

A Auer

e book

Manfred Januarius Bauer

Geschichte an Stationen

Übungsmaterial zu den
Kernthemen des Lehrplans
für das Gymnasium

Klasse

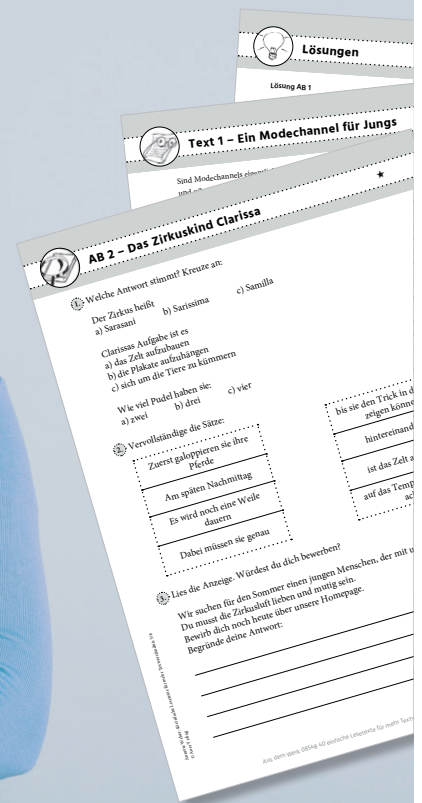
5/6

Mit Kopiervorlagen

Gratis für Lehrer*innen!

Kostenlose Materialien
sofort **downloaden**
und im Unterricht
einsetzen!

Download der Gratis-Materialien unter
www.auer-verlag.de/gratisdownloads



In diesem Werk sind nach dem MarkenG geschützte Marken und sonstige Kennzeichen für eine bessere Lesbarkeit nicht besonders kenntlich gemacht. Es kann also aus dem Fehlen eines entsprechenden Hinweises nicht geschlossen werden, dass es sich um einen freien Warennamen handelt.

© 2024 Auer Verlag, Augsburg
AAP Lehrerwelt GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der*die Erwerber*in der Einzellizenz ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Präsenz- oder Distanzunterricht zu nutzen.

Produkte, die aufgrund ihres Bestimmungszweckes zur Vervielfältigung und Weitergabe zu Unterrichtszwecken gedacht sind (insbesondere Kopiervorlagen und Arbeitsblätter), dürfen zu Unterrichtszwecken vervielfältigt und weitergegeben werden. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte einschließlich weiterer Lehrkräfte, für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch. Mit dem Kauf einer Schullizenz ist die Schule berechtigt, die Inhalte durch alle Lehrkräfte des Kollegiums der erwerbenden Schule sowie durch die Schüler*innen der Schule und deren Eltern zu nutzen. Nicht erlaubt ist die Weiterleitung der Inhalte an Lehrkräfte, Schüler*innen, Eltern, andere Personen, soziale Netzwerke, Downloaddienste oder Ähnliches außerhalb der eigenen Schule. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Auer Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autor*innen: Manfred Januarius Bauer
Illustrationen: Steffen Jähde
Satz: Fotosatz H. Buck, Kumhausen
ISBN 978-3-403-37160-1

www.auer-verlag.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Station 6: Das Totengericht	33
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	5	Station 7: Zeichenhafte Sprache – Hieroglyphen.	34
Laufzettel	7	Station 8: Mumien – Körper für die Ewigkeit	36
Erste Begegnung mit Geschichte		Station 9: Rätsel-Pyramide.	37
Station 1: Geschichte mit Biss	8	Station 10: Nil-Reise.	38
Station 2: Geschichtsdomino	9	Das Leben im antiken Griechenland	
Station 3: Spurensuche in Europa	10	Station 1: Besiedelung Griechenlands. ...	40
Station 4: Geschichte vor Ort	11	Station 2: Kolonisation und Handel.	41
Station 5: Meine Geschichte	12	Station 3: Leben in der Polis	42
Station 6: Quellen – Schlüssel zur Geschichte.	13	Station 4: Griechische Mythologie	43
Station 7: Alles hat seine Zeit – Zeiteinteilung	14	Station 5: Göttergalerie	44
Station 8: Geschichte ausgraben.	15	Station 6: Olympische Spiele.	45
Station 9: Geschichte als Beruf	16	Station 7: Wer regiert in Athen?	46
Station 10: Geschichte kreuz und quer.	17	Station 8: Sparta – Leben für den Kampf .	47
Spurensuche in der Urgeschichte		Station 9: Schrift und Mathematik	48
Station 1: Die Entwicklung des Menschen	18	Station 10: Baukunst-Experte	49
Station 2: Alltag in der Steinzeit	19	Station 11: Griechische Sprachgenies	50
Station 3: Populärster Kriminalfall der Steinzeitgeschichte – Ötzi. .	20	Station 12: Machtkämpfe und Weltreich. ...	51
Station 4: Supermarkt der Steinzeit – Nahrungsverwertung	21	Station 13: Amphoren-Held.	52
Station 5: Lebensweise in der Alt- und Jungsteinzeit im Vergleich.	22	Der Aufstieg und Zerfall Roms	
Station 6: Erfindungen der Steinzeit	23	Station 1: 753 – Rom schlüpft aus dem Ei .	53
Station 7: Metallzeit – Bronze-gewinnung und neue Berufe	24	Station 2: Vom Hügel zum Weltreich	54
Station 8: Geschmiedete Geschichte – die Himmelsscheibe von Nebra ...	25	Station 3: Republik und Gesellschaft.	55
Station 9: Kultfiguren – die Kelten	26	Station 4: Die römische Familie	57
Station 10: Frühzeit-Memory®	27	Station 5: Das Leben in Rom	58
Leben in der Hochkultur Ägypten		Station 6: Erfindungen der Römer.	59
Station 1: Leben mit dem Nil.	28	Station 7: Sprache und Mathematik	60
Station 2: Lebensader und Erfindergeist. .	29	Station 8: Gesellschaft, Politik und Beruf .	61
Station 3: Der Pharao und sein Staat.	30	Station 9: Kämpfe gegen Ungerechtigkeit – Tiberius Graccus	62
Station 4: Pyramiden – Häuser für die Ewigkeit	31	Station 10: Von der Republik zum Kaiserreich und dessen Untergang. ...	63
Station 5: Ägyptische Götter	32	Station 11: Legionär, Limes, Kastell.	64
		Station 12: Verwaltung und Recht.	65
		Station 13: Was ist was?	66
		Lösungen	67
		Quellennachweis	90

Vorwort

Wer Geschichte begreifen möchte, muss sich ihr fragend nähern. Historische Quellen und Begebenheiten werden wahrgenommen, untersucht und letztlich beurteilt. Dadurch erhält man Aufschluss über die Vergangenheit und kann diese in Bezug zur Gegenwart setzen, was schließlich Orientierung im Umgang mit Geschichte im Alltag verleiht.

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen sowie unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei in der Regel ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Innerhalb einer Stationsarbeit können Sie als Lehrkraft Stationen als Wahl- und als Pflichtaufträge deklarieren (siehe Laufzettel). Aufgrund der individuellen Lernvoraussetzungen haben wir bewusst auf eine Vorgabe verzichtet.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen.

Schülerorientierung meint, dass die Lehrkraft in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Sie wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Ihre Aufgabe besteht nicht mehr im Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten. Durch die vorbereiteten Stationen schafft die Lehrkraft eine Lernatmosphäre, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch die Lehrkraft dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Mit dieser Veröffentlichung möchten wir – wie bereits erwähnt – Materialien zur Verfügung stellen, die den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler gerecht werden. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. berücksichtigen die unterschiedlichen Lerneingangskanäle. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) und kognitive Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und dementsprechend fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Im Vordergrund des vorliegenden Bandes steht der Erwerb der fachlichen Kompetenzen in den Fertigkeiten des Wahrnehmens, Analysierens, Urteilens und Orientierens. Diese werden mit den Inhaltsfeldern Zeit, Raum, Gesellschaft, Herrschaft, Wirtschaft und Kultur verknüpft. All das geschieht vor dem Hintergrund der drei Operatorenfelder Reproduktion, Reorganisation und Transfer sowie Reflexion und Problemlösung, die sich in den Fragestellungen von der Mittelstufe bis in die gymnasiale Oberstufe hindurchziehen.

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Bei den folgenden Stationsarbeiten müssen einige Aufgabenstellungen auf separaten Blättern bearbeitet werden. Extrablätter sollten stets an den einzelnen Stationen bereitgestellt werden. Um eine lose Blattsammlung zu vermeiden, ist das Anlegen einer Mappe oder eines Ordners sinnvoll. Textquellen sind zumeist an die neue Rechtschreibung angepasst. Dies soll zu einer flüssigen Lesbarkeit und einem besseren Verständnis führen.

Erste Begegnung mit Geschichte

Die Seiten 8 bis 17 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 8	Station 1	Geschichte mit Biss: Computer mit Internetzugang, Geschichtsbücher
Seite 9	Station 2	Geschichtsdomino: Schere, Kleber
Seite 10	Station 3	Spurensuche in Europa: Computer mit Internetzugang, Lexikon
Seite 11	Station 4	Geschichte vor Ort: ggf. Computer mit Internetzugang, Lexikon
Seite 12	Station 5	Meine Geschichte
Seite 13	Station 6	Quellen – Schlüssel zur Geschichte
Seite 14	Station 7	Alles hat seine Zeit – Zeiteinteilung
Seite 15	Station 8	Geschichte ausgraben: Computer mit Internetzugang
Seite 16	Station 9	Geschichte als Beruf: Computer mit Internetzugang, Lexikon, ggf. „Asterix & Obelix“-Comic
Seite 17	Station 10	Geschichte kreuz und quer

Spurensuche in der Urgeschichte

Die Seiten 18 bis 27 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 18	Station 1	Die Entwicklung des Menschen
Seite 19	Station 2	Alltag in der Steinzeit: Computer mit Internetzugang, liniertes Schreibpapier, raues Plakatpapier, Pastellkreide, Taschentücher
Seite 20	Station 3	Populärster Kriminalfall der Steinzeitgeschichte – Ötzi: Schere, Kleber
Seite 21	Station 4	Supermarkt der Steinzeit – Nahrungsverwertung
Seite 22	Station 5	Lebensweise in der Alt- und Jungsteinzeit im Vergleich
Seite 23	Station 6	Erfindungen der Steinzeit: Computer mit Internetzugang
Seite 24	Station 7	Metalzeit – Bronze Gewinnung und neue Berufe
Seite 25	Station 8	Geschmiedete Geschichte – die Himmelsscheibe von Nebra: Computer mit Internetzugang, Lexikon
Seite 26	Station 9	Kultfiguren – die Kelten: Geschichtsatlas
Seite 27	Station 10	Frühzeit-Memory®: Schere oder vorbereitete und laminierte Memory®-Karten

Leben in der Hochkultur Ägypten

Die Seiten 28 bis 39 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 28	Station 1	Leben mit dem Nil: Schere, Kleber
Seite 29	Station 2	Lebensader und Erfindergeist: Geschichtsbuch, Geschichtsatlas
Seite 30	Station 3	Der Pharao und sein Staat
Seite 31	Station 4	Pyramiden – Häuser für die Ewigkeit
Seite 32	Station 5	Ägyptische Götter: Computer mit Internetzugang, Geschichtsbuch
Seite 33	Station 6	Das Totengericht: Computer mit Internetzugang, Geschichtsbuch
Seite 34	Station 7	Zeichenhafte Sprache – Hieroglyphen
Seite 36	Station 8	Mumien – Körper für die Ewigkeit: Schere, Kleber
Seite 37	Station 9	Rätsel-Pyramide
Seite 38	Station 10	Nil-Reise: Schere oder vorbereiteter und laminierter Spielplan, vorbereitete und laminierte Ereignis- und Fragekarten, Spielfiguren, Würfel

Das Leben im antiken Griechenland

Die Seiten 40 bis 52 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 40	Station 1	Besiedelung Griechenlands: Geschichtsbuch, Geschichtsatlas
Seite 41	Station 2	Kolonisation und Handel: Atlas, Geschichtsatlas
Seite 42	Station 3	Leben in der Polis: Geschichtsbuch
Seite 43	Station 4	Griechische Mythologie: Computer mit Internetzugang, Lexikon, Geschichtsbuch
Seite 44	Station 5	Göttergalerie: Computer mit Internetzugang, Lexikon, Geschichtsbuch
Seite 45	Station 6	Olympische Spiele: Buntstifte
Seite 46	Station 7	Wer regiert in Athen?
Seite 47	Station 8	Sparta – Leben für den Kampf
Seite 48	Station 9	Schrift und Mathematik: ggf. (Bedeutungs-)Wörterbuch
Seite 49	Station 10	Baukunst-Experte: ggf. Computer mit Internetzugang, Lexikon, Geschichtsbuch
Seite 50	Station 11	Griechische Sprachgenies
Seite 51	Station 12	Machtkämpfe und Weltreich: Computer mit Internetzugang, Lexikon, Geschichtsbuch
Seite 52	Station 13	Amphoren-Held: Schere, Kleber

Der Aufstieg und Zerfall Roms

Die Seiten 53 bis 66 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Seite 53	Station 1	753 – Rom schlüpft aus dem Ei
Seite 54	Station 2	Vom Hügel zum Weltreich: Geschichtsbuch, Geschichtsatlas
Seite 55	Station 3	Republik und Gesellschaft: Schere, Kleber, Geschichtsbuch
Seite 57	Station 4	Die römische Familie
Seite 58	Station 5	Das Leben in Rom: Computer mit Internetzugang, Geschichtsbuch (Rom), alter Stadtplan/Modell vom antiken Rom, aktueller Stadtplan von Frankfurt am Main
Seite 59	Station 6	Erfindungen der Römer: Geschichtsatlas
Seite 60	Station 7	Sprache und Mathematik: Computer mit Internetzugang
Seite 61	Station 8	Gesellschaft, Politik und Beruf: Computer mit Internetzugang
Seite 62	Station 9	Kämpfe gegen Ungerechtigkeit – Tiberius Gracchus: Geschichtsbuch
Seite 63	Station 10	Von der Republik zum Kaiserreich und dessen Untergang
Seite 64	Station 11	Legionär, Limes, Kastell: Geschichtsbuch, ggf. „Asterix & Obelix“-Comic
Seite 65	Station 12	Verwaltung und Recht
Seite 66	Station 13	Was ist was?: Schere oder vorbereitete und laminierte Begriffskarten

Laufzettel

für _____

Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Station 1

Name: _____

Geschichte mit Biss

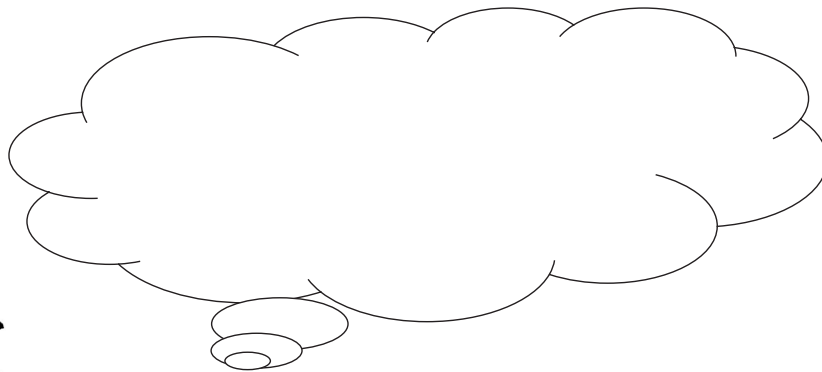
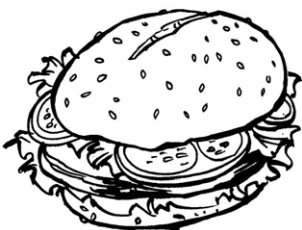
Aufgabe 1

Beschrifte den Hamburger. Jede Schicht des Hamburgers steht für eine andere Epoche. Die älteste Epoche ist ganz unten. Versuche anschließend, typische Merkmale der einzelnen Epochen zu finden. Tipp: Schlage in Geschichtsbüchern nach.

Epoche	typische Merkmale
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Aufgabe 2

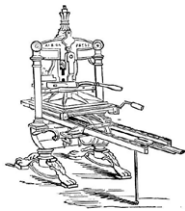
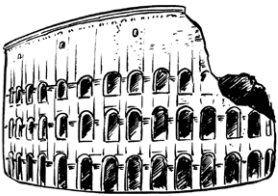
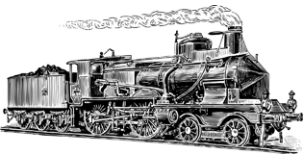
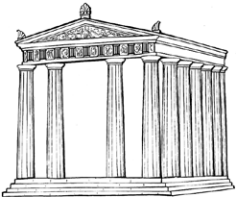
Überlege, was der Hamburger mit Geschichte zu tun haben könnte. Denke dabei auch an Wörter wie „Schicht“ und „Geschmack“. Tausche dich anschließend mit einem Mitschüler aus.



Geschichtsdomino

Aufgabe

Schneide die Dominosteine aus und lege sie zu einer Zeitleiste. Hast du die Dominosteine in die richtige Reihenfolge gebracht, ergeben die Buchstaben ein Lösungswort. Klebe die Zeitleiste anschließend auf ein Extrablatt.

 Anfang Urknall	Vor-/Ur- geschichte	ab 1500 n. Chr.	 T
 I	Mittelalter	5 Mrd. v. Chr. bis 3000 v. Chr.	 G
 H	Neuzeit	500 n. Chr. bis 1500 n. Chr.	 C
 E	Frühgeschichte	ab 19. Jahr- hundert	ENDE heute
 E	Neueste Geschichte	500 v. Chr. bis 500 n. Chr.	 H
 C	Altertum	3000 v. Chr. bis 500 v. Chr.	 S

Lösungswort: _____