Auer

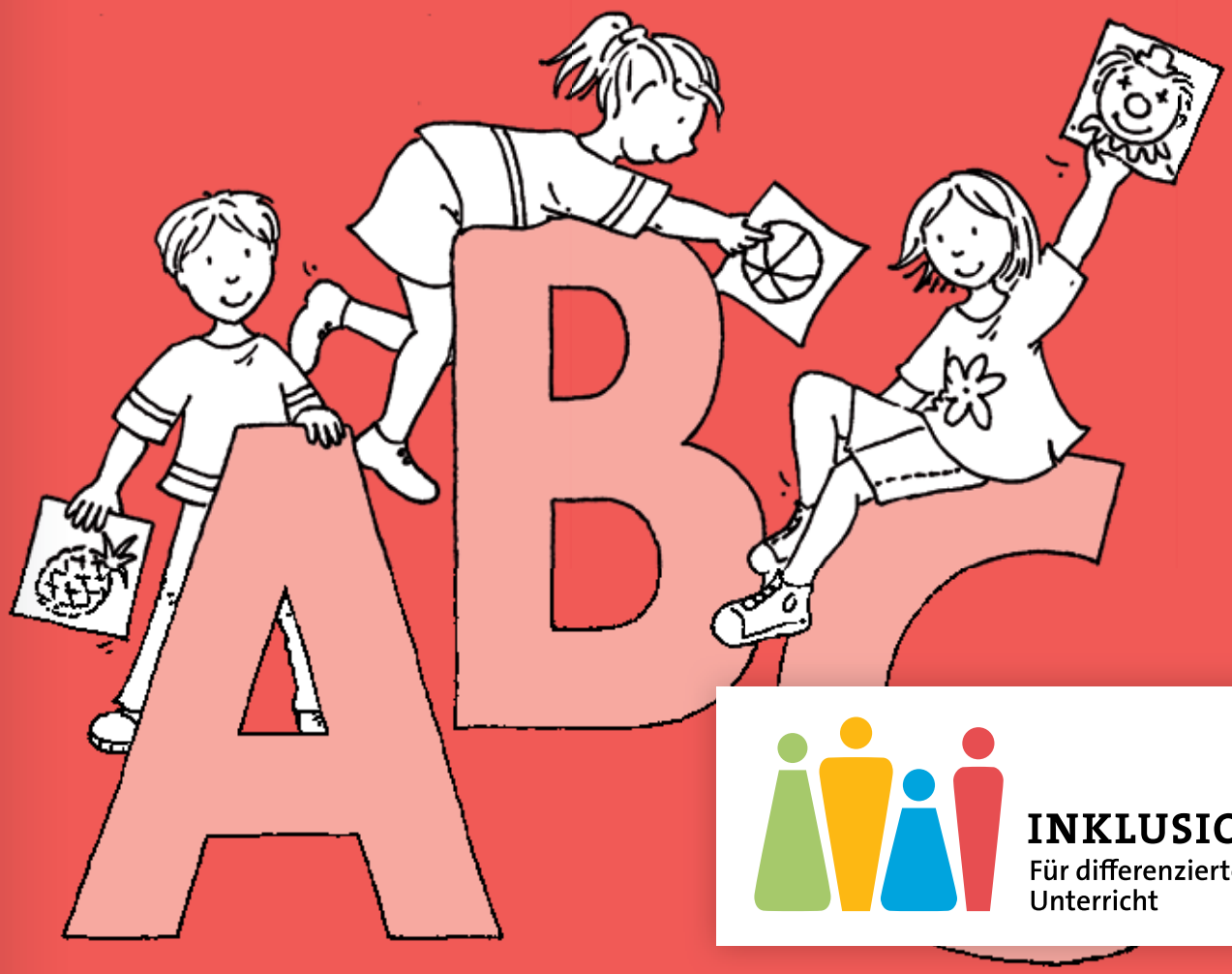
e book

Timo Klügel

Deutsch an Stationen

Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler

Klasse 1



INKLUSION
Für differenzierten Unterricht

Die Herausgeberin:

Sandra Sommer – Förderschullehrerin, langjährige Berufserfahrung an einer Grundschule, zahlreiche Veröffentlichungen

Der Autor:

Timo Klügel – Grundschullehrer

© 2014 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Corina Beurenmeister, Bettina Weyland
Satz: Druckerei Joh. Walch, Augsburg

ISBN: 978-3-403-37366-7
www.auer-verlag.de

Inhalt

Vorwort 4

Hinweise zur Anlauttabelle 5

Anlauttabelle 6

Materialaufstellung und Hinweise 7

Anlaute hören

Station 1: Anlautfreunde 11
Station 2: Gleiche Anlaute zuordnen 12
Station 3: Kofferpacken: Gleiche Anlaute 13
Station 4: Anlaute Buchstaben zuordnen 14

Silben hören – Silben erkennen

Station 1: Roboter-Sprache 15
Station 2: Silben klatschen 16
Station 3: Silben schwingen 17
Station 4: Anfangssilben zuordnen 18
Station 5: Endsilben zuordnen 19
Station 6: Silben-Domino 20

Laute hören

Station 1: Laute hören 21
Station 2: Laute hören 22
Station 3: Laute hören 23
Station 4: Laute ergänzen 24

Reimwörter finden

Station 1: Reimwörter-Domino 25
Station 2: Male das Reimwort! 26
Station 3: Reim-Obstsalat 27
Station 4: Finde das Reimwort! 28

Wort-Bild-Zuordnung

Station 1: Wort-Bild-Zuordnen 29
Station 2: Wort-Bild-Memory 30
Station 3: Wort-Bild-Puzzle 31
Station 4: Wörter schreiben 32

Sätze lesen

Station 1: Leselupe 33
Station 2: Malauftrag 34
Station 3: Leseverständnis überprüfen 35
Station 4: Rätselfreunde 36

Anhang

Laufzettel 37
Lösungen 38

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in den zunehmend heterogenen Klassen Berücksichtigung finden. Es sind alle Deutsch-Themen des Bandes „Deutsch an Stationen (Klasse 1)“ (Bestell-Nr. 06131) enthalten. Diese wurden so verändert, dass Schüler[1] mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung erfolgreich damit arbeiten können. Unabhängig und vor allem in Verbindung mit dem Band „Deutsch an Stationen (Klasse 1)“ ist es so möglich, differenzierte Arbeitsaufträge auch beim Stationenlernen anzubieten und dadurch den Bedürfnissen aller Schüler gerecht zu werden. Im Rahmen der inklusiven Beschulung von Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung ist dies in allen Fächern vonnöten, um ihnen eine möglichst umfassende Teilhabe am Unterricht zu ermöglichen. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner’schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar und berücksichtigen die in den Lehrplänen für das Fach Deutsch formulierten Kompetenzen.

Folgende Themen aus dem Fach Deutsch werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:
- Anlaute hören
- Silben hören – Silben erkennen
- Laute hören
- Reimwörter finden
- Wort-Bild-Zuordnungen
- Sätze lesen

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft.

1 Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Timo Klügel: Deutsch an Stationen 1 Inklusion
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Hinweise zur Anlauttabelle

Mit der Tieranlauttabelle können die Kinder von Anfang an, je nach Lernausgangslage, kleine Wörter schreiben und mit der Zeit auch lesen. Diese Tabelle sollte jedem Kind als Arbeitsmaterial laminiert zur Verfügung stehen. Die Tieranlauttabelle hilft den Kindern beim Auffinden der Laute. Sie zeigt zu jedem Laut ein dazugehöriges Bild. Damit ein erfolgreicher Schreib-Lernprozess beginnen kann, ist eine intensive Einführungsphase mit den Kindern unbedingt einzuplanen. Dabei ist es nötig, dass die Lehrkraft die Tiernamen mit den Schülern genau benennt (A für Affe, Eu für Eule…). Mithilfe der Anlauttabelle können die Kinder von Anfang an entsprechend ihrer individuellen Lernausgangslage und ihrem Lerntempo mit dem Schreib-/Leseprozess beginnen.
Die Anlauttabelle kann zusätzlich noch durch ein analoge Lautgebärdentabelle ergänzt werden. Somit werden Laut und Schriftzeichen optimal miteinander verknüpft, handlungsorientiert wahrgenommen und leichter behalten.

Timo Klügel: Deutsch an Stationen 1 Inklusion
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth