Auer

e book

Laura Doernbach
Patrick Büttner

Englisch

KOOPERATIV!

Klasse 9

Kernthemen des Lehrplans
mit kooperativen Lernmethoden
erfolgreich umsetzen

Mit Kopiervorlagen und
methodischen Hinweisen

Quellenverzeichnis:

S. 8 Sydney Opera House from the harbour © Travellers & Tinkers – eigenes Werk, licensed under CC BY SA 3.0
Bondi Beach © Adam.J.W.C. – Own work, licensed under CC BY-SA 2.5
Outback mit dem 300 m hohen Mount Conner © Gabriele Delhey, licensed under CC BY SA 3.0
The Sydney Harbour Bridge seen from Sydney Harbour© Travellers & Tinkers – eigenes Werk, licensed under CC BY SA 3.0

S. 9 Acropora and fish, Lizard Island © Ryan McMinds – 20140726--IMG_4369.jpg, licensed under CC BY 2.0

S. 10 Sonnenaufgang über Uluru (Ayers Rock), März 2010 © Pulv – eigenes Werk, licensed under CC BY-SA 3.0

S. 63 Junger Mann beim Lernen, überfordert © Patrick Daxenbichler – Fotolia.com
Man comforting a sad depressed girl © Antonioguillem – Fotolia.com
girl putting joint in ashtray at crazy party © Joshua Resnick – Fotolia.com
bullying Datei © verkoka– Fotolia.com

S. 64 Woman © BillionPhotos.com – Fotolia.com

S. 65 Sad girl crying and a friend comforting her © Antonioguillem – Fotolia.com

1. Auflage 2017
© 2017 Auer Verlag, Augsburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Auer Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Illustrationen: Steffen Jähde
Satz: fotosatz griesheim GmbH
ISBN 978-3-403-37801-3
www.auer-verlag.de

Vorwort		4
Living in Australia		**5**
Sightseeing in Australia	(Double circle)	5
Working in Australia	(Role play)	13
About Australia	(Meeting point)	18
All about music		**27**
Rock and pop	(Double circle)	27
My favourite music	(Think – Pair – Share)	34
Teenage life		**41**
About the future	(Meeting point)	41
Social media	(Role play)	46
Talent shows	(Think – Pair – Share)	52
Our world – problems		**57**
Animal rights	(Three steps talk)	57
Teenage problems	(Role play)	62
Lösungen		**68**
Methodensteckbriefe		
Double circle		75
Meeting point		76
Role play		77
Think – Pair – Share		78
Three steps talk		79

Was ist kooperatives Lernen?

Beim kooperativen Lernen arbeiten die Schüler[1] als gleichberechtigte Lernpartner in Kleingruppen zusammen. Dabei werden kognitives und soziales Lernen miteinander verbunden: Neben den Lerninhalten kommt den sozialen Prozessen eine besondere Bedeutung zu – die Gruppenmitglieder entwickeln eine positive gegenseitige Abhängigkeit in dem Wissen, dass sie nur als wirkliches Team erfolgreich sein können. In der Kooperation nehmen die Schüler abwechselnd die Rolle eines Lehrenden und die eines Lernenden ein.

Kooperative Arbeitsformen im Unterricht

Kooperatives Lernen stellt eine große Bereicherung für den Unterricht dar: Im Austausch mit anderen erreichen die Schüler ein tieferes Verständnis der Inhalte; sie argumentieren, sie entwickeln und reflektieren Begriffe und Vorgehensweisen, sie vergleichen unterschiedliche Lösungswege und verwenden verschiedene Darstellungsebenen für die Präsentation ihrer Ergebnisse. Wissen wird auf diese Weise flexibler und vom Kontext unabhängiger. Langfristig erlernen die Schüler beim kooperativen Arbeiten die grundlegenden sozialen Kompetenzen, um auch im Team erfolgreich zu arbeiten: sich abzusprechen, sich zu akzeptieren und miteinander zu kooperieren. Fachliches und soziales Lernen werden gleichermaßen gefördert – was auch im zukünftigen Arbeitsleben eine besondere Bedeutung hat.

Weitere Effekte kooperativen Lernens

- Die Schüler entwickeln eine positive Einstellung zum Lerngegenstand.
- Das soziale Klima in der Klasse verbessert sich.
- Die Fähigkeit zum selbstständigen Arbeiten wird auf- und ausgebaut.
- Die Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit wachsen.
- Das Selbstwertgefühl und die Bereitschaft zur Verantwortungsübernahme steigen an.
- Lernen wird umso effektiver, je aktiver die Schüler bei der Informationsaufnahme tätig sind. Individuelle Lernstrategien können entwickelt und ausprobiert werden. Neue Informationen müssen mit vorhandenen Informationen in Verbindung gesetzt werden.

Die Reihe „Englisch kooperativ“

Kooperative Arbeitsformen werden im Unterricht häufig aus pragmatischen Gründen vernachlässigt: Es herrscht Unsicherheit bei der Umsetzung der Lernmethoden; der Aufwand für das Erstellen eigener Materialien ist hoch. Die Aufgabenstellungen müssen so angelegt sein, dass Kooperation sinnvoll wird und die Schüler durch das Zusammenarbeiten für ihr Lernen profitieren.
Die Reihe „Englisch kooperativ“ geht genau diese Probleme an und bietet Abhilfe: praxiserprobte Materialien zum schnellen Unterrichtseinsatz mit Hinweisen, wie der Einsatz der Methoden erfolgreich funktioniert. Dabei werden Kernthemen des Lehrplans abgedeckt, die sich optimal für kooperatives Lernen eignen. Die Bände der einzelnen Jahrgangsstufen bauen aufeinander auf: Bereits verwendete Methoden, mit denen die Schüler schon sicher umgehen können, werden wieder aufgegriffen und mit neuen Methoden kombiniert.

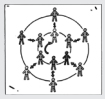
Zur Arbeit mit dem Band

Jedes Thema wird mit einer oder mehreren kooperativen Arbeitsform(en) verknüpft. Die Themen können Einzelstunden oder auch Teil einer Sequenz sein. Im Rahmen jeder Einheit erfolgen zunächst kurze und kompakt dargestellte Hinweise für den Lehrer . An dieser Stelle wird kurz auf die kooperative Lernmethode(n) eingegangen und erläutert, wie und warum sich diese Methode besonders für die Thematik eignet. Danach werden fachdidaktische Anmerkungen, Tipps und Hinweise zur Durchführung gegeben. Zusätzlich wird das benötigte Material aufgelistet. Die entsprechenden Kopiervorlagen werden direkt mitgeliefert. So kann fachlich fundiert, aber trotzdem ganz unkompliziert eine Einheit mit kooperativem Lernen umgesetzt werden.
Die im Band verwendeten Methoden werden am Ende des Buches nochmals in kompakten Methodensteckbriefen erklärt und veranschaulicht. Lösungen zu den Arbeitsmaterialien runden den Band ab.

Mit diesen Materialien schaffen Sie erfolgreich eine kooperative Lernkultur, die zum Lernerfolg Ihrer Schüler beiträgt – gerade auch in heterogenen Klassen.

Viel Freude und Erfolg dabei wünschen Ihnen
Patrick Büttner und Laura Doernbach

[1] Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.



Methode

Im Double circle begegnen die Schüler nach Ablauf eines vorher vereinbarten Zeitraums neuen Partnern zur weiteren Zusammenarbeit. Dadurch erhalten sie bei jedem Partnerwechsel neue Ideen und können im Anschluss an die Double-circle-Phase entscheiden, von welchem Ausgangspunkt aus sie weiterarbeiten möchten. Somit ist auch eine sinnvolle Differenzierung gewährleistet, da auf die Kreativität und Ideenfindung verschiedener Lernpartner gleichzeitig zurückgegriffen werden kann.

Hinweise/Tipps

Die Schüler beschäftigen sich zunächst alleine mit dem Kontinent Australien, seinen Sehenswürdigkeiten und Personen, die dort leben. Je nach Lerngruppe bietet sich hier alternativ auch eine Partnerarbeit an, um den Schülern vor dem Austausch mit anderen mehr Sicherheit zu geben.
Das Rotieren im Double circle muss vor der Durchführung vom Lehrer klar durchdacht sein: Er muss festlegen, welcher Kreis beginnt und in welchem Kreis wie viele Personen nach rechts oder links gehen, um doppelte Gesprächspartner zu vermeiden und Bewegung ins Spiel zu bringen.
Es ist außerdem empfehlenswert, den Arbeitsauftrag mit den Händen zu unterstreichen, da eine Richtungsangabe, je nachdem welcher Kreis sich angesprochen fühlt, oftmals zu Verwirrungen führt (Beispiel: Die Anweisung „The inner circle moves three persons to the right." sollte mit einer Geste in die zu laufende Richtung untermalt werden.).
Um zu überprüfen, ob das eben Gesagte verstanden wurde, empfiehlt es sich, eine Check-up-Phase einzulegen: Die Schüler, die gerade die Rolle des Zuhörers eingenommen haben, erklären einem neuen Partner der „Expertengruppe", was sie verstanden haben. Der „Experte" kann helfen, korrigieren oder zustimmen. Diese Check-up-Phase kann auch mehrmals erfolgen.
Ist der Klassenraum zu eng, kann die Double-circle-Phase je nach Lerngruppe und Gegebenheiten der Schule vor dem Klassenraum durchgeführt werden.

Material

- Materialseiten 1 bis 3 und 6 in Klassenstärke
- Materialseiten 4 und 5 in halber Klassenstärke
- Materialseiten Seite 7 pro Gruppe
- eventuell Atlanten
- eventuell Bilder der Sehenswürdigkeiten
- Schere

P. Büttner/L. Doernbach: Englisch kooperativ! Klasse 9
© Auer Verlag

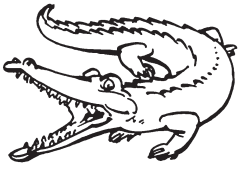
1 **a** About Australia: Write the words from the box in the appropriate column *(= passende Spalte)* of the chart.

Queensland Sydney Alice Springs Aussie
Western Australia Native Australian Australian Melbourne
James Cook South Australia Brisbane Townsville
Bondi Beach Sydney Harbour Bridge The Royal National Park
New South Wales Canberra Great Barrier Reef
Ayers Rock (Uluru) Cairns Perth Sydney Opera House Aborigine
Northern Territory Victoria Darwin

people	sights	cities	areas

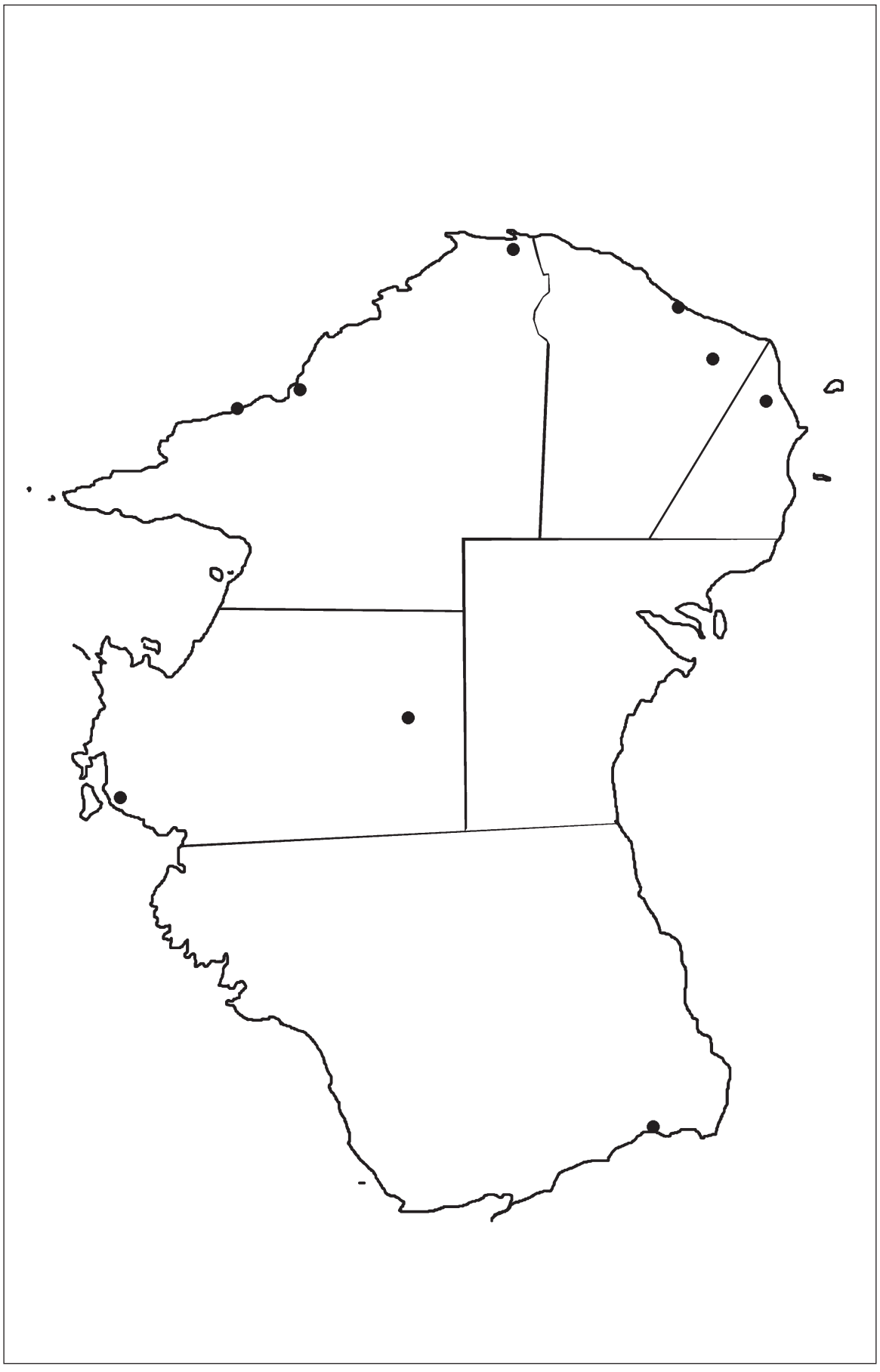
b Create an acrostic about Australia.

A
U
S
T
R
A
L
I
A



P. Büttner/L. Doernbach: Englisch kooperativ! Klasse 9
© Auer Verlag

c Fill in the cities and areas from the chart in 1a. Use an atlas if necessary.



P. Büttner/L. Doernbach: Englisch kooperativ! Klasse 9
© Auer Verlag

d Write down the names of the sights and give short descriptions.

①

name: _____

description: _____

②

name: _____

description: _____

③

name: _____

description: _____

④

name: _____

description: _____

P. Büttner/L. Doernbach: Englisch kooperativ! Klasse 9
© Auer Verlag