

**A** Auer

# e book

Susanne Günther  
Franziska Schlamp-Diekmann

## *Rechtschreibtraining für jeden Tag*

10-Minuten-Übungen zum  
richtigen Schreiben

**Klasse 7/8**

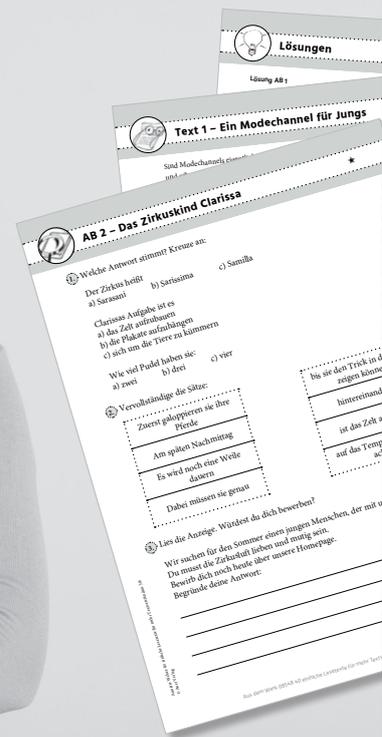


In Differenzierungsstufen

**Gratis für  
Lehrer\*innen!**

**Kostenlose Materialien  
sofort downloaden  
und im Unterricht  
einsetzen!**

Download der Gratis-Materialien unter  
[www.auer-verlag.de/gratisdownloads](http://www.auer-verlag.de/gratisdownloads)



© 2022 Auer Verlag, Augsburg  
AAP Lehrerwelt GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der\*die Erwerber\*in der Einzellizenz ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Präsenz- oder Distanzunterricht zu nutzen.

Produkte, die aufgrund ihres Bestimmungszweckes zur Vervielfältigung und Weitergabe zu Unterrichtszwecken gedacht sind (insbesondere Kopiervorlagen und Arbeitsblätter), dürfen zu Unterrichtszwecken vervielfältigt und weitergegeben werden.

Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte einschließlich weiterer Lehrkräfte, für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Mit dem Kauf einer Schullizenz ist die Schule berechtigt, die Inhalte durch alle Lehrkräfte des Kollegiums der erwerbenden Schule sowie durch die Schüler\*innen der Schule und deren Eltern zu nutzen.

Nicht erlaubt ist die Weiterleitung der Inhalte an Lehrkräfte, Schüler\*innen, Eltern, andere Personen, soziale Netzwerke, Downloaddienste oder Ähnliches außerhalb der eigenen Schule.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Auer Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autor\*innen: Susanne Günther, Franziska Schlamp-Diekmann  
Umschlagfoto: Panther Media  
Illustrationen: Steffen Jähde  
Satz: fotosatz griesheim GmbH  
ISBN 978-3-403-37126-7  
[www.auer-verlag.de](http://www.auer-verlag.de)

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>Grundlegende Strategien</b>	
Bei Mitsprechwörtern einzelne Laute genau hören (Strategie: Silbensprache) .....	5
Bei Nachdenkwörtern schwierige Laute hörbar machen (Strategie: Wörter verlängern) .....	8
Schreibweise von Nachdenkwörtern ableiten (Strategie: Verwandte Wörter suchen/Ableitungsstrategie).	12
Wortbedeutungen klären (Strategie: Mit dem Wörterbuch arbeiten). .....	16
<b>Besonderheiten der deutschen Rechtschreibung</b>	
Doppelkonsonanten erkennen (Strategie: Silbensprache und Wörter verlängern) .....	19
Doppelkonsonanten tz und ck (Strategie: Silbensprache und Wörter verlängern) .....	25
i oder ie? (Strategie: Silbensprache und Wörter verlängern). .....	30
Merkwörter mit langem i .....	31
Dehnungs-h (Strategie: Silbensprache und Wörter verlängern) .....	32
Merkwörter mit Dehnungs-h .....	37
das oder dass? .....	39
Groß oder klein? (Strategie: Auf die Endung oder das Signalwort achten) .....	43
Mehrteilige Eigennamen. ....	48
Getrennt oder zusammen? .....	53
Worttrennung am Zeilenende (Strategie: Silbensprache) .....	59
<b>Fremdwörter und Satzzeichen</b>	
Fremdwörter richtig schreiben .....	61
Satzzeichen richtig setzen. ....	68
<b>Rechtschreibstrategien richtig anwenden</b>	
Fehlerfrei schreiben und abschreiben .....	72
Diktate und gemischte Übungen .....	76
Selbstständig üben .....	80
<b>Lösungen</b> .....	86

Ein wichtiges Ziel des Unterrichts von Schülern<sup>1</sup> der 7. und 8. Jahrgangsstufe ist die Hinführung zur Arbeits- und Wirtschaftswelt durch die Vermittlung von Schlüsselqualifikationen.

Neben anderen bedeutsamen Kompetenzen stellt eine gute Rechtschreibfähigkeit eine wichtige Schlüsselkompetenz dar. Diese erwerben die Schüler im Deutschunterricht, aber auch fächerübergreifend in den Sachfächern, wie etwa Physik, Chemie, Biologie, Geschichte, Sozialkunde und Erdkunde.

Der vorliegende Band enthält alle wichtigen Themen aus dem Rechtschreibunterricht der Jahrgangsstufen 7 und 8. Er bietet Ihnen Arbeitsmaterial zu einem strukturierten Rechtschreibtraining, das sich thematisch in jedem Kapitel auf einen anderen Schwerpunkt aus den Sachfächern bezieht. Die Rechtschreibarbeit basiert auf der Anwendung von Rechtschreibstrategien und Regeln. Wenige einfache Strategien, die vor allem im ersten Teil des Bandes erläutert werden, helfen den Schülern, vielfältige Rechtschreibbesonderheiten zu verstehen, zu erklären und zu bewältigen. Im Folgenden werden diese Strategien mithilfe unterschiedlicher Übungen und Anwendungsformen, wie sie u. a. auch in Prüfungen verlangt werden, bei den wichtigsten Besonderheiten der deutschen Rechtschreibung angewendet und geübt. Jedes Rechtschreibthema ist in die Bereiche „Lernen“, „Üben“ und „Kooperatives Üben“ untergliedert:



Bereich „Lernen“: Hier werden die jeweiligen Regeln und Strategien erklärt.



Bereich „Üben“: Hier werden zu dem jeweiligen Rechtschreibfall unterschiedliche Übungen in zwei Schwierigkeitsstufen angeboten. Diese können nacheinander bearbeitet werden oder aber der Differenzierung dienen.

Der jeweilige Schwierigkeitsgrad der Übungen wird mit folgenden Symbolen in der Kopfzeile gekennzeichnet:



leicht



schwer



Bereich „Kooperatives Üben“: Hier führen die Schüler zu den jeweiligen Rechtschreibfällen variantenreiche Übungen in Partner- oder Gruppenarbeit durch. Die jeweilige Arbeitsform wird mit folgenden Symbolen in der Kopfzeile gekennzeichnet:



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Diese gegliederte Struktur des Bandes erleichtert es Ihnen, das Material in Ihrem modernen Deutschunterricht vielseitig einzusetzen. Die differenzierten Übungsangebote ermöglichen eine individuelle Förderung entsprechend dem jeweiligen Leistungsniveau der einzelnen Schüler – sowohl im lehrergelenkten Unterricht als auch in offenen Unterrichtsformen. Das Rechtschreibtraining kann systematisch in der vorgegebenen Reihenfolge bearbeitet werden, es können aber auch einzelne Themen isoliert aufgegriffen werden.

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

# Bei Mitsprechwörtern einzelne Laute genau hören



Strategie: Silbensprache



Wenn du dir nicht sicher bist, wie ein Wort geschrieben wird, **sprich** beim Schreiben **immer mit**. Zerlege die Wörter dabei langsam **in Silben**. So kannst du alle Laute hören und richtig schreiben.

**1. a)** Lies jedes der folgenden Wörter in Silben zerlegt und zeichne die Silbenbögen ein.

Beispiel: *E - lek - tri - zi - tät*

Ladungszustand Ladungsausgleich Stromkreis Elektronen

Schaltzeichen Stromausschlag Zeiger Kabelende

ablesen durchlaufen abschalten umrechnen anzeigen

**b)** Decke die folgenden Wörter nacheinander ab und schreibe sie in dein Heft. Sprich dabei langsam Silbe für Silbe mit und zeichne Silbenbögen unter die Wörter.

Heizspirale • elektronisch • Bügeleisen • Temperatur • Ersparnis

Glaskolben • Lichtschalter • Lebensdauer • anzünden

Begleiterscheinung • Lichterzeugung • Leuchtdioden • Polung

Bildschirm • Laboratorium • Material • Schaltkreis • einschalten

**2.** Schneide die Kärtchen aus. Bilde daraus Wörter, klebe sie in dein Heft und schreibe jeweils einen Satz dazu. Lies dann die Sätze laut in Silbensprache.

Licht	Au	che	Ka	Si
to	Strom	mat	kung	Lei
kreis	wir	rung	bel	tung

# Bei Mitsprechwörtern einzelne Laute genau hören



Strategie: Silbensprache



1. Lies die Wörterschlange in Silbensprache. Zeichne dann die Silbenbögen ein und markiere jedes neue Wort mit einem senkrechten Trennstrich.

LICHTSCHRANKE | ELEKTROHERD MOBILFUNK STEREOANLAGE  
INTERNETMIXER MUSIKBOXEN FEUERALARMSIGNALFOTOKAMERA  
STROMLEITUNG FEUERMELDERTASCHENLAMPE BILDSCHIRM



## Laufdiktat

- Lege unterschiedliche Wörter oder Sätze an einer Stelle im Raum ab, die möglichst weit von deinem Arbeitsplatz entfernt ist.
- Lies das erste Wort oder den ersten Satz. Achte dabei genau auf die Rechtschreibung und merke sie dir.
- Gehe zurück an deinen Arbeitsplatz und schreibe das Wort oder den Satz in dein Heft. Sprich beim Schreiben in Silbensprache mit.
- Wiederhole den Vorgang, bis du alle Sätze in dein Heft geschrieben hast.

2. Übe mit den folgenden Sätzen das Laufdiktat.

Schalte das Bügeleisen nach Gebrauch ab und lege es an einen sicheren Ort.

Entsorge schadhafte Kabel.

Halte Elektronik von kleinen Kindern fern.

Baue Kindersicherungen ein.

Prüfe die Sicherungen im Sicherungskasten.

3. Kannst du das Rätsel lösen? Schreibe die gesuchten Wörter auf und zeichne Silbenbögen ein.

- Meine T-Shirts glätte ich mit dem B\_\_\_\_\_e\_\_\_\_\_.
- Den Verkehrsfunk höre ich im R\_\_\_\_\_ an.
- Das Essen kochen wir zu Hause auf dem E\_\_\_\_k\_\_\_\_h\_\_\_\_\_.

4. Bei welchen Wörtern hilft die Silbensprache weiter? Unterstreiche sie.



Elektrotechnik

Schaltung

Kraftwerk

# Bei Mitsprechwörtern einzelne Laute genau hören



Strategie: Silbensprache



1. Lies die Wörterschlange in Silbensprache. Zeichne dann die Silbenbögen ein und markiere jedes neue Wort mit einem senkrechten Trennstrich.

SCHALTKASTEN | ERGEBNISGENERATORELEKTRONENEINHEITSOLAR  
ENTSORGENERDKABELSTREICHHOLZBAUTEILSCHLEIFKONTAKT  
ALARMANLAGEWIRKUNGEISENFEUERMELDERSENSOREN  
FENSTERKONTAKTSCHALTERTRANSISTORERDUNG



## Laufdiktat

- Lege unterschiedliche Wörter oder Sätze an einer Stelle im Raum ab, die möglichst weit von deinem Arbeitsplatz entfernt ist.
- Lies das erste Wort oder den ersten Satz. Achte dabei genau auf die Rechtschreibung und merke sie dir.
- Gehe zurück an deinen Arbeitsplatz und schreibe das Wort oder den Satz in dein Heft. Sprich beim Schreiben in Silbensprache mit.
- Wiederhole den Vorgang, bis du alle Sätze in dein Heft geschrieben hast.

2. Übe mit den folgenden Sätzen das Laufdiktat.

Sicherer Umgang mit Strom ist wichtig.

Schalte beim Reinigen von Lampen die Sicherung ab.

Nachttischlampen oder andere Elektronik gehören nicht ins Bad.

Steige nicht auf Strommasten.

3. Kannst du das Rätsel lösen? Schreibe die gesuchten Wörter auf und zeichne Silbenbögen ein.

- Benutzt du ein defektes Gerät, fliegt die S \_\_\_\_\_ raus.
- Zum Aufladen des Handys benutzt du ein L \_\_\_\_\_.
- Meine Musik kommt aus der St \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ l \_\_\_\_\_.

4. Bei welchen Wörtern hilft die Silbensprache weiter? Unterstreiche sie.



Magnetismus

Energieerzeugung

Elektromotor

Stromnetz

# Bei Nachdenkwörtern schwierige Laute hörbar machen



Strategie: Wörter verlängern



Die Strategie **Wörter verlängern** hilft dir, Wörter mit **Doppelkonsonanten**, das **Dehnungs-h** und die **Laute b, g und d am Wortende** richtig zu schreiben.



**Nomen** verlängerst du, indem du sie in den **Plural** (= Mehrzahl) setzt (*Damm* → *Dämme*). Sprich dann die verlängerten Wörter in **Silbensprache**, um die schwierige Rechtschreibstelle zu hören.

*Fluss* → Flüs - se

Waldbrand → \_\_\_\_\_

Schneefall → \_\_\_\_\_

Staudamm → \_\_\_\_\_



**Verben** verlängerst du, indem du sie in den **Infinitiv** (= Grundform) setzt (*er spielt* → *spielen*). Verben verlängert man immer, wenn in dem Verb ein **t-Signal** (*sie spielt*, *er rannte*, *wir wollte*) vorkommt. Sprich dann die verlängerten Wörter in **Silbensprache**, um die schwierige Rechtschreibstelle zu hören.

*er rennt* → ren - nen

ihr zieht → \_\_\_\_\_

sie muss → \_\_\_\_\_

ihr geht → \_\_\_\_\_



**Adjektive** verlängerst du, indem du sie **steigerst** (*nass* → *nas-ser*). Sprich dann die verlängerten Wörter jeweils in **Silbensprache**, um die schwierige Rechtschreibstelle zu hören.

*klamm* → klam - mer

kraftvoll → \_\_\_\_\_

gewaltig → \_\_\_\_\_

ausdauernd → \_\_\_\_\_



**Komposita** (= zusammengesetzte Wörter) verlängerst du, indem du sie **teilst und dann die Wortteile entsprechend ihrer Wortart verlängerst** (*Flusspegel* → *Flüs - se, Pe - gel*; *Gehweg* → *ge - hen, We - ge*; *Schnellzug* → *schnel - ler, Zü - ge*). Sprich dann die verlängerten Wörter in **Silbensprache**, um die schwierige Rechtschreibstelle zu hören.

Dammbruch → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Flugplatz → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Erdrutsch → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Gehhilfe → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

# Bei Nachdenkwörtern schwierige Laute hörbar machen



Strategie: Wörter verlängern



1. Kontrolliere, ob die Wörter richtig verlängert wurden, und korrigiere die Fehler.  
Tipp: Es sind insgesamt vier Fehler versteckt.

	Verlängerung	Korrektur
Klimaschutz <u>z</u>	Klima ? schützen ?	
Waldbrand	Wald ? Brände ?	
Dammbruch	Dämme ? Bruch ?	
Unfallgefahr	Unfälle ? Gefahr ?	
Steinfall	Steine ? Fall ?	



2. Verlängere die folgenden Wörter und schreibe sie in Silbensprache in die zweite Spalte.  
Trage das Wort dann noch einmal richtig in die dritte Spalte ein.

Warnun___ (g/k)	<u>War - nun - gen</u>	Warnung
er g___t (e/eh)		
der Vulkan be___t (b/p)		
gewalti___ (g/k)		
er spu___t Feuer (k/ck)		

3. Lies den folgenden Text. Schreibe dann die unterstrichenen Wörter verlängert in dein Heft. Sprich dabei jeweils in Silbensprache. Fülle anschließend die Lücken im Text mit der richtigen Schreibweise der Wörter.

Beispiel: ko\_\_\_t (m/mm) → kom - men → kommt

Auf der Welt ko\_\_\_t (m/mm) es immer wieder zu Naturkatastrophen. In so manchem Lan\_\_\_ (d/t) bricht ein Vulkan aus, in anderen bricht ein Da\_\_\_ (m/mm) bei Hochwasser. Anderswo wiederum gibt es Tornados oder Sturmfluten, von denen das Land überro\_\_\_t (l/ll) wird. Können wir Menschen uns gegen Naturkatastrophen schützen? Wer rettet uns vor der Gefahr? Es gibt Frühwarnsysteme, mit denen die Forschu\_\_\_ (g/k) versucht, solche Ereignisse vorzusehen. Dennoch passieren Naturkatastrophen immer wieder und viele Menschen verlieren dabei ihr Leben.

# Bei Nachdenkwörtern schwierige Laute hörbar machen



Strategie: Wörter verlängern



1. Kontrolliere, ob die Wörter richtig verlängert wurden, und korrigiere die Fehler.

	Verlängerung	Korrektur
Schiff <u>fa</u> hrt	Schiffe ? Fahrt ?	
Berg <u>au</u> fstieg	Berge ? Aufstieg ?	
Wind <u>ra</u> d	Winde ? Rad ?	
Kalt <u>fr</u> ont	Kalt ? Fronten ?	
es kn <u>all</u> t	knallst ?	



2. Verlängere die folgenden Wörter und schreibe sie in Silbensprache in die zweite Spalte. Trage das Wort dann noch einmal richtig in die dritte Spalte ein.

Niederschla <u>g</u> srek <u>o</u> r <u>d</u> (g/k, d/t)	<u>Nie - der - schlä - ge, Re - kor - de</u>	Niederschlagsrekord
Katastrophenschu <u>ll</u> e (z/tz)		
Lawinenrettun <u>g</u> (g/k)		
Der Bergsteiger stür <u>z</u> t ab! (z/tz)		
Die Lawine erfa <u>ll</u> t ihn. (s/ss)		
Ber <u>g</u> massiv (g/k)		

3. Lies den folgenden Text. Schreibe dann die unterstrichenen Wörter verlängert in dein Heft. Sprich dabei jeweils in Silbensprache. Fülle anschließend die Lücken im Text mit der richtigen Schreibweise der Wörter.

Beispiel: will (l/ll) → wol - len → will

Die EU-Kommission will (l/ll) Entwicklungsländern stärker bei der Bewältigung (g/k) des Klimawandels helfen und plan (d/t) deshalb ein wel (d/t) weites (d/t) Bünnis (d/t) für den Klimaschutz. In den letzten Jahren gab es auffälli (g/k) viele Naturkatastrophen in Afrika und Asien: Dürren sülich (d/t) der Sahara und Überschwemmungen in Indien, Pakistan und Norkorea (d/t). Der weltweite Klimawandel trit (f/ff) vor allem die armen Länder.