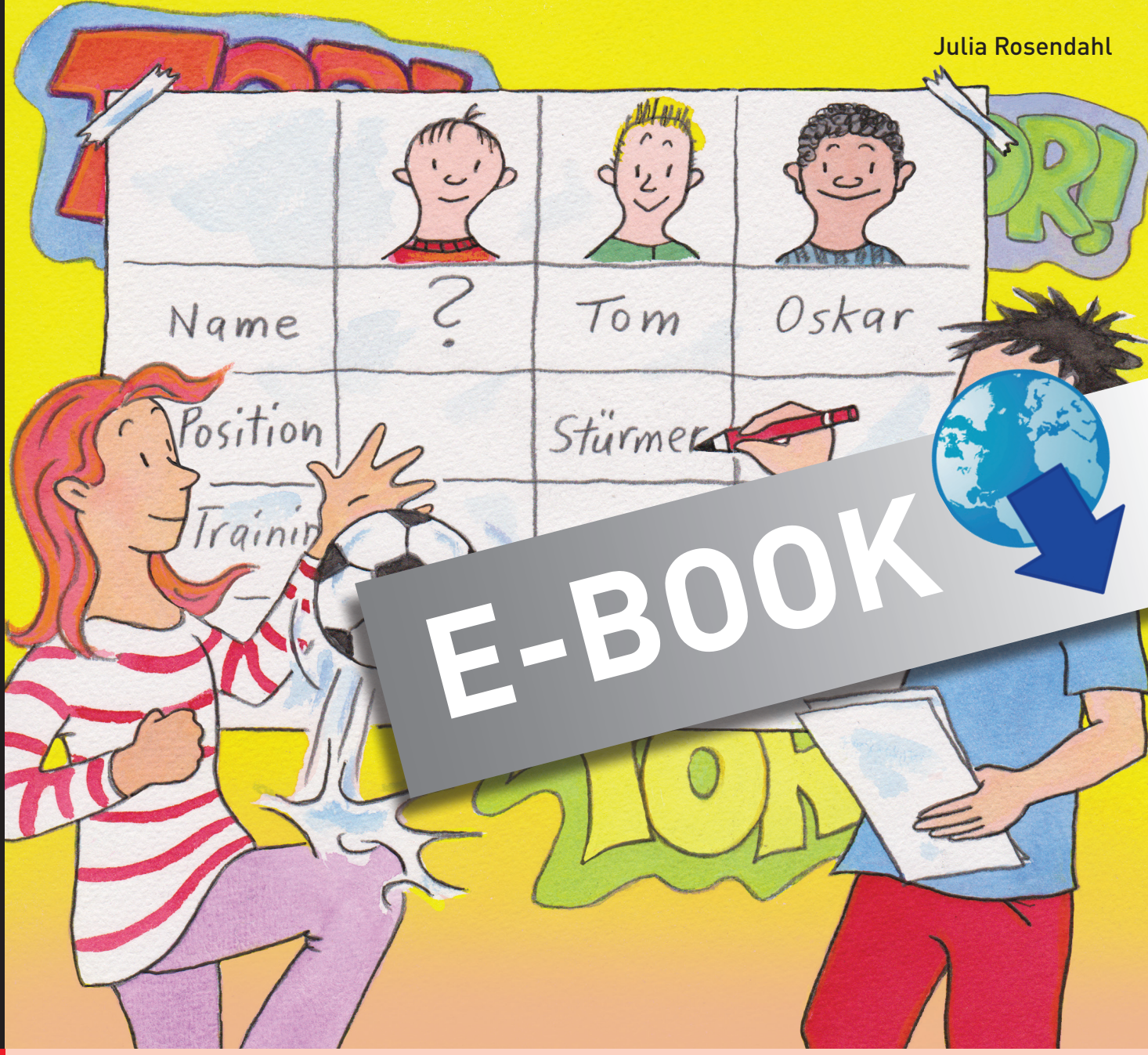
Bergedorfer Unterrichtsideen



Einfache Lese-Logicals 5./6. Klasse

Rätsel in zwei Differenzierungsstufen für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Sonderpädagogische Förderung

5./6. Klasse

PERSEN

Julia Rosendahl

Einfache Lese-Logicals – 5./6. Klasse

Rätsel in zwei Differenzierungsstufen für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf

PERSEN

Die Autorin

Julia Rosendahl arbeitet als Lehrerin an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. Sie ist Autorin mehrerer erfolgreicher Veröffentlichungen beim Persen Verlag.

© 2017 Persen Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Illustrationen: Barbara Gerth, außerdem: Robert Gunkel (Spaten S. 36), Julia Flasche (Aufgabenpiktogramme, Äpfel S. 48, Bananen S. 48), Anke Fröhlich (Piktogramm Schwierigkeitsstufe), Elisabeth Lottermoser (Brezel S. 48), Jennifer Spry (Jogurt S. 48)
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN: 978-3-403-50042-1

www.persen.de

Inhaltsverzeichnis

Einführung 4

① **Situationsbild-Logicals**

In der Eisdiele 7
Im Zeltlager 9
Auf der Party 11
Der Umzug 13
Im Skatepark 15
Das Rockkonzert 17

② **Reihenfolge-Logicals**

Auf der Parkbank 19
An der Bushaltestelle 21
In Lauras Straße 23
Im Schulbistro 25
Familienfoto 27
Im Kino 29

③ **9er-Feld-Logicals**

Im Werkzeugkeller 31
Im Fundbüro 34
Im Bücherregal 37
Das Mehrfamilienhaus 40
Im Museum 43
Der Schulkiosk 46

④ **Logicals zu gleichen Bildern**

Wem gehört welches Handy? 49
Wem gehört welches Zelt? 51
Wer liest welches Buch? 53
Wem gehört welches Haustier? 55
Wem gehört welche Tasche? 57
Wer trägt welche Kleidung? 59

⑤ **Logicals in Tabellenform**

Der Geburtstag 61
Flohmarkt 63
In der Pizzeria 65
In der Schule 67
Im Urlaub 69
Fußballspieler 71

Lösungen 73

© Persen Verlag

Einführung

Lese-Logicals sind Lese-Logik-Rätsel, bei denen sich die Schüler[1] nacheinander verschiedene Hinweise erlesen, die sehr eindeutig sein können, aber zum Teil auch nur indirekte Aussagen enthalten. In einigen Sinnabschnitten kann auch mehr als nur eine wichtige Aussage enthalten sein. Oft führt ein Hinweis nicht sofort zum Ziel und bei manchen Sätzen wird durch das kleine Wort „nicht“ die komplette Aussage des Satzes ins Gegenteil umgekehrt. Die einzelnen Textaussagen müssen also nicht nur aufmerksam, sondern ggf. auch mehrmals gelesen werden. Auf diese Weise tasten sich die Leser allmählich an die Lösung des Rätsels heran. Erst wenn alle Hinweise gelesen, verstanden und sinnvoll miteinander verknüpft wurden, kann ein Lese-Logical bewältigt werden.

Zielsetzung

Das vorliegende Material hat die Zielsetzung, mithilfe verschiedener Formen von Lese-Logicals die Lesefähigkeiten und -fertigkeiten der Schüler zu trainieren und dabei gleichzeitig die Konzentrationsfähigkeit und das Gedächtnis zu fördern. Wenn die Schüler lesen gelernt haben, ist ein wichtiger nächster Schritt, ihre Lesekompetenz in Hinblick auf das Leseverständnis und das Erfassen von Inhalten zu verbessen. Dazu muss den Kindern immer wieder die Möglichkeit gegeben werden, Leseerfahrungen zu sammeln. Dies geschieht am besten mit kurzen Texten, die schnell zu einem Leseerfolg führen.

Die folgenden Lese-Logicals können dazu beitragen, das übende Lesen motivierend zu gestalten und gleichzeitig die Fähigkeit zum Dekodieren eines Textes bzw. die Informationsentnahme zu unterstützen. Bei der Erstellung der unterschiedlichen Lese-Logicals fanden folgende Kriterien Berücksichtigung:

- Verwendung textunterstützender Illustrationen
- Berücksichtigung von möglichen Interessensgebieten der Schüler dieses Lesealters
- eine geeignete Schriftgröβe mit entsprechendem Zeilenabstand
- Text im linksbündigem Flattersatz zur Unterstützung der Leserichtung
- eine angemessene Wortwahl zu themenbezogenen Wortfeldern (seltene Verwendung von Fremdwörtern oder Fachbegriffen)
- gezielte Wiederholungen auf Wortebene
- eine angepasste Syntax
- überschaubare Gliederung durch Strukturierungshilfen innerhalb der Texte durch Unterteilung einzelner Aussagen in Sinnabschnitte (auch satzübergreifend)
- Fokussierung der Aufmerksamkeit beim Lesen auf vorgegebene Stichwörter (z. B. Namen, Farben, Präpositionen u. Ä.)

Zum Aufbau des Buches

Alle Texte dieses Bandes werden in zwei Differenzierungsstufen angeboten, die sich im Wesentlichen in Hinblick auf Komplexität sowohl auf der lexikalischen als auch der syntaktischen Ebene voneinander unterscheiden. Dabei bietet jedes der fünf Kapitel eine andere Form des Lese-Logicals an und setzt somit unterschiedliche Schwerpunkte:

[1] Wir sprechen hier wegen der besseren Lesbarkeit von Schülern bzw. Lehrern in der verallgemeinernden Form. Selbstverständlich sind auch alle Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint.

Julia Rosendahl: Einfache Lese-Logicals – 5./6. Klasse
© Persen Verlag

Kapitel 1: Orientierung auf einem Situationsbild
Kapitel 2: beachten von Reihenfolgen
Kapitel 3: Bildkarten in einem 9er-Feld entsprechend anordnen
Kapitel 4: gleiche Bilder nebeneinander unterscheiden und anmalen
Kapitel 5: Stichwörter in eine Tabelle eintragen

Die Kapitel sind nach ansteigendem Schwierigkeitsgrad angeordnet. So eignen sich die Texte aus Kapitel 1 gut für den Einstieg in die Arbeit mit Lese-Logicals. In Kapitel 2 liegt der Schwerpunkt auf dem Beachten von Präpositionen, daher ist genaues Lesen erforderlich. Dies stellt eine gute Vorbereitung für die Kapitel 3 und 4 dar, in denen die Schüler mit klassischeren Formen der Lese-Logicals konfrontiert werden. Im letzten Kapitel steigt der Schwierigkeitsgrad und damit der Knobelfaktor noch einmal deutlich an.

Einsatz der Lese-Logicals im Unterricht

- als Lesetraining zur gezielten Leseförderung im Deutschunterricht
- als Übung in offenen Unterrichtsformen (beispielsweise Wochenplan oder Freie Arbeit)
- für einen sinnvollen Vertretungsunterricht
- als Knobel-Hausaufgabe
- einfach für Zwischendurch (beispielsweise für Schüler, die ihre Aufgaben bereits erledigt haben oder als kleine Teamwork-Aufgabe für Partner- oder Kleingruppenarbeit)
- als Teamwork-Aufgabe in Partner- und Kleingruppenarbeit

Hinweis zu möglichen Lesehilfen/-strategien

Um die Schüler beim Erlesen und Erarbeiten der Lese-Logicals zu unterstützen, können ihnen verschiedene Lesehilfen angeboten bzw. unterschiedliche Lesestrategien vermittelt werden, die dazu dienen, auf die Besonderheiten von Lese-Logicals hinzuweisen und diese im eigenen Leseprozess bewusst wahrzunehmen und zu berücksichtigen. Im Folgenden sind diese kleinen Hilfen aufgeführt. Einige Hinweise gelten ganz allgemein, andere sind lediglich für die Bearbeitung einzelner Kapitel besonders hilfreich. In diesem Fall ist die jeweilige Kapitelbezeichnung mit aufgeführt.

- ***Markiere das Wort „nicht“!***

  Bei einigen Sätzen wird die gesamte Aussage des Satzes in das Gegenteil verkehrt, indem das kleine Wort „nicht“ verwendet wird. Um die Schüler auf diese Besonderheit hinzuweisen, kann das farbige Markieren des Wortes helfen.

- ***Kreise alle Farbwörter ein!*** (Kapitel 1, Kapitel 4)

  Einige Aufgabenformate sehen ein entsprechendes Anmalen der Bilder vor. Hier kann es helfen, den Text auf Farbwörter hin zu untersuchen. So kann eine spätere Zuordnung leichter vorgenommen werden.

- ***Streiche Sätze durch, die keine wichtigen Informationen für die Lösung enthalten!***

  Einige Sätze enthalten Informationen, die für die Lösung des Lese-Logicals nicht zielführend sind. Diese haben den Zweck als Ablenker zu dienen. Um die Aufmerksamkeit zu fokussieren, ist es hilfreich, wenn diese überflüssigen Hinweise von den Schülern durchgestrichen werden.

© Persen Verlag

- ***Markiere alle Namen und notiere sie dir auf einem Zettel!*** (Kapitel 4, Kapitel 5)
  Bei zunehmender Komplexität und damit ansteigendem Schwierigkeitsgrad kann es bei der Fülle an Informationen schwierig werden, den Überblick zu behalten. Wenn die Schüler sich vorerst auf die gesuchten Namen konzentrieren, bringt diese Vorgehensweise etwas mehr Struktur in das Lese-Logical.
- ***Kreuze Sätze an, die du später noch einmal lesen musst!***
  Bei einigen Sätzen wird den Schülern schnell deutlich, dass die gelesene Information wichtig für die Lösung des Lese-Logicals ist. Allerdings kann die Information noch nicht verarbeitet werden, da dazu noch weitere Hinweise fehlen, die erst später gegeben werden. Hier kann es hilfreich sein, sich diese Sätze mit einem Kreuz zu markieren.

Hinweis zu den Lösungsseiten

Die Lösungsseiten am Ende des Buches sollen Ihnen als Lehrkraft zur möglichst schnellen Kontrolle der Schülerergebnisse dienen, ohne selbst erst jeden einzelnen Text lesen zu müssen.

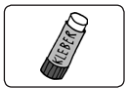
Um den Schülern darüber hinaus die Möglichkeit zur Selbstkontrolle ihrer Ergebnisse zu geben, bieten sich folgende Vorgehensweisen an:

- Sie als Lehrkraft füllen selbst ein Arbeitsblatt aus und bieten es als Vergleichsvorlage an.
- Das erste korrekte Arbeitsergebnis eines Schülers wird den Mitschülern als Vergleichsvorlage zur Verfügung gestellt. Dies trägt gleichzeitig zu einer Wertschätzung der Schülerarbeitsergebnisse bei.

Verwendete Piktogramme

anmalen

ausschneiden



kleben

lesen

schreiben

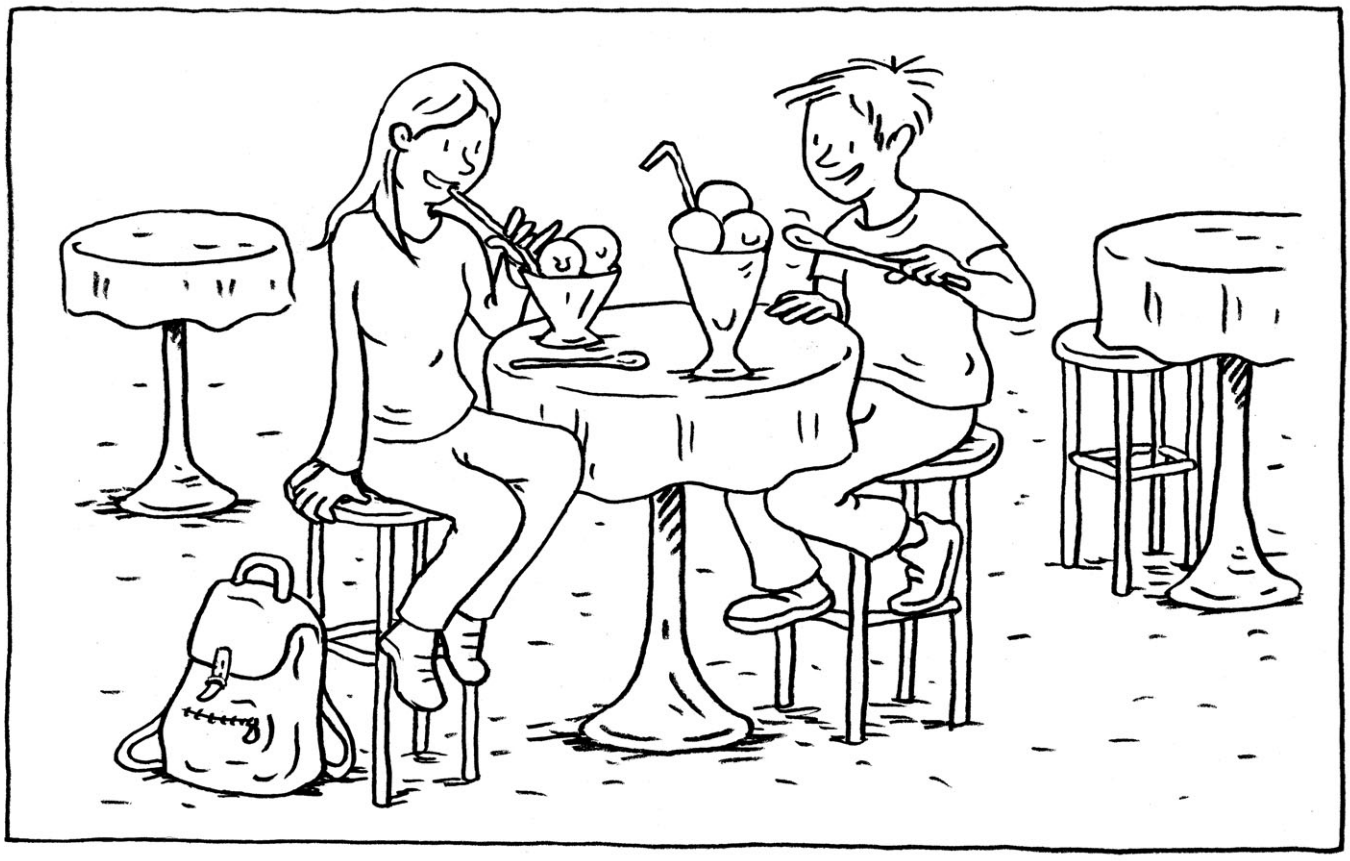
Schwierigkeitsstufe 1

Schwierigkeitsstufe 2

Julia Rosendahl: Einfache Lese-Logicals – 5./6. Klasse
© Persen Verlag

In der Eisdiele

Lies den Text aufmerksam durch.
Male das Bild entsprechend an.



Ben und Nina sind in der Eisdiele verabredet.

Alle Tische haben grüne Tischdecken.

Ben trägt heute ein oranges T-Shirt und eine grüne Hose.

Der Rucksack neben Ninas Stuhl ist blau.

Ben findet, dass Nina gut aussieht. Sie trägt eine schwarze Hose und einen lila Pulli.

Der große Eisbecher von Ben hat die gleiche Farbe wie Ninas Rucksack.

Vielleicht treffen sich die beiden bald nochmal.

© Persen Verlag