

Katrin Wemmer/Carla Block

Sätze sinnentnehmend lesen

Übungsmaterial für Schüler
mit sonderpädagogischem Förderbedarf



ISBN 978-3-403-21044-3



9 783403 210443

PERSEN



Die Inhalte dieses Materials stammen z. T. aus dem Titel „Sinnennehmendes Lesen üben: Satzebene“ (ISBN 978-3-8344-3355-8).

© 2015 Persen Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Illustrationen: Barbara Gerth, Julia Flasche (Piktogramme)
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN 978-3-403-51044-4

www.persen.de

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Arbeitsblätter

(in drei bis vier Schwierigkeitsstufen)

| | |
|---|----|
| Lies genau und kreuze an | 1 |
| Lies genau und verbinde (1) | 9 |
| Schneide aus und klebe auf | 17 |
| Lies genau und verbinde (2) | 23 |
| Lies genau und streiche durch | 31 |
| Lies genau und kreise ein | 37 |
| Lies genau und nummeriere | 45 |

Lösungen in Form von ausgefüllten Arbeitsblättern können

Sie kostenlos unter folgendem Link herunterladen:

<http://www.persen.de/zusatzmaterial-21044>

Übersicht über verwendete Piktogramme



Ankreuzen



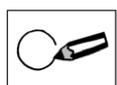
Lesen



Durchstreichen



Nummerieren



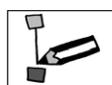
Einkreisen



Schneiden



Kleben



Verbinden

Allgemeine Hinweise

Die vorliegenden Kopiervorlagen sind Teil der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“. Mit dieser Reihe möchten wir Sie als Grundschullehrkraft bei der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im inklusiven Unterricht unterstützen. Die Materialien wurden speziell für den Einsatz in individuellen Übungsphasen entwickelt (z. B. im Rahmen der Wochenplanarbeit) und lassen sich ohne viel Vorbereitungsaufwand differenzierend einsetzen.

Der Aufbau der einzelnen Arbeitsblätter ist dabei besonders übersichtlich und klar. Durch sich wiederholende Aufgabenformate sowie durch den Einsatz unterstützender Piktogramme wird selbstständiges Üben auch für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf leicht möglich.

Im Rahmen der Reihe „Sonderpädagogische Förderung in der Regelschule“ werden Übungsmaterialien zu den grundlegenden Themen der Fächer Deutsch und Mathematik sowie für den Bereich Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht veröffentlicht.

Hinweise zum Material „Sätze sinnentnehmend lesen“

Schüler mit geringer Leseleistung haben nach Untersuchungen zu einem lernförderlichen Unterricht (vgl. May, Peter. Lernförderlicher Unterricht. 2. Band. 2002) nicht nur eine geringe Lesemotivation, sondern auch grundsätzlich ein geringes Selbstbild und Selbstvertrauen. Daher sollten Materialien zur Leseförderung klar strukturierte und überschaubare Aufgaben enthalten, die keinen zu hohen Erwartungsdruck aufbauen. Durch die Erarbeitung in kleinen Schritten und durch Wiederholung von Übungstypen kann den Schülern Sicherheit vermittelt werden. „Gleiche Aufgaben in verschiedenen Schwierigkeitsgraden bieten Kindern Erfolgserlebnisse und lassen sie ihr Können erfahren ...“ (Wedel-Wolf, Annegret. Anforderungen an Materialien zur Leseförderung. Grundschule 7–8/2003, S. 70). Das vorliegende Material besteht daher aus sieben verschiedenen Übungstypen in drei bis vier Schwierigkeitsstufen. Die erste Stufe ermöglicht durch die kurzen Wörter und einfachen Strukturen einen langsamen Übergang von der Wort- zur Satzebene. In den folgenden Stufen steigert sich der Schwierigkeitsgrad von Zwei- und Dreiwortsätzen hin zu Vier- und Mehrwortsätzen mit zunehmend längeren Wörtern. Durch die nach Sprechsilben segmentierte Schreibweise wird den Schülern eine zusätzliche Hilfe beim schnellen Erfassen der Wörter gegeben. Bei Bedarf können zusätzlich Silbenbögen oder Bindestriche eingezeichnet oder die Silben farbig markiert werden. Der große Schriftgrad unterstützt ebenfalls bei der Durchgliederung.

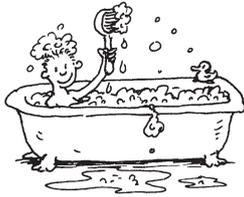
Name: _____



Lies genau.



Kreuze an, was richtig ist.



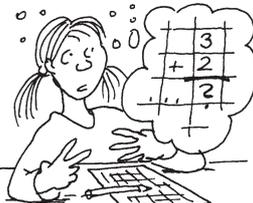
- Jan be det.
- Jan ba det.
- Jan kauft.



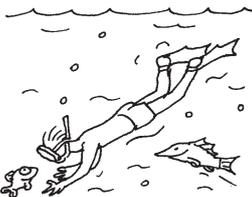
- Pa pa baut.
- Pa pa weint.
- Pa pa haut.



- Li sa kocht.
- Li sa baut.
- Li sa kauft.



- Mo na malt.
- Mo na rech net.
- Mo na rei tet.



- Ni ko taucht.
- Ni ko tanzt.
- Ni ko trinkt.



- Me la nie fängt.
- Me la nie läuft.
- Me la nie fährt.



- Mar ko kauft.
- Mar ko kocht.
- Mar ko ki chert.