Auer

e book

Sandra Kroll-Gabriel (Hg.)
Andreas Pfeifer
Siegfried Schieck

Kompetenzerwerb

Lesen und mit Texten umgehen

Praxisband zu Methoden, Arbeitstechniken und Strategien im kompetenzorientierten Deutschunterricht

© 2014 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Carmen Hochmann
Satz: Typographie & Computer, Krefeld

ISBN: 978-3-403-37265-3
www.auer-verlag.de

Inhalt

Vorwort 4
Praxis des kompetenzorientierten Unterrichts 5
Aufbau der Materialien 6

Kompetenzbaustein 1: Über Lesefertigkeiten verfügen

1. Methode: Wortgrenzen erfassen 7
2. Methode: Blickspanne erweitern 9
3. Methode: Sätze genau lesen 11
4. Methode: Satzzeichen beachten 13
5. Methode: Texte mit Hindernissen lesen 15
6. Methode: Lesetempo steigern 17
7. Methode: Fehlerfrei lesen 21

Kompetenzbaustein 2: Über Lesefähigkeiten verfügen

8. Methode: Bilder zuordnen 23
9. Methode: Sätze ergänzen 25
10. Methode: Wortbedeutungen erschließen 27
11. Methode: Sammelnamen finden 29
12. Methode: Sinnzusammenhang in Texten verstehen 31

Kompetenzbaustein 3: Texte erschließen

13. Methode: Markierungstechniken anwenden 33
14. Methode: Texte in Abschnitte gliedern 35
15. Methode: Informationen entnehmen 37
16. Methode: Inhalte zusammenfassen 39
17. Methode: Teilüberschriften finden 41
18. Methode: Unbekannte Wörter erschließen 44
19. Methode: Stimmungen eines Textes verstehen und ausdrücken 47
20. Methode: Fragen zum Text beantworten 51
21. Methode: Einen Text überfliegen 55

Kompetenzbaustein 4: Über Leseerfahrungen verfügen

22. Methode: Schaubilder beschriften 58
23. Methode: Tabellen auswerten 61
24. Methode: Texte reflektieren und diskutieren 65
25. Methode: Zeitungsbericht mit W-Fragen erschließen 68
26. Methode: Ein Leseplakat zu einer Erzählung erstellen 71
27. Methode: Ein Gedicht szenisch darstellen 76
28. Methode: Reihenfolge in Anleitungen beachten 79

Kompetenzbaustein 5: Texte und Literatur präsentieren und reflektieren

29. Methode: Autoren kennenlernen 81
30. Methode: Kinderliteratur untersuchen 84
31. Methode: Einen Text zum Vorlesen vorbereiten 86
32. Methode: Einen Dialog präsentieren 88
33. Methode: Ausdrucksvoll vorlesen 90
34. Methode: Ein Buch vorstellen 93

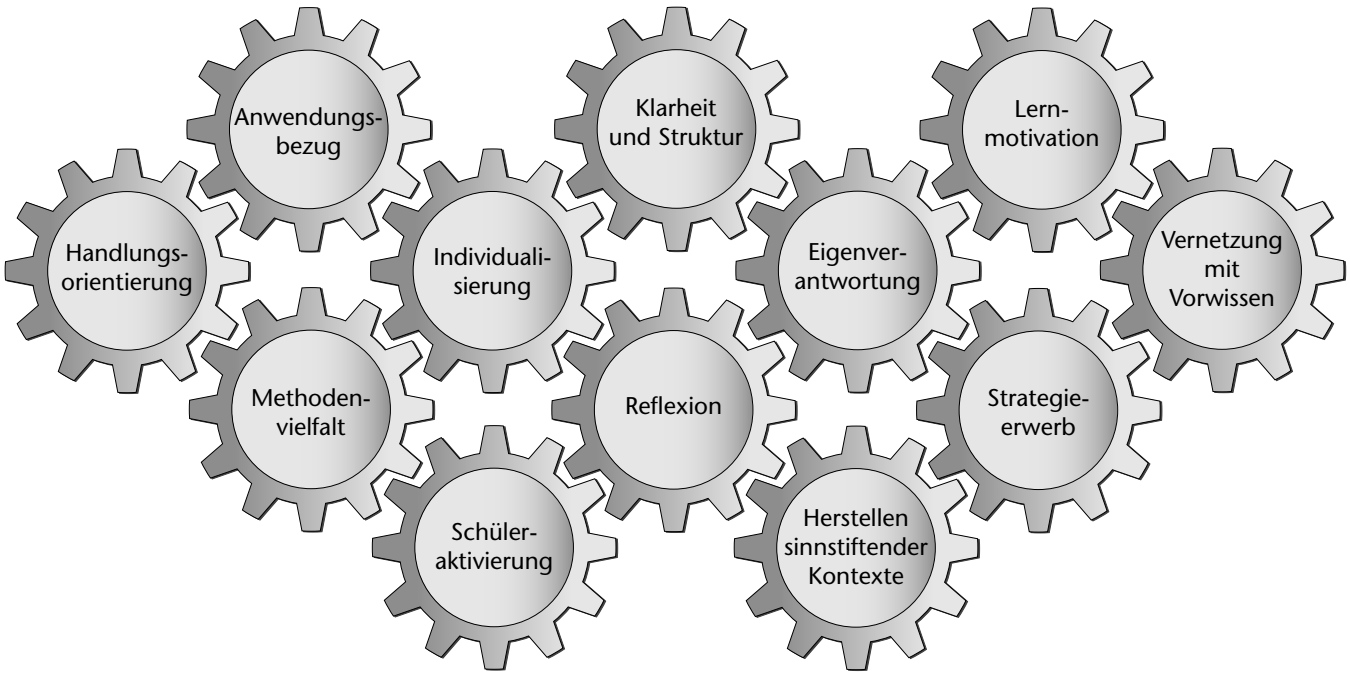
Strategiepass 96

Vorwort

Im Zentrum eines zeitgemäßen Unterrichts steht der Erwerb von Kompetenzen, die den Schüler befähigen, Probleme durch verfügbare beziehungsweise erlernte Fähigkeiten und Fertigkeiten zu lösen.

Statt einer vorwiegenden Konzentration auf die Inhaltsebene rückt die Könnensebene in den Vordergrund der Betrachtung. Der Unterricht wird zum aktiven Prozess, der es dem Schüler ermöglicht, sich Methoden und Strategien anzueignen, die er auf verschiedene Situationen übertragen kann.
Die Schüler erwerben die Kompetenzen kontinuierlich und selbstgesteuert, sodass sie diese nachhaltig nutzen und anwenden können.

Die Gestaltung eines kompetenzorientierten Unterrichts sowie passender Lernaufgaben erfordert daher eine Berücksichtigung verschiedener Kriterien, die nicht für sich alleine, sondern miteinander verzahnt betrachtet werden müssen:



Die Bände der Reihe „Kompetenzerwerb“ unterstützen Sie bei der Umsetzung eines kompetenzorientierten Unterrichts. Sie bieten Ihnen zweifach differenziertes Material, mit dem die Schüler aktiv und selbstständig Kompetenzen erwerben, die sie in den vielfältigen Anforderungen des Unterrichts und der Lebenswelt anwenden und nutzen können.

Sie können die Kartei im Rahmen der Wochenplanarbeit oder Freiarbeit einsetzen. Außerdem können die Übungen als Stationentraining oder Lernzirkel verwendet werden.

Viel Freude mit den Materialien

Sandra Kroll-Gabriel

Praxis des kompetenzorientierten Unterrichts

Schüler:

- arbeitet selbstständig
- entdeckt Wissen
- erwirbt Kompetenzen
- kommuniziert mit anderen, arbeitet im Team
- übernimmt Verantwortung für den eigenen Lernprozess
- reflektiert den eigenen Lernfortschritt

Einstiegsphase:

- klare **Zielformulierung**
- Abruf und Wiederholung der Lernvoraussetzungen durch **Fertigkeitsübungen**

Hauptphase:

- **selbstständige Bearbeitung** verschiedener **Aufgaben und Problemstellungen**
- **Raum für eigene Lernwege** und zusätzliche Lernschritte
- Anwendung von **Methoden und Strategien**
- **Erwerb von Kompetenzen**, die auf weitere Situationen übertragen werden können
- Möglichkeit zum individuellen Lernen durch **Differenzierungsangebote**

Abschlussphase:

- **Reflexion** der angewandten Strategie (vgl. Strategiepass S. 96)
- **Anwendung** der Teilkompetenzen
- Planung der weiteren Lernschritte und **Vernetzung des Wissens**

Lehrer:

- organisiert und moderiert die Lernumgebung
- schafft Platz für selbstständiges Lernen
- stellt das Leistungsniveau fest und hilft bei der Übungsauswahl
- beobachtet den Lernfortschritt
- begleitet und unterstützt die Schüler

→ Die vorliegenden Materialien werden in der Hauptphase des Unterrichts selbstständig durch die Schüler bearbeitet.

Aufbau der Materialien

Methode
Die einzelnen Methoden können isoliert oder als Lehrgang durchgeführt werden. Mit ihrer Hilfe werden schrittweise die einzelnen Kompetenzbausteine trainiert.

Kompetenzerwartungen
Die Entwicklung der hier genannten Teilkompetenzen wird durch die jeweilige Aufgabe gefördert.

Differenzierung
Zu jeder Methode werden zwei Kopiervorlagen (KV) mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad angeboten.

Karteikarte
Zu jeder Aufgabe gibt es eine Karteikarte (K) mit der Aufgabenstellung für die Hand der Schüler.

Aufgabe
Die Aufgabe wird Schritt für Schritt erklärt.

Strategie
Biber Poldi begleitet die Schüler auf ihrem Weg und hilft mit vielen Strategien und Tipps.

Kompetenzanwendung
Durch die vertiefende Anwendungsaufgabe am Ende jeder Karteikarte festigt sich die Methode und steht nachhaltig zur Verfügung.

Sozialform
Aufgaben für Partner- oder Gruppenarbeit sind mit einem entsprechenden Symbol gekennzeichnet.

1. Methode: Wortgrenzen erfassen

Kompetenzerwartungen:
- Wörter ganzheitlich erfassen
- Wort als Sinneinheit erfassen
- Wörter genau lesen
- Lesetempo steigern
- Lesefertigkeit auf Satzebene steigern

Material:
- K1
- KV1
- wasserlösliche Folienstifte

Vorbereitung und Einsatz:
- Kopieren und laminieren Sie die K1.
- Kopieren, laminieren[1] und zerschneiden Sie die KV1.
- Die Schüler lesen die Bandwurmsätze, markieren die Wortgrenzen mit wasserlöslichem Folienstift und lesen sie noch einmal genau.

K1 Wortgrenzen erfassen

Aufgabe:

1. Nimm dir einen Bandwurmsatz oder einen Bandwurmtext.
2. Lies ihn und markiere die Wortgrenzen mit einem wasserlöslichen Folienstift.
3. Lies nun noch einmal ganz genau.

Suche dir einen Partner. Lest euch eure Bandwurmsätze gegenseitig vor. Kontrolliert, ob ihr alle Wörter richtig gelesen habt. Schafft ihr es ohne Fehler?

[1] Statt die Kopiervorlage zu laminieren und den Schülern wasserlösliche Folienstifte bereitzulegen, können Sie die Kopiervorlagen dieses Bandes auch stets im Klarsichtsatz kopieren und die Schüler mit Füller, Bleistift oder Buntstiften bearbeiten lassen.

1. Methode: Wortgrenzen erfassen

Kompetenzerwartungen:

- Wörter ganzheitlich erfassen
- Wort als Sinneinheit erfassen
- Wörter genau lesen
- Lesetempo steigern
- Lesefertigkeit auf Satzebene steigern

Material:

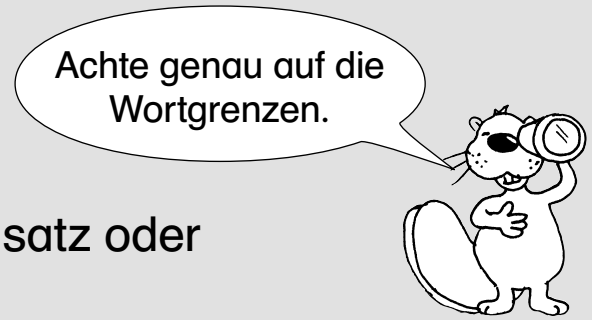
- K1
- KV1
- wasserlösliche Folienstifte

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K1.
- Kopieren, laminieren[1] und zerschneiden Sie die KV1.
- Die Schüler lesen die Bandwurmsätze, markieren die Wortgrenzen mit wasserlöslichem Folienstift und lesen sie noch einmal genau.

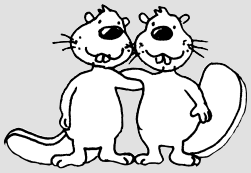
K1 Wortgrenzen erfassen

Aufgabe:



1. Nimm dir einen Bandwurmsatz oder einen Bandwurmtext.
2. Lies ihn und markiere die Wortgrenzen mit einem wasserlöslichen Folienstift.
3. Lies nun noch einmal ganz genau.

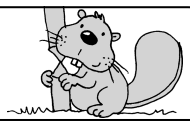
Suche dir einen Partner. Lest euch eure Bandwurmsätze gegenseitig vor. Kontrolliert, ob ihr alle Wörter richtig gelesen habt. Schafft ihr es ohne Fehler?



[1] Statt die Kopiervorlage zu laminieren und den Schülern wasserlösliche Folienstifte bereitzulegen, können Sie die Kopiervorlagen dieses Bandes auch stets im Klassensatz kopieren und die Schüler mit Füller, Bleistift oder Buntstiften bearbeiten lassen.

S. Kroll-Gabriel (Hg.)/A. Pfeifer/S. Schieck: Kompetenzerwerb: Lesen und mit Texten umgehen Klasse 3/4
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

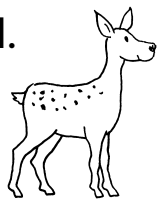
KV1 Wortgrenzen erfassen



ZUMMUSIZIERENBRAUCHTMANINSTRUMENTE.
DIEPFLANZEBRAUCHTEINENEUEBLUMENTOPFERDE.
DASHAUSBESTEHTAUSVIELENZIEGELSTEINEN.
DERVATERBESTELLTDENAPFELSAFT.
INPFAFFENHOFENGIBTESVIELEGESCHÄFTE.
TIMPACKTDIESCHULTASCHEAMVORABEND.

KV1 Wortgrenzen erfassen

KENNSTDUSCHONDASABC?

LIEGTDIEKATZENOCHIMSCHNEE?
heutegibtesfrischenkräutertee.
derspatzfliegtmittenindengrünenklee.
DASBOOTFÄHRTÜBERDENSEE.
DURCHDENDICHTENWALDHÜPFTEINSCHEUESREH.

fritzhateineguteidee.
erschenktdermutterzummuttertageineorchidee.

WARUMDIEBUCHSTABENERFUNDENWURDEN

FRÜHERWURDENNACHRICHTENUNDGESCHICHTENVON MUNDZUMUNDWEITERGEGEBEN.DOCHOFTWURDEDIEEI GENTLICHEINFORMATIONVERÄNDERT.UMDIESZUVERHIN DERNWURDENZEICHENERFUNDEN,UMDASGESPROCHEN EWORTFESTZUHALTEN.AUSDIESENZEICHENSINDIMLAUF EDERZEITDIEHEUTIGENBUCHSTABENENTSTANDEN.

S. Kroll-Gabriel (Hg.)/A. Pfeifer/S. Schieck: Kompetenzerwerb: Lesen und mit Texten umgehen Klasse 3/4
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

2. Methode: Blickspanne erweitern

Kompetenzerwartungen:

- Wörter ganzheitlich erfassen
- Blickspanne und Blickrichtung erweitern
- Zeilensprung anwenden
- Lesefertigkeit auf Satzebene steigern

Material:

- K2
- KV2
- wasserlösliche Folienstifte in Gelb und Blau

Vorbereitung und Einsatz:

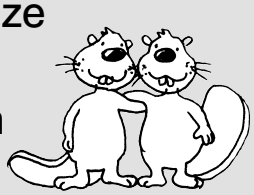
- Kopieren und laminieren Sie die K2.
- Kopieren, laminieren und zerschneiden Sie die KV2.
- Die Schüler lesen die Sätze. Dabei müssen sie ihre Blickspanne und Blickrichtung erweitern, damit die Sätze in der richtigen Reihenfolge sind.

K2 Blickspanne erweitern

Aufgabe:

1. Lies die Sätze. Achte dabei auf die richtige Reihenfolge.
2. Als Hilfe kannst du dir die richtige Reihenfolge markieren.
3. Lies nun noch einmal ganz genau.

Suche dir einen Partner. Lest euch die Sätze gegenseitig vor. Kontrolliert, ob ihr alle Sätze in der richtigen Reihenfolge gelesen habt. Wer schafft es schneller?



S. Kroll-Gabriel (Hg.)/A. Pfeifer/S. Schieck: Kompetenzerwerb: Lesen und mit Texten umgehen Klasse 3/4
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth