

A Auer

e book

Sandra Kroll-Gabriel



Textsorte Beschreibung für die Grundschule

Personen-, Gegenstands-, Vorgangs-
beschreibung & Co. planen, schreiben,
überarbeiten und präsentieren

Mit
Kopiervorlagen

GRATIS-DOWNLOADS für das Fach Deutsch

Sichern Sie sich eine kostenlose
Lesespurgeschichte für den
Deutschunterricht!



Download der Gratis-Materialien unter
www.auer-verlag.de/07446DK1



1. Auflage 2017
© 2017 Auer Verlag, Augsburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Auer Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Covergestaltung: zweiband.media Agentur für Mediengestaltung und –produktion GmbH, Berlin
Illustrationen: Corina Beurenmeister
Satz: Fotosatz H. Buck, Kumhausen
ISBN 978-3-403-37300-1
www.auer-verlag.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Aufbau des Bandes und Motivationsfiguren	5

	Wir schreiben Pläne und Wegbeschreibungen	8
---	--	----------

Vorbereitung auf einen Blick	8	Material	10
<ul style="list-style-type: none"> • Pläne und Wegbeschreibungen • Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele • Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise 		<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarte Klecksbande • Arbeitsblätter • Bildkarten Schreibrolle Pünktchen & Geher • Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage • Zusatzaufgaben • Schreibfächer 	

	Wir erstellen Concept Maps und schreiben Tierrätsel	25
---	--	-----------

Vorbereitung auf einen Blick	25	Material	27
<ul style="list-style-type: none"> • Concept Map und Tierrätsel • Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele • Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise 		<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarte Klecksbande • Arbeitsblätter • Bildkarten Schreibrolle Umsteller & Beschreiber • Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage • Zusatzaufgaben • Schreibfächer 	

	Wir schreiben Anleitungen	42
---	--	-----------

Vorbereitung auf einen Blick	42	Material	44
<ul style="list-style-type: none"> • Bastelanleitungen, Zaubertricks, Rezepte und Co • Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele • Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise 		<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarte Klecksbande • Arbeitsblätter • Bildkarten Schreibrolle Satzbauer & Reihenfolgi • Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage • Zusatzaufgaben • Schreibfächer 	

	Wir schreiben Personenbeschreibungen und Suchanzeigen	64
---	--	-----------

Vorbereitung auf einen Blick	64	Material	66
<ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibungen und Suchanzeigen • Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele • Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise 		<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarte Klecksbande • Arbeitsblätter • Bildkarten Schreibrolle Malermeister & Adjektivix • Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage • Zusatzaufgaben • Schreibfächer 	



Wir planen mit einer Mindmap und schreiben Spielanleitungen 82

Vorbereitung auf einen Blick 82

- Mind Map und Spielanleitung
- Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele
- Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise

Material 84

- Bildkarte Klecksbande
- Arbeitsblätter
- Bildkarten Schreibrolle Schlauberger & Zeithopser
- Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage
- Zusatzaufgaben
- Schreibfächer

Vorwort

Schreibkompetenzen erwerben

In den letzten Jahren hat der Schreibunterricht eine Neuaufwertung erfahren. Die Schüler¹ sollen Schreibideen zu Schreiblässen entwickeln und angeleitet werden, Schreibkompetenzen zu erwerben. Es geht darum, Texte zu planen und zu schreiben und diese dann kriterienorientiert zu überarbeiten. Es findet damit eine starke Vernetzung der Deutschbereiche statt.

Aus den Leseerfahrungen wissen die Schüler, dass Texte verschiedene Absichten verwirklichen. Texte müssen dementsprechend unterschiedlich aufgebaut und sprachlich ausgestaltet werden. Dabei steht der Adressatenbezug im Vordergrund. Die Schüler sollen die kommunikative Bedeutung von Schreiben erfahren und dadurch Schreibmotivation aufbauen.

Zum Schreibprozess gehört schließlich die Überarbeitung. Diese kann sowohl individuell, als auch kooperativ in Schreibkonferenzen stattfinden. Die Autoren überarbeiten ihre Texte nach einer überschaubaren Anzahl an Hinweisen und präsentieren ihren fertigen Text.

Die Lehrkraft unterstützt die Schüler bei der Erstellung einer rechtschriftlich und sprachlich korrekten Endfassung der Texte und gibt Tipps zur ästhetischen Gestaltung.

Im gesamten Schreibprozess muss Offenheit für Ideen der stärkeren Schüler gegeben sein und gleichzeitig auch genügend Anleitung für schwächere Schüler erfolgen.

Viel Erfolg in Ihrem Schreibunterricht wünscht

Sandra Kroll-Gabriel

Aufbau des Bandes und Motivationsfiguren

Die Textsorte Beschreibung

Der Band widmet sich der Textsorte „Beschreibung in der Grundschule“. Dabei werden möglichst viele Arten von Beschreibungen berücksichtigt. Alle Beschreibungen wollen vom Adressaten verstanden und nachvollzogen werden. Etwas zu beschreiben, ist eine komplexe Herausforderung: Der Verfasser muss genau verstanden haben, wie etwas aussieht oder abläuft, damit er es detailliert wiedergeben kann. Die Schüler brauchen dazu einen differenzierten Wortschatz. Deshalb zeigt der Band in den Einheiten zahlreiche Methoden zur Wortschatzerweiterung: Im Sinne eines kompetenzorientierten Unterrichts erwerben die Schüler die jeweils wichtigen Fachbegriffe als „Handwerkzeug“ zum Verfassen von beschreibenden Texten.

Vor dem Schreiben sollte immer die konkrete Anschauung und praktische Erprobung der Themen stattfinden, die alle leicht durchzuführen sind. Ausgehend von ihrer Beobachtung lernen die Schüler jeweils anhand von Textmustern den Aufbau der Beschreibungen kennen. Durch die Textanalyse und die Wortschatzerweiterung automatisieren die Schüler verschiedene sprachliche Aspekte.

Der klare Aufbau der Einheiten bietet Orientierung. Trotzdem bleibt genug Freiraum zur Differenzierung oder zur Entwicklung und Umsetzung eigener Schreibideen. Es sind unterschiedliche Möglichkeiten zur Planung von Texten eingearbeitet. So lernen die Schüler z. B. anhand von Steckbriefen, Personen zu beschreiben, oder mit Concept Maps, ein Tierrätsel zu erstellen.

Durch alle Einheiten begleiten die vier Kinder der Klecksbande, die den Aufbau der Textarten erklären und Tipps geben. Außerdem lernen die Schüler die sprachliche Gestaltung der Texte mit den Schreibrollen kennen.

Alle Materialien sind als Kopiervorlagen konzipiert und können in den verschiedenen Sozialformen eingesetzt werden. In jeder Einheit gibt es Material zur Erarbeitung, Anleitung zur Gestaltung und Möglichkeiten zur Bewertung.

Wichtig ist, dass Sie das Leistungsniveau ihrer Schüler berücksichtigen. Bei schwächeren Lerngruppen sollte der Aufbau der jeweiligen Textsorte sehr kleinschrittig erfolgen. In stärkeren Lerngruppen oder für einzelne starke Schreiber, können Sie Teile der Sequenz weglassen und schneller zum eigenen Text kommen. Zusatzaufgaben bieten Anregungen zur Vertiefung der Inhalte oder können als mögliche Hausaufgaben verwendet werden.

¹ **Hinweis:** Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird für die Bezeichnung von männlichen und weiblichen Personengruppen Lehrer bzw. Schüler stets die männliche Bezeichnung gewählt.

Texte planen, schreiben und überarbeiten mit der Klecksbande



Texte gestalten mit den Schreibrollen

Hallo wir sind die Schreibrolle.



Wir wissen ganz genau, wie du gute Texte schreiben kannst.



Mit uns hast du das richtige Handwerkszeug, damit deine Texte dem Leser gefallen.



Aufbau der Einheiten

Sie finden zu Beginn jeder Einheit die Sequenz auf einen Blick. Nach einer kurzen Sachanalyse der jeweiligen Textsorte werden die Kompetenzerwartungen und die inhaltlichen Ziele erläutert. In einer Übersicht finden Sie die einzelnen Materialien (sofort einsetzbare Arbeitsblätter), deren Einsatz mit didaktischen Hinweisen erklärt werden. Daran angereicht sind die Materialseiten, die in jeder Einheit dem gleichen Muster folgen: Zuerst wird der Aufbau der jeweiligen Textsorte kleinschrittig erklärt, dann werden Möglichkeiten der sprachlichen Gestaltung thematisiert und geübt. Schließlich verfassen die Schüler selbst Texte, die sie anschließend anhand von Überarbeitungshinweisen in Schreibkonferenzen mit einem Partner oder im Team überarbeiten. Diese Hinweise in der Schreibkonferenz können entsprechend der Lerngruppe gekürzt werden.

Beachten Sie, dass im Sinne einer transparenten Leistungsbewertung den Schülern die Kriterien klar sein müssen. Legen Sie also bereits vor der Schreibkonferenz fest, welche Aspekte Sie anschließend bewerten wollen. Als Bewertungsgrundlage finden Sie möglich Checklisten als Kopiervorlagen.

Damit die Schüler den Aufbau der Textsorte, sowie die sprachliche Gestaltung verinnerlichen, können Sie die Bildkarten der Schreibrolle im Klassenzimmer aufhängen und mit den Schülern einen Schreibfächer basteln. Dazu werden die Vorlagen ausgeschnitten und mit einer Musterbeutelklammer zusammengefügt. Die Schüler können ihn beim Schreiben weiterer Texte als Hilfsmittel benutzen.



Verwendete Symbole



= Lies./Markiere./Führe den Arbeitsauftrag durch.



= Arbeite mit einem Partner.



= Überprüfe.



= Arbeite allein.



= Überlege./Denke nach./Plane.



= Gut gemacht!



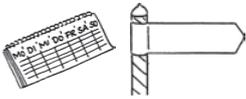
= Löse die Zusatzaufgabe.



= Nicht so gut. Das kannst du noch besser!



= Schreibe.



Vorbereitung auf einen Blick

Pläne und Wegbeschreibungen

Pläne und Schaubilder kennen die Schüler aus dem Alltag. Oft kommen diskontinuierliche Texte im Schreibunterricht zu kurz, da sie gegenüber den erzählenden Texten in den Hintergrund treten müssen. Da die Schüler bereits Vorerfahrungen gesammelt haben und sich im Bereich des Leseunterrichts mit dieser Art von Text beschäftigen, ist es wichtig, diese Variante von Beschreibungen in den Schreibunterricht zu integrieren. Schon bald merken die Schüler, dass man dabei die Informationen übersichtlich darstellen muss.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben Texte zu für sie bedeutungsvollen Themen und nach Impulsen.
- schreiben nach Textmustern.
- sammeln Elemente aus Textmustern, die sie beim eigenen Schreiben verwenden.
- sammeln im Austausch mit anderen Formulierungen und Informationen für ihre eigenen informierenden Texte.
- verfassen eigene beschreibende Texte und achten dabei auf eine logische Anordnung der Informationen.
- setzen die erarbeiteten Kriterien hinsichtlich Aufbau und sprachlicher Gestaltung von Texten um.
- überarbeiten fremde und eigene Texte hinsichtlich Aufbau und sprachlicher Kriterien.
- nehmen Anregungen für die Überarbeitung auf und setzen sie um.
- gestalten eigene Texte ansprechend und rechtschriftlich korrekt.

Inhaltliche Ziele

- Informationen aus Schaubildern entnehmen
- Daten sammeln und darstellen
- Pläne untersuchen
- Pläne gestalten
- Planung in Sätzen beschreiben
- Wegbeschreibungen zu einem Plan lesen und untersuchen
- Fachbegriffe anwenden
- Wegbeschreibungen verfassen

Übersicht über Materialien und didaktische Hinweise

Material	Didaktische Hinweise
Bildkarte	1. Einstieg in das Thema Die Schüler äußern sich frei zum Bild der Klecksbande . Die einzelnen Sprechblasen geben Impulse zum Unterrichtsgespräch. Die Schüler berichten über eigene Erfahrungen zum Thema.
AB	2. Pläne auswerten Ein Plan enthält unterschiedliche Informationen. Beim Auswerten eines Plans hilft es, wenn die Informationen strukturiert dargestellt sind. Durch Markieren lernen die Schüler, einzelne Informationen hervorzuheben. Die Auswertung des Plans erfolgt mithilfe kurzer Fragen.

<p>AB</p> <p>Schreibfächer</p> <p>Bildkarte</p> <p>Schreibfächer</p>	<p>3. Pläne erstellen</p> <p>Die Schüler erstellen selbst Pläne in Form von einfachen Kreisdiagrammen. Teilen Sie den Schreibfächer „Pläne“ aus und besprechen sie diesen.</p> <p>Anhand des Plans formulieren die Schüler Sätze zu den einzelnen Aufgaben der Kinder. Dabei achten sie darauf, ganze Sätze mit großem Satzanfang und Punkt zu schreiben. Besprechen Sie vor der Aufgabe den Schreibfächer „Pünktchen“ und teilen Sie den Schülern den dazugehörigen Schreibfächer aus.</p>
<p>AB</p> <p>Schreibfächer</p>	<p>4. Eine Wegbeschreibung untersuchen</p> <p>Anhand des Textmusters lernen die Schüler eine Wegbeschreibung kennen. Sie ordnen die Sätze mit Unterstützung des Plans in die richtige Reihenfolge und finden durch die Lösungsbuchstaben heraus, wo Dominik wohnt. Dann markieren die Schüler Satzanfänge und Punkte. Sie lernen so, dass unterschiedliche Satzanfänge einen Text interessanter machen. Teilen Sie den Schülern den Schreibfächer „Wegbeschreibung“ aus.</p>
<p>AB</p>	<p>5. Fachbegriffe für eine Wegbeschreibung kennenlernen</p> <p>Fachbegriffe sind in einer Beschreibung unverzichtbar. Die Schüler lesen die Wegbeschreibung von 4. noch einmal, suchen wichtige Fachbegriffe und kategorisieren diese in einer Wörtersammlung.</p>
<p>AB</p> <p>Bildkarte</p> <p>Schreibfächer</p>	<p>6. Treffende Wörter finden</p> <p>In der Wegbeschreibung kommt das Verb „gehen“ sehr häufig vor. Das klingt sehr langweilig. Zur Erweiterung ihres Wortschatzes finden die Schüler verschiedene Wörter zum Wortfeld „gehen“. Mit dem neuen Wortmaterial überarbeiten sie die Wegbeschreibung. Besprechen Sie den Schreibfächer „Geher“ und teilen Sie den Schreibfächer aus.</p>
<p>AB</p> <p>(Schreibfächer)</p>	<p>7. Eine Wegbeschreibung überarbeiten</p> <p>Die Schüler wenden ihr Wissen in der Überarbeitung einer Wegbeschreibung an. Außerdem lernen sie ein Pfeilbild als Planungshilfe für eine Wegbeschreibung kennen. Schwächere Schüler können den Schreibfächer als Hilfe verwenden.</p>
<p>AB</p>	<p>8. Bewerteter Text: Einen Freizeitplan erstellen</p> <p>Die Schüler erstellen in Stichpunkten einen Freizeitplan und beschreiben ihn.</p>
<p>AB</p>	<p>9. Bewerteter Text: Eine Wegbeschreibung verfassen</p> <p>Anhand einer Karte planen die Schüler einen Weg und beschreiben diesen. Dabei beachten sie die gelernten Kriterien und wenden ihr Wissen an.</p>
<p>KV 1</p>	<p>10. Bewertungsgrundlage</p> <p>Die Kopiervorlage „Bewertungsgrundlage“ liefert Ihnen eine Möglichkeit zur objektiven und für die Schüler transparenten Leistungsbewertung.</p>
<p>AB</p>	<p>11. Schreibkonferenz</p> <p>Mithilfe des Arbeitsblatts überarbeiten die Schüler mit einem Partner oder in der Gruppe ihre Texte. Dabei können auch Schwerpunkte gesetzt werden und nur ausgewählte Kriterien besprochen werden.</p>
<p>AB</p>	<p>12. Zusätzliche Übungen</p> <p>Die einzelnen Aufgaben liefern Ihnen Ideen für die Gestaltung von Hausaufgaben oder vertiefenden Übungen.</p>