

# Wirtschaft konkret:

Klasse 5/6

—

Grundlagen vermitteln · methodisch abwechslungsreich und niveaudifferenziert unterrichten

E-BOOK

Katja Allani

# **Wirtschaft konkret: Klasse 5/6**

Grundlagen vermitteln · methodisch abwechslungsreich  
und niveaudifferenziert unterrichten

**scolix**

## Die Autorin

**Katja Allani** ist Erzieherin und Lehrerin und unterrichtet an einer Sekundarschule in Nordrhein-Westfalen Deutsch, Wirtschaft und Technik. Seit mehreren Jahren schreibt sie Unterrichtsmaterialien für das Fach Wirtschaft.

Klicken Sie hier, um zum Downloadcode für das digitale Zusatzmaterial zu gelangen.



© 2023 scolix, Hamburg

AAP Lehrerwelt GmbH  
Veritaskai 3  
21079 Hamburg  
Telefon: +49 (0) 40325083-040  
E-Mail: info@lehrerwelt.de  
Geschäftsführung: Christian Glaser, Sandra Saghbazarian, Robin Schlenkhoff  
USt-ID: DE 173 77 61 42  
Register: AG Hamburg HRB/126335  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Die Erwerbenden einer Einzellizenz des Werkes sind berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Präsenz- wie auch dem Distanzunterricht zu nutzen. Produkte, die aufgrund ihres Bestimmungszweckes zur Vervielfältigung und Weitergabe zu Unterrichtszwecken gedacht sind (insbesondere Kopiervorlagen und Arbeitsblätter), dürfen zu Unterrichtszwecken vervielfältigt und weitergegeben werden.

Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte einschließlich weiterer Lehrkräfte, für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch. Mit dem Kauf einer Schullizenz ist die Schule berechtigt, die Inhalte durch alle Lehrkräfte des Kollegiums der erwerbenden Schule sowie durch die Schülerinnen und Schüler der Schule und deren Eltern zu nutzen.

Nicht erlaubt ist die Weiterleitung der Inhalte an Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler, Eltern, andere Personen, soziale Netzwerke, Downloaddienste oder Ähnliches außerhalb der eigenen Schule.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. scolix übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Wir verwenden in unseren Werken eine genderneutrale Sprache. Wenn keine neutrale Formulierung möglich ist, nennen wir die weibliche und die männliche Form. In Fällen, in denen wir aufgrund einer besseren Lesbarkeit nur ein Geschlecht nennen können, achten wir darauf, den unterschiedlichen Geschlechtsidentitäten gleichermaßen gerecht zu werden.

Autorschaft:	Katja Allani
Redaktion:	Kathrin Roth
Covergestaltung:	TSA&B Werbeagentur GmbH, Hamburg
Coverfoto:	Nattakorn/stock.adobe.com (Bildnummer: 495111791)
Illustrationen:	Satzpunkt Ursula Ewert GmbH
Satz:	Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN: 978-3-403-40757-7  
www.scolix.de

---

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	4
Hinweise zu einzelnen Arbeitsblättern .....	5

## **Wirtschaftlich handeln – Grundbegriffe und Zusammenhänge**

Was ist Wirtschaft? .....	6
Unternehmen und Verbrauchende – Teilnehmende der Wirtschaft .....	8
Bedürfnisse befriedigen und Wünsche erfüllen – wichtig für uns! .....	10
Bedürfnisse unterscheiden sich! .....	12
Bedürfnisse und Wünsche – wichtig für die Wirtschaft! .....	14
Kaufen und verkaufen – Der Preis machts möglich! .....	16

## **Ohne Geld? Geht nicht!**

Geld verdienen und Geld ausgeben – im Alltag wirtschaften .....	18
Geld – nur zum Bezahlen? Die Funktionen von Geld .....	20
Geld hat eine lange Geschichte! .....	22
Geld haben und Geld ausgeben – Wir sind dabei! (Fragebogen) .....	26
Geld haben und Geld ausgeben – Wir sind dabei! (Auswertung) .....	27
Meine Taschengeldkäufe – Kann ich mit meinem Geld machen, was ich will? .....	28

## **Familie, Haushalt, Arbeit**

Woher kommt das Geld zum Leben? – Einkommen als Lebensgrundlage .....	30
Familie – die Gemeinschaft, in der wir leben .....	32
Arbeit – Was ist das eigentlich? .....	34
Arbeiten für sich und die Familie – „Arbeiten gehen“ und Haushaltsarbeit .....	36
Ein Tag auf der Arbeit – eine Arbeitsstelle kennen lernen .....	38
Ein Tag auf der Arbeit – eine Arbeitsstelle kennen lernen (Fragebogen) .....	39
Was geht und was geht nicht? – Kinderrechte im Alltag (Interview) .....	40
Was geht und was geht nicht? – Kinderrechte im Alltag (Fragebogen) .....	41

## **Kommen wir ins Geschäft! Kaufen und verkaufen**

Kaufen und verkaufen – ein Kaufvertrag entsteht .....	42
Taschengeld ausgeben – den Überblick behalten .....	44
Warum gerade das? Kaufentscheidungen treffen .....	46
Kauf das! Werbung im Alltag .....	48
Werbung für Kinder – Lohnt sich das? .....	50
Mit Köpfchen kaufen! Einkaufsfallen im Supermarkt .....	52
Aus Rücksicht zur Natur – umweltbewusst einkaufen und konsumieren .....	54
Mein Feedback zum Arbeitsblatt .....	56

Zu diesem Titel gibt es digitales Zusatzmaterial. Dabei handelt es sich um den Lösungsteil.

---

# Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

für Ihre Arbeit in Unterrichtsfächern wie (bundeslandabhängig) z. B. „Politik und Wirtschaft“, „Wirtschaft und Beruf“ oder „Wirtschaft-Arbeit-Technik“ bieten diese Arbeitsblätter abwechslungsreiche Materialien zur **ökonomischen Bildung**. Inhaltlich geht es um die Themen, die in den Klassen 5 und 6 im Mittelpunkt stehen. Die Kopiervorlagen nehmen zum einen Grundbegriffe und Grundzusammenhänge wirtschaftlichen Handelns, zum anderen Kompetenzen von Verbraucherinnen und Verbrauchern<sup>1</sup> in den Blick. Hierbei werden die zentralen Vorgaben der Kernlehrpläne mehrerer Bundesländer berücksichtigt. Oftmals ergänzen, festigen oder vertiefen die Arbeitsblätter das jeweilige Thema, das Sie gerade im Unterricht behandeln.

Didaktisch bieten die Arbeitsblätter **etwas Neues**: Fast jedes Thema wird auf einer **mittleren** und auf einer **einfachen Schwierigkeitsstufe** angeboten. Dies ermöglicht Ihnen, themengleich zu arbeiten, sodass Ihre Schülerinnen und Schüler dieselben bzw. ähnliche Kompetenzen erwerben können. Entscheiden Sie selbst, auf welchem Schwierigkeitsgrad Sie Ihrer Lerngruppe, Ihrer Schülerin oder Ihrem Schüler ein bestimmtes Arbeitsblatt jeweils zutrauen.

Wenn Sie die Doppelseite aufschlagen, können Sie das Aufgabenangebot beider Niveaus gut überblicken. Die Arbeitsblätter mit dem **einfachen Niveau** finden Sie jeweils auf der **rechten Seite**. Sie sind mit dem **Symbol** © gekennzeichnet. Diese Arbeitsblätter enthalten unterschiedliche Vereinfachungen wie gekürzte oder einfachere Texte, ein übersichtlicheres Layout, leichtere Aufgabenstellungen und/oder Hilfen bei der Bearbeitung der Aufgaben. Sie berücksichtigen in der Regel dieselben Sozialformen bei der Aufgabenbearbeitung wie die Arbeitsblätter auf dem mittleren Niveau.

Zur besseren Übersicht und schnellen Orientierung verwenden wir Icons für die Sozialformen:

 Aufgabe soll in Einzelarbeit bearbeitet werden

 Aufgabe soll in Partnerarbeit bearbeitet werden

 Aufgabe soll in Gruppenarbeit bearbeitet werden

 Aufgabe soll im Plenum bearbeitet werden

Alle Arbeitsblätter beziehen unterschiedliche Methoden, Arbeitstechniken und Sozialformen mit ein. So lesen Ihre Schülerinnen und Schüler beispielsweise kurze Sachtexte, erschließen Inhalte, legen eine Gedankensammlung an, füllen Tabellen aus, gestalten ein kleines Rollenspiel, führen eine Befragung durch, entschlüsseln Merksätze, zeichnen ein Schaubild oder bearbeiten Schneide- und Legeaufgaben.

Ich wünsche Ihnen, dass dieses Arbeitsheft Ihre Arbeit im Unterricht erleichtert, und Ihre Schülerinnen und Schüler motiviert an die Bearbeitung der Aufgaben herangehen, weil diese ihrem Niveau entsprechen und deshalb die Wahrscheinlichkeit erhöhen, erfolgreich zu lernen.

*Katja Allani*

---

<sup>1</sup> Im Folgenden werden entweder neutrale (z. B. „die Kaufenden“) oder Paarformulierungen (z. B. „Käuferinnen und Käufer“) verwendet. Entweder aus didaktischen (Textvereinfachung) oder aus Platzgründen finden sich auch rein maskuline Formen (z. B. „der Käufer“). Selbstverständlich sind auch in diesem Fall immer alle Menschen gleichermaßen gemeint.

---

# Hinweise zu einzelnen Arbeitsblättern

## **Was ist Wirtschaft? (Seite 6 + 7)**

Die Vereinfachung erfolgt durch visuelle Verknüpfung mit dem Merksatz, Reduzierung des Aufgabenumfangs und ein übersichtlicheres Layout.

## **Unternehmen und Verbrauchende – Teilnehmende der Wirtschaft (Seite 8 + 9)**

Dieses AB vermittelt vereinfacht den einfachen Wirtschaftskreislauf.

## **Bedürfnisse befriedigen und Wünsche erfüllen – wichtig für uns! (Seite 10 + 11)**

Für dieses AB sollte ausreichend Zeit für Gespräche zum Inhalt des Merkkastens und zu den Aufgaben eingeplant werden.

## **Bedürfnisse unterscheiden sich! (Seite 12 + 13)**

In Aufgabe 1 sollen ins Schaubild nur Wörter und Beispiele aus dem Infotext eingetragen werden, keine eigenen. Aufgabe 2 kann auch in Form einer Befragung in Partnerarbeit gelöst werden.

## **Bedürfnisse und Wünsche – wichtig für die Wirtschaft! (Seite 14 + 15)**

Nach dem Lesen des Infotextes in Aufgabe 1 sollte Zeit zur Klärung unklarer Wörter oder Wortgruppen im Unterrichtsgespräch eingeplant werden.

## **Geld – nur zum Bezahlen? Die Funktionen von Geld (Seite 20 + 21)**

Für die Funktionen (Aufgaben) von Geld gibt es mehrere ähnliche Begriffe. Die hier verwendeten Begriffe orientieren sich an denen der Bundesbank. Die Tabelle sollte vor Bearbeitung von Aufgabe 1 ausführlich besprochen werden.

## **Geld hat eine lange Geschichte! (Seite 22–25)**

Das AB besteht jeweils aus zwei Seiten. Die Schülerinnen und Schüler benötigen für diese Aufgabe Schere und Klebstoff. Es ist wichtig, dass vor dem Kleben die Ergebnissichtung (Partnerarbeit oder Lösungsblatt) erfolgt.

## **Geld haben und Geld ausgeben – Wir sind dabei! (Seite 26 + 27)**

Die erste Seite des Aufgabenblattes ist eine Befragung, die die Schülerinnen und Schüler in Partnerarbeit durchführen. Die zweite Seite ist ein dazugehöriger Klassen-Auswertungsbogen. Dieser kann durch die Lehrkraft oder durch ein bis zwei starke Lernende ausgewertet werden. Hierzu müssen die Fragebögen eingesammelt werden.

## **Meine Taschengeldkäufe – Kann ich mit meinem Geld machen, was ich will? (Seite 28 + 29)**

Der Merksatz gibt vereinfacht die Regelungen zum Taschengeld bei Kindern und Jugendlichen aus dem Bürgerlichen Gesetzbuch (BGB §110) und das Recht der Eltern, Käufe aus erzieherischen oder gesundheitlichen Gründen zu untersagen, wieder (ergibt sich aus der Elterlichen Sorge BGB §1626). Die Erarbeitung der Fallbeispiele ist in Partnerarbeit vorgesehen. Zur Ergebnisvorstellung eignet sich gut die Arbeit in Vierergruppen.

## **Woher kommt das Geld zum Leben? – Einkommen als Lebensgrundlage (Seite 30 + 31)**

Der Schwierigkeitsgrad des Aufgabenblattes kann variiert werden, indem zuerst der Infotext gelesen und dann das Blatt vor

der Bearbeitung der Aufgaben längs nach außen gefaltet wird. Starke Lernende können dann die Aufgaben ohne Textvorlage bearbeiten.

## **Familie – die Gemeinschaft, in der wir leben (Seite 32 + 33)**

Bevor die Aufgaben bearbeitet werden, sollten im Unterrichtsgespräch der Begriff „Familie“, die verschiedenen Familienformen und die Kernaufgaben (siehe Merkkasten) geklärt werden. Im Mittelpunkt des Aufgabenblattes steht eine Partnerbefragung zur eigenen Familiensituation.

## **Arbeiten für sich und die Familie – „Arbeiten gehen“ und Haushaltsarbeit (Seite 36 + 37)**

Im Fokus des Aufgabenblattes stehen die Erwerbstätigkeit („Arbeiten gehen“) und die Haushaltsarbeit als eine Form der Nichterwerbstätigkeit.

## **Ein Tag auf der Arbeit – eine Arbeitsstelle kennen lernen (Seite 38 + 39)**

Vorrangig geht es auf beiden Arbeitsblättern um die Befragung einer Person, die arbeiten geht. Auf der ersten Seite stehen wichtige Begriffe, deren Verständnis für die Befragung notwendig ist. Aufgabe 1 sollte also von allen Lernenden bearbeitet werden. Die Differenzierung ist für Aufgabe 2 vorgesehen: Lernstarke Schülerinnen und Schüler bzw. Gruppen sollen selbst einen Fragebogen mithilfe der Tabelle entwickeln, schwächere Lernende bzw. Gruppen können den Fragebogen der ☉-Seite nutzen. Aufgabe 3 dient zur Vorbereitung der Ergebnisvorstellung in der Kleingruppe oder auch im Plenum.

## **Kaufen und verkaufen – ein Kaufvertrag entsteht (Seite 42 + 43)**

Die vereinfachte Version bietet statt des Textes eine Zuordnungsaufgabe an. Bevor die Lernenden die Sätze aufschreiben, sollen sie ihre Zuordnungen auf Richtigkeit überprüfen. Die Lösung zu dieser Aufgabe kann als Lösungsblatt kopiert werden.

## **Warum gerade das? Kaufentscheidungen treffen (Seite 46 + 47)**

Dieses Aufgabenblatt dient dazu, dass die Lernenden ins Gespräch kommen und reflektieren, wie sie ihre Kaufentscheidungen treffen. Ziel ist es, dass die Schülerinnen und Schüler erkennen und bewerten, welche Kaufentscheidungen sinnvoll sind und welche nicht. Es ist genügend Zeit für ein nachfolgendes Unterrichtsgespräch im Plenum einzuplanen.

## **Werbung für Kinder – Lohnt sich das? (Seite 50 + 51)**

Dieses Aufgabenblatt bereitet eine Diskussion zum Thema „Werbung für Kinder – Lohnt sich das?“ vor. Das Aufgabenblatt „Geld haben und Geld ausgeben – Wir sind dabei!“ (Taschengeldbefragung) lässt sich sehr gut mit diesem Thema verbinden. Für die Diskussion im Plenum ist genügend Zeit einzuplanen.

## **Aus Rücksicht zur Natur – umweltbewusst einkaufen und konsumieren (Seite 54 + 55)**

Der Infotext dient zur Vorbereitung auf die Diskussion in Aufgabe 2. Für schwächere Lernende bzw. zur Impulssetzung in der Lerngruppe kann die ☉-Hilfekarte genutzt werden.