Texte – Prosa

Lernzielkontrolle A (leicht).....	91
Lernzielkontrolle B (schwer).....	92

Lösungen	93
-----------------------	----

Einleitung

Heterogenität als Herausforderung

Individualisierung, Heterogenität, Kompetenzorientierung, gemeinsames Lernen, Differenzierung – das sind die großen Herausforderungen der Unterrichtsplanung und -umsetzung. Die zunehmende Heterogenität der Lerngruppen erfordert sowohl in integrativen als auch kooperativen Schulformen eine Differenzierung, um ein gemeinsames Lernen zu ermöglichen. Die Ausgangsbedingungen für das Lernen sind sehr unterschiedlich. Bereits seit den 1970er-Jahren steht der Grundsatz der Chancengleichheit im Zentrum der Bildungspolitik. So haben die Bildungseinrichtungen die unterschiedlichen Lernausgangslagen, Interessen, Motivationen und Fähigkeiten der Lernenden zu berücksichtigen, indem sie den Unterricht individualisieren und differenzieren. Aber nicht nur der Unterricht muss auf die unterschiedliche Lerngeschwindigkeit, Interessenslage, Motivationen und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler abgestimmt werden, sondern auch die Leistungsmessungen.

Einsatz der Lernzielkontrollen

Die Lernzielkontrollen dieses Heftes decken die folgenden Kompetenzbereiche der Bildungsstandards Deutsch ab:

- Schreiben
- Lesen und Rezipieren – mit literarischen und unliterarischen Texten/Medien umgehen
- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Die Lernzielkontrollen enthalten die grundlegenden Themen der Klasse 7 und 8. Die Tests eignen sich einerseits dazu, die Lernausgangssituation abzufragen oder aber den Lernstand zu überprüfen (z.B. vor einer Klassenarbeit). Allgemein erfolgte die Konzeption und Differenzierung der Lernzielkontrollen in Hinblick auf die Kompetenzanforderungsbereiche von Haupt- und Realschülern. Sie können aber auch in höheren Jahrgangsstufen (z.B. zur Wiederholung) eingesetzt werden.

Neben der Leistungsüberprüfung wird durch die Lernstandserhebungen den Lehrenden, Lernenden und den Eltern der Förderbedarf aufgezeigt, sodass gezielte und individuelle Fördermaßnahmen eingeleitet werden können.

Mithilfe der Lösungsseiten soll das Korrigieren erleichtert werden. Neben Musterlösungen gibt es Anregungen für individuelle Schülerlösungen sowie Checklisten. Die leichten Lernzielkontrollen sind in der Kopfzeile mit A, die schweren mit B gekennzeichnet.

Aufbau der einzelnen Lernzielkontrollen

Bei einem Großteil der Lernzielkontrollen können die Schülerinnen und Schüler die Aufgaben direkt auf dem Arbeitsblatt lösen.

Des Weiteren haben wir uns darum bemüht, die Lernzielkontrollen in beiden Differenzierungsstufen ähnlich aufzubauen. Die Aufgabenstellungen berücksichtigen die verschiedenen Kompetenzstufen:

- Kompetenzstufe 1: Reproduktion (z.B. Abfragen von Regelwissen)
- Kompetenzstufe 2: Reorganisation (z.B. Anwendung von Regelwissen, einfache Schlussfolgerungen ziehen)
- Kompetenzstufe 3: Transfer (z.B. komplexe Schlussfolgerungen ziehen, einfache Probleme lösen)

Die Differenzierung erfolgt stets an denselben Inhalten bzw. Themenschwerpunkten. Dies soll Ihnen die Korrektur, aber auch den Vergleich erleichtern. Die Differenzierung erfolgt sowohl quantitativ als auch durch didaktische Reduktion (z.B. unterschiedliche Voraussetzung von Fachbegriffen). Außerdem wurden zur Differenzierung verschiedene Aufgabenformate gewählt. Die leichte Variante greift oftmals Aufgaben im geschlossenen Format (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben) bzw. Aufgaben im halboffenen Format (z.B. Vervollständigung von Lückentexten) auf, während in der schweren Variante häufig auch Aufgaben im offenen Format (z.B. Produktion eigener Texte) vorzufinden sind. An die beiden unterschiedlichen Schwierigkeitsgrade der Lernzielkontrollen sind dementsprechend unterschiedliche Kompetenzanforderungen bzw. -niveaus gekoppelt.

Es wurde bewusst auf eine vorgegebene Punktverteilung verzichtet. Die Lehrpersonen erhalten somit die Möglichkeit, den Schwerpunkt der Lernzielkontrollen an ihre Lerngruppen anzupassen.

Wir hoffen, dass dieses Heft Ihnen Anregung und Unterstützung für eine differenzierte Leistungsabfrage bietet.

Anja Alwan und Kathrin Ebner

1 Kreuze die richtigen Aussagen an.

- Man kann hören, ob ein Wort mit ä oder e geschrieben wird.
- Die Verwandtschaftsprobe hilft dir zu entscheiden, ob ein Wort mit ä oder e bzw. äu oder eu geschrieben wird.
- Es gibt Wörter mit ä oder e, die Lernwörter sind und deren Schreibung durch keine Regel herzuleiten ist.
- Einige ähnlich klingende Konsonanten (z. B. b oder p, g oder k, d oder t) kann man durch die sogenannte Verlängerungsprobe unterscheiden.
- Der f-Laut kann nur mit dem Buchstaben f geschrieben werden.
- Ob ein Wort mit f, v, w oder pf geschrieben wird, musst du im Wörterbuch nachschlagen und dir merken.

2 Schreibe richtig. Wenn möglich, wende dazu die passende Probe an.

Bild	Wort	Probe
		
		
		
		
		

3 Finde die Fehler im Satz und unterstreiche sie.

Der vierzigjährige Vlorian viel fast vom Sova, weil elv brafe Elefantensich ferbotenerweise aus dem Zirkus bevreit haben und in seinem Forgarten fervirrt umherlauven.

4 Setze den passenden Buchstaben in die Lücke. Wenn du dir unsicher bist, mache die Verlängerungsprobe.

a) g oder k

An einem mer___würdigen Ta___ wollte der Köni___ sich mit dem Zu___ auf den We___ zur Ja___d nach Ludwigsbur___ begeben.

b) d oder t

Lina mal___ ein Bil___ von unserem Hun___: Er ist al___, sein Halsban___ ist bun___, sein Freun___ ist ein Kater, er bell___ lau___, am liebsten geh___ er im Wal___ spazieren.

c) b oder p

Die Tageszeitung schrie___ kna___: Rau___ konnte aufgeklärt werden – Polizist blie___ unverletzt – Die___ schwe___t noch in Lebensgefahr.

- ① Nenne und erkläre zwei Lernstrategien, die dir helfen können, die richtige Schreibweise eines ähnlich klingenden Wortes abzuleiten.

- _____

- _____

- ② Kreuze die richtigen Aussagen an.

- Man kann hören, ob ein Wort mit ä oder e geschrieben wird.
- Es gibt Wörter mit ä oder e, die Lernwörter sind und deren Schreibung durch keine Regel herzuleiten ist.
- Der f-Laut kann nur mit dem Buchstaben f geschrieben werden.
- Ob ein Wort mit f, v, w oder pf geschrieben wird, musst du im Wörterbuch nachschlagen und dir merken.

- ③ Fehlersuche

- a) Finde die Fehler im Satz und unterstreiche sie.

Der vierzigjährige Vlorian viel fast vom Sofa, weil elv brafe Elefanten sich ferbotenerweise aus dem Zirkus bevreit haben und in seinem Forgarten fervirrt umherlauven.

- b) Schreibe den Satz aus a) in richtiger Schreibweise auf.

- ④ Setze die passenden Buchstaben ein.

Gol_ rau_ überle_ t

Ein Die__ hatte h__te vor einer Woche Gol__ im Wer__ von über 100000 Euro im Wal__ in einem Kor__ versteckt. Er konnte jedoch gefasst werden, da eine Zeugin so__ort nach der Ta__ ein Phantombil__ gemal__ hat. Die Polizei trie__ den Die__ in die Enge. Dabei entgin__ ein Polizist nur kna__ einer Schussverletzung. Bisher schwei__t der R__ber zu seiner Ta__. Der __illenbesitzer ist zufrieden – er erhäl__ seine wert__ollen Schmuckstücke zurück. Nach wie __or __ehlt allerdings eine __ast 200 Jahre al__e __ase. __ielleicht len__t der Dieb doch noch ein.

1 Richtig oder falsch? Kreuze an.

Aussage	richtig	falsch
Verbindungen aus Verb und Verb werden in der Regel getrennt geschrieben.		
Verbindungen aus Nomen und Verb werden zusammengeschrieben.		
Treffen zwei Adjektive aufeinander, werden sie getrennt geschrieben, z. B. <i>sommerlich warm</i> .		
Einige Verbindungen zwischen zwei Wörtern werden immer zusammengeschrieben. Das sind <i>Lernwörter</i> .		
Eine Verbindung zwischen einem Verb und „sein“ wird immer zusammengeschrieben, z. B. <i>dabeisein</i> .		
Die Wortbedeutung kann sich ändern, wenn ein Wort zusammen- oder getrennt geschrieben wird.		

2 Schreibe die passenden Wörter zu den Bildern.

	
	
	

3 Trage die Wörter in richtiger Schreibweise in die Lücken ein.

- a) Leon bekommt ein neues Handy, wenn er in Deutsch (besser ist / besserist) _____ als in der 6. Klasse.
- b) Ina möchte an einer Sprachreise (teil nehmen / teilnehmen) _____.
- c) Anna freut sich auf die (eisig kalte / eisigkalte) _____ Limonade.
- d) Freitags gehen wir immer (Pizza essen / Pizzaessen) _____.
- e) Heute muss ich noch (einkaufen gehen / einkaufengehen) _____.

4 Wortgrenzen finden

- a) Trenne die Wörter ab. Markiere die Wortgrenzen durch einen Strich.

LESENLERNENKUCHENBACKENFERNSEHENEINWENIGMESSERSCHARFANGSTHABEN

b) Schreibe die abgetrennten Wörter in richtiger Schreibweise auf.

5 Erkläre in eigenen Worten die unterschiedliche Bedeutung der beiden Wörter.

a) Der Busfahrer umfährt den Stau.

b) Charlie fährt mit seinem Skateboard einen Mülleimer um.

Erklärung der unterschiedlichen Wortbedeutungen:

a) _____

b) _____

1 a) Nenne drei Regeln zur Getrennt- und Zusammenschreibung von Wörtern.
Finde dazu jeweils ein passendes Beispiel.

- _____

- _____

- _____

b) Richtig oder falsch? Kreuze an.

Aussage	richtig	falsch
Einige Verbindungen zwischen zwei Wörtern werden immer zusammengeschrieben. Das sind Lernwörter.		
Eine Verbindung zwischen einem Verb und „sein“ wird immer zusammengeschrieben, z. B. <i>dabeisein</i> .		
Manchmal hängt es von der Bedeutung des Wortes ab, ob es getrennt oder zusammengeschrieben wird.		
Verbindungen aus Partizip und Verb schreibt man in der Regel zusammen, z. B. <i>getrenntschreiben</i> .		

2 Begründe mit deinem Regelwissen die richtige Schreibweise. Streiche das falsch geschriebene Wort durch.

Wort	Begründung
lesen lernen – lesenlernen	
laut schreien – lautschreien	
Fern sehen – fernsehen	

3 Trage die Wörter in richtiger Schreibweise in die passenden Lücken ein.

zusammen bauen / zusammenbauen	einkaufen gehen / einkaufengehen
teil nehmen / teilnehmen	besser ist / besserist
zusammen bauen / zusammenbauen	eisig kalte / eisigkalte
	Pizza essen / Pizzaessen

- a) Leon bekommt ein neues Handy, wenn er in Deutsch _____ als in der 6. Klasse.
- b) Ina möchte an einer Sprachreise _____.
- c) Anna freut sich auf die _____ Limonade.
- d) Freitags gehen wir immer _____.
- e) Heute muss ich noch _____.
- f) Wir müssen das Regal erst noch _____.
- g) Anna fragt Lisa: „Wollen wir eine Sandburg _____?“

4 Ordne die Verbindung aus Nomen und Verb der jeweils passenden Erklärung zu.

Feuer fangen ●	beobachten ●
Posten stehen ●	viel Geld verlieren ●
Pleite gehen ●	sich für etwas begeistern ●

5 Erkläre in eigenen Worten die unterschiedliche Bedeutung der beiden Wörter.

- a) Der Busfahrer umfährt den Stau.
- b) Charlie fährt mit seinem Skateboard einen Mülleimer um.

Erklärung der unterschiedlichen Wortbedeutungen:

a) _____

b) _____
