

 Auer

e book

Elisabeth Schlereth  
Reinhard Schlereth



# Sternstunden Geschichte

Besondere Ideen und Materialien  
zu den Kernthemen der Klassen

5/6

Die Internetadressen, die in diesem Werk angegeben sind, wurden vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Auer Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Hinweisen an [info@auer-verlag.de](mailto:info@auer-verlag.de) auf veränderte Inhalte verlinkter Seiten werden wir selbstverständlich nachgehen.

© 2021 Auer Verlag, Augsburg

AAP Lehrerwelt GmbH

Alle Rechte vorbehalten

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Illustrationen: Steffen Jähde, Thomas Schlereth, Horst Hartlieb

Satz: Fotosatz H. Buck, Kumhausen

ISBN 978-3-403-**37165-6**

[www.auer-verlag.de](http://www.auer-verlag.de)

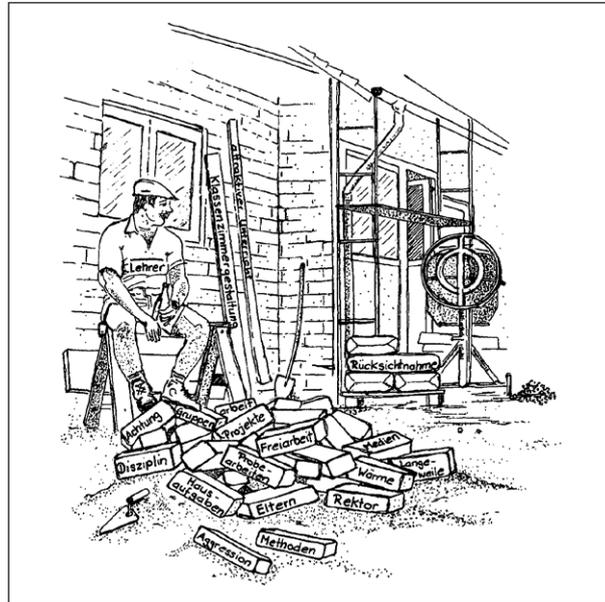
## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>1. Geschichte – ein neues Fach</b>	
1.1 Geschichte – ein neues Fach .....	5
1.2 Woher wissen wir, was früher war? .....	10
<b>2. Leben in vorgeschichtlicher Zeit</b>	
2.1 Die ersten Menschen .....	14
2.2 Die Menschen werden Bauern .....	18
<b>3. Ägypten – eine altorientalische Hochkultur</b>	
3.1 Der Nil als Lebensader .....	24
3.2 Der Pharao – König und Gott .....	29
3.3 Geheimnisvolle Pyramiden .....	33
3.4 Wie lebten die Menschen im alten Ägypten? .....	38
3.5 Woran glaubten die Menschen im alten Ägypten? .....	43
<b>4. Griechenland im Altertum</b>	
4.1 Wer regiert in Athen? .....	49
4.2 Homers „Ilias“ und die antike Götterwelt der Griechen .....	55
4.3 Die Olympischen Spiele – damals wie heute? .....	61
4.4 Wie wurden die Kinder in Athen und Sparta erzogen? .....	66
4.5 Die Perserkriege .....	70
4.6 Alexander der Große – Beschützer oder Zerstörer? .....	76
<b>5. Das Weltreich der Römer</b>	
5.1 Die Entstehung Roms .....	82
5.2 Wie wurde aus einer Stadt ein Weltreich? .....	87
5.3 Gaius Julius Caesar .....	90
5.4 Das Leben im Römischen Reich .....	96
<b>Quellenverzeichnis</b> .....	104

## Vorwort

In der Geschichte geht es in erster Linie um den Menschen. Wie hat er gelebt? Woran hat er geglaubt? Was hat er warum erfunden? Dies sind nur ein paar zentrale Fragen.

Wer sich in der Geschichte auskennt, kann vieles in der Gegenwart besser verstehen und erklären.



Zeichnung von Horst Hartlieb (Rimpar)

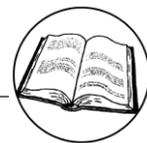
Gestalten Lehrer<sup>1</sup> ihren Unterricht abwechslungsreich und handlungsorientiert, werden sie die Schüler für das Fach Geschichte gewinnen können. Aber jede einzelne Unterrichtsstunde spannend, unterhaltsam und methodisch vielseitig zu gestalten, ist für Lehrer keine leichte vor allem aber auch eine sehr zeitaufwendige Aufgabe.

Mit den vorliegenden fertig ausgearbeiteten und in der Praxis erprobten Unterrichtseinheiten zu den Kerninhalten des Lehrplans möchten wir Lehrer dabei unterstützen, einen schülermotivierenden Unterricht zu gestalten. Auf den Lehrerinformationsseiten erhalten Sie einen raschen Überblick über den Unterrichtsverlauf. Die gewählten Einstiege mit vielfältigen Textarten und Bildwelten erleichtern den Schülern die Begegnung mit den Unterrichtsinhalten. Durch kreative Impulse und handlungsorientierte Aufgaben erarbeiten die Schüler dann die verschiedenen Themengebiete weitgehend eigenständig. Dabei motivieren ansprechende und zeitgemäße Materialien – wie Hörspielvorlagen, Rätsel oder ein „Wer wird Millionär“-Quiz die Schüler zusätzlich.

Wir wünschen Ihnen ganz besonders gute Geschichtsstunden – Sternstunden, an die sich Ihre Schüler gerne erinnern.

Elisabeth und Reinhard Schlereth

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Lehrer auch Lehrerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Schüler und Schülerin etc.



## 1.1 Geschichte – ein neues Fach

### Kompetenzen

Die Schüler können erklären, warum es im Fach Geschichte geht.

### Vorbereitung / Material

- Der Lehrer sammelt Gegenstände sowie Bilder und Fotos von Personen und Ereignissen aus der Geschichte (M 1) und vergrößert die Bilder und Fotos jeweils auf das Format DIN A4.
- Der Lehrer vergrößert die Zahlenkärtchen (M 2) sowie die Wortkarte mit der Aufschrift „Geschichte“ (M 3) und bereitet die Kärtchen vor.
- Der Lehrer kopiert den Ausschneidebogen (M 4) und das AB „Geschichte – ein neues Fach“ (M 5) für die Schüler.
- Der Lehrer hält 2 bis 3 Meterstäbe und ein Tuch bereit.
- Der Lehrer hält Scheren und Klebestifte in ausreichender Zahl bereit bzw. lässt diese Materialien von den Schülern mitbringen.
- Der Lehrer legt die gesammelten Gegenstände, Bilder und Fotos aus der Geschichte auf einen Tisch und verdeckt alles mit einem Tuch.

### Motivation / Begegnung

- Die Schüler bilden um den Tisch mit den Gegenständen einen Sitzkreis.
- Der Lehrer legt die Wortkarte mit der Aufschrift „Geschichte“ (M 3) auf das Tuch, unter dem sich die Gegenstände, Bilder und Fotos befinden. Die Schüler äußern sich spontan. Sie stellen Vermutungen an.
- Lehrer: „Unter dem Tuch gibt es einiges zu entdecken“.  
Die Schüler holen der Reihe nach jeweils einen Gegenstand bzw. ein Bild oder Foto unter dem Tuch hervor und stellen ihr Fundstück ihren Mitschülern vor.  
Danach werden die Gegenstände bzw. Bilder und Fotos in der Mitte des Sitzkreises offen ausgelegt.

### Erarbeitung

- Der Lehrer breitet 2 bis 3 Meterstäbe nebeneinander aus. Die Zahlenkärtchen (M 2) werden vermischt und auf einen Stapel gelegt.

Anschließend ziehen einzelne Schüler Zahlenkärtchen und legen diese entlang der Meterstäbe in der richtigen Reihenfolge aus. Dabei wird das Problem mit „vor Christus“ und „nach Christus“ gelöst.

- Lehrer: „Versucht nun, die Gegenstände, Bilder und Fotos den Zahlenkärtchen zuzuordnen.“  
Die Schüler sortieren die Gegenstände, Bilder und Fotos entsprechend und korrigieren sich dabei gegenseitig.
- Abschließend nimmt der Lehrer Korrekturen vor.

### Vertiefung

- Die Schüler pinnen die Zahlenkärtchen (M 2) sowie die Bilder und Fotos an die Pinnwand (ggf. freie Wand im Klassenzimmer). Sie legen auf diese Weise eine Zeitleiste an, die im Laufe der folgenden Unterrichtsstunden ergänzt werden kann.
- Anschließend stellt sich der Lehrer mit der Wortkarte mit der Aufschrift „Geschichte“ (M 3) zu der Zeitleiste.  
Lehrer: „Versucht nun, in euren eigenen Worten zu erklären, warum es in dem Fach Geschichte geht.“  
Die Schüler formulieren ihre Erklärungen.

### Sicherung

Die Schüler erhalten einen Ausschneidebogen mit Bildern und Fotos von Gegenständen, Personen und Ereignissen aus der Geschichte (M 4) sowie das AB „Geschichte – ein neues Fach“ (M 5). Die Schüler ordnen die ausgeschnittenen Bilder / Fotos den Jahreszahlen auf dem Arbeitsblatt zu und kleben sie dann entsprechend auf.

### Hausaufgabe

Lehrer: „Bringt bitte in der nächsten Stunde Fotos und Gegenstände aus eurer Lebensgeschichte mit.“

### Abschluss

Lehrer: „Ihr habt nun auf eurem Arbeitsblatt eine Zeitleiste erstellt. In den nächsten Wochen werden wir auch in unserem Klassenzimmer eine Zeitleiste anlegen.“



M1

Gegenstände:

z. B. Faustkeil, Fossilien, alte Knochen, alte Werkzeuge, alte Münzen, alter Schmuck, alte Uhr, alter Globus, alter Fotoapparat, alte Bücher, alte Briefe (in altd deutscher Schrift), alte Urkunden, alte Verträge, alte Tagebücher, alte Zeitungen, alte Spielsachen

Bilder und Fotos:

z. B. alte Dorfansichten, Fotos von Personen und Ereignissen aus der Geschichte, altes Familienalbum

M2



vor ca. 2500 000 Jahren	10 000 v. Chr.	ab 3000 v. Chr.
8. bis 4. Jhd. v. Chr.	500 v. Chr. bis 500 n. Chr.	500 bis 1500
1492	1835	1900
1989		

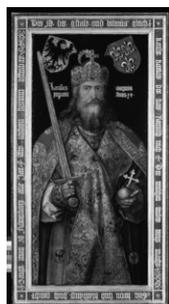
M3



# Geschichte



M4



# Geschichte – ein neues Fach

M5



Ordne den Jahreszahlen die passenden Bilder zu. Klebe die Bilder anschließend auf.

<p><b>Altsteinzeit</b></p>	<p><b>Jungsteinzeit</b></p>	<p><b>Altertum</b></p>	
<p>vor ca. 1 500 000 Jahren</p>	<p>Leben um 5000 v. Chr.</p>	<p>Ägyptische Hochkultur</p>	<p>Antikes Griechenland</p>
<p>vor ca. 2 500 000 Jahren</p>	<p>10000 v. Chr.</p>	<p>ab 3000 v. Chr.</p>	<p>8. bis 4. Jhd. v. Chr.</p>
<p><b>Mittelalter</b></p>		<p><b>Neuzeit</b></p>	
<p>500 bis 1500</p>	<p>Kolumbus entdeckt Amerika</p>	<p>1492</p>	<p>erste Eisenbahn in Deutschland</p>
<p>1835</p>	<p>1900</p>	<p>1835</p>	<p>1900</p>
<p>1989</p>	<p>Fall der Mauer</p>	<p><b>Zeitgeschichte</b></p>	

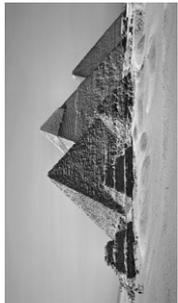


## Geschichte – ein neues Fach

M 5 Lösung



Ordne den Jahreszahlen die passenden Bilder zu. Klebe die Bilder anschließend auf.

<p><b>Altsteinzeit</b></p>  <p>vor ca. 1 500 000 Jahren</p>	<p><b>Jungsteinzeit</b></p>  <p>Leben um 5000 v. Chr.</p>	<p><b>Altertum</b></p>		
<p>vor ca. 2 500 000 Jahren</p>	<p>10000 v. Chr.</p>			<p>Ägyptische Hochkultur</p>  <p>ab 3000 v. Chr.</p>
<p><b>Mittelalter</b></p>  <p>500 bis 1500</p>		<p><b>Neuzeit</b></p>  <p>Kolumbus entdeckt Amerika</p> <p>1492</p>  <p>erste Eisenbahn in Deutschland</p> <p>1835</p>  <p>Dorfschule</p> <p>1900</p>		<p><b>Zeitgeschichte</b></p>  <p>Fall der Mauer</p> <p>1989</p>





## 1.2 Woher wissen wir, was früher war?

### Hinweis

Es empfiehlt sich, diese Stunde im Anschluss an Stunde 1.1 „Geschichte – ein neues Fach“ zu halten.

### Kompetenzen

Die Schüler kennen die verschiedenen Quellenarten und wissen, dass Quellen die Grundlage der Geschichtsschreibung sind.

### Vorbereitung / Material

- Der Lehrer kopiert das Rätsel „Rätselhafte Geschichte“ (M 1) auf Folie.
- Der Lehrer kopiert das AB „Woher wissen wir, was früher war?“ (M 2) für die Schüler.

### Vorbereitende Hausaufgabe

- Die Schüler fragen ihre Eltern und Großeltern, was sie aus früheren Zeiten aufbewahrt haben. Die Schüler bringen diese Gegenstände, Fotos usw. mit und präsentieren sie ihren Mitschülern.
- Die Schüler recherchieren im Internet, welche besonderen Ereignisse in ihrem Geburtsjahr stattfanden.

### Motivation

Lehrer: „Ihr habt die Informationen, welche besonderen Ereignisse in eurem Geburtsjahr stattfanden, aus dem Internet.“

Der Lehrer geht zur Zeitleiste aus Stunde 1.1 und deutet auf einzelne Bilder aus dem Altertum oder Mittelalter.

Lehrer: „Zu dieser Zeit gab es noch kein Internet. Was bedeutet das aber für unser Wissen über die Geschichte?“

Die Schüler überlegen und finden das Stundenthema: „Woher wissen wir, was früher war?“

Der Lehrer schreibt diesen Satz als Überschrift an die Tafel.

Die Schüler bringen ihr Vorwissen ein und stellen Vermutungen an.

### Begegnung

Der Lehrer legt die Folie „Rätselhafte Geschichte“ (M 1) auf.

Lehrer: „Vieles in der Geschichte ist rätselhaft. Gehen wir diesen Geheimnissen mithilfe eines Rätsels nach.“

Die Schüler lösen das Rätsel gemeinsam. Der Lehrer notiert die Lösung auf der Folie.

### Erarbeitung

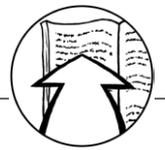
- Einzelne Schüler stellen Gegenstände und Fotos, die sie mitgebracht haben, vor.
- Anschließend werden die Gegenstände, Fotos usw. auf dem Pult ausgelegt.  
Der Lehrer stellt vertiefende Fragen:
  - „Ihr habt verschiedene Gegenstände, Fotos usw. mitgebracht. Was fällt euch auf?“
  - „Welche Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede erkennt ihr?“
  - „Wie lassen sich die Gegenstände, Fotos usw. sortieren?“ (→ nach Zeit, nach Quellengattung)Die Fragen werden im Unterrichtsgespräch besprochen.  
Der Lehrer sortiert die Gegenstände, Fotos usw. entsprechend.

### Vertiefung / Sicherung

- Lehrer: „Ihr habt nun verschiedene Zeugnisse aus der Vergangenheit, man sagt hier Quellen, kennengelernt. Der Historiker, also der Geschichtsforscher, unterscheidet verschiedene Quellenarten. Versucht nun, Beispiele für die unterschiedlichen Quellenarten zu finden.“  
Die Schüler bearbeiten das AB „Woher wissen wir, was früher war?“ (M 2).  
Anschließend wird das AB gemeinsam besprochen.
- Lehrer: „Es ist nicht ganz so einfach, verlässliches Wissen über Vergangenes zu erhalten.“  
Die Schüler äußern sich dazu und erkennen, dass dafür mehrere, unterschiedliche Quellen nötig sind.

### Abschluss

Die Schüler hängen ggf. Bilder / Fotos von besonderen Ereignissen in die Zeitleiste (vgl. Stunde 1.1).



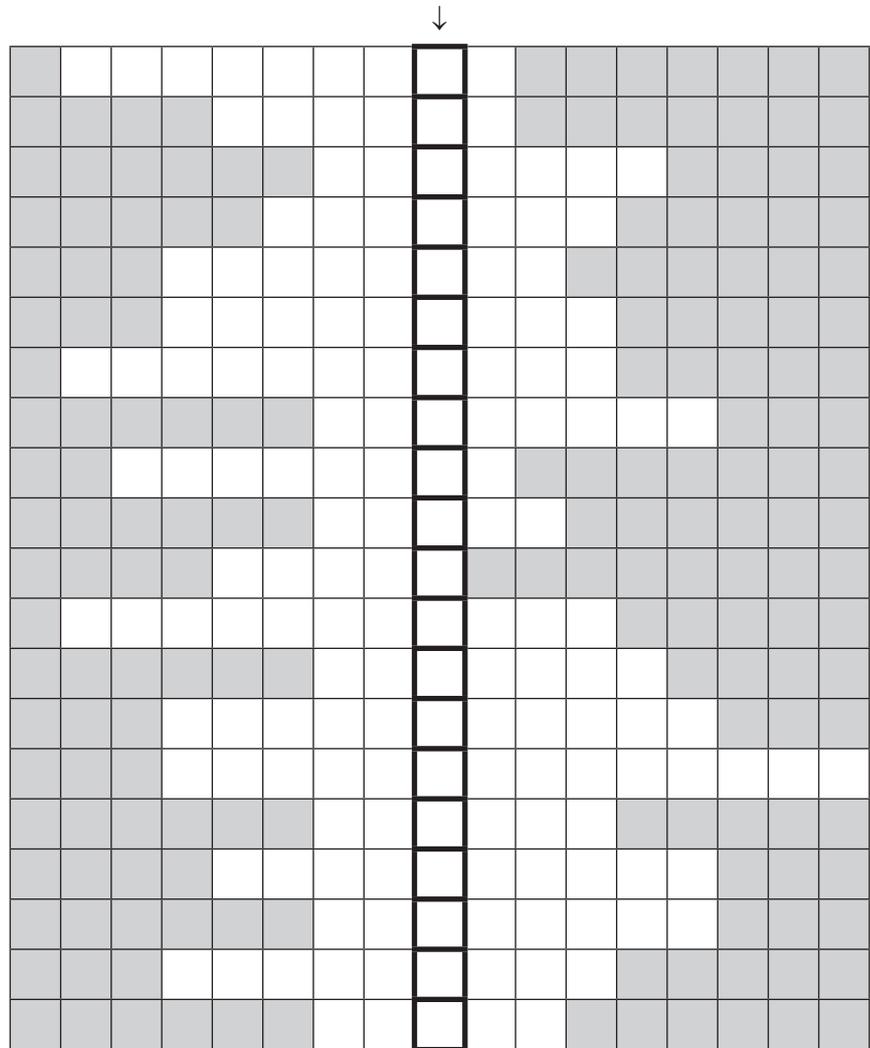
# Rätselhafte Geschichte

M1

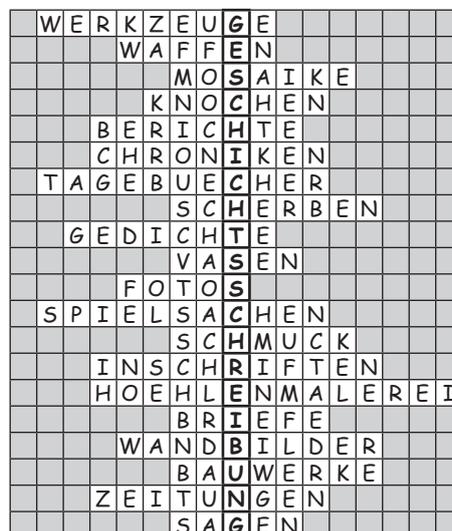


Bringt die Buchstaben in die richtige Reihenfolge. Auf diese Weise erfahrt ihr, welche Quellen, d. h. Zeugnisse aus der Vergangenheit, es gibt. Die Quellen sind die Grundlage für das Lösungswort.

- ERKWEUGEZ
- NEFAFW
- MASOKEI
- KENNOCH
- TECHBERI
- KENICHRON
- BUCHEERGETA
- BERSCHEN
- TEGEDICH
- SENAV
- SOTOF
- SPLIECHENSA
- CKUMSCH
- TENSCHRIFIN
- EIERMALLEHNOEH
- FEBREI
- DERBILDNAW
- KEWERBAU
- GENTUNZEI
- GENAS



- ERKWEUGEZ
- NEFAFW
- MASOKEI
- KENNOCH
- TECHBERI
- KENICHRON
- BUCHEERGETA
- BERSCHEN
- TEGEDICH
- SENAV
- SOTOF
- SPLIECHENSA
- CKUMSCH
- TENSCHRIFIN
- EIERMALLEHNOEH
- FEBREI
- DERBILDNAW
- KEWERBAU
- GENTUNZEI
- GENAS



M1 Lösung