

A Auer

e book

Lars Gellner
Matthias Gerhardt

Geschichte an Stationen

Imperialismus und Erster Weltkrieg

SPEZIAL



Mit Kopiervorlagen

Lars Gellner
Matthias Gerhardt

Geschichte an Stationen

SPEZIAL

Imperialismus und Erster Weltkrieg



A Auer

© 2020 Auer Verlag, Augsburg
AAP Lehrerwelt GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Auer Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autoren: Lars Gellner, Matthias Gerhardt
Illustrationen: Steffen Jähde
Satz: Fotosatz H. Buck, Kumhausen

ISBN 978-3-403-37448-0

www.auer-verlag.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Politisch-militärische Etappen	39
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	5	Station 1: Das Septemberprogramm	39
Laufzettel	7	Station 2: Die Westfront	41
Deutsche Außenpolitik nach 1871 ...	8	Station 3: Die Ostfront	43
Station 1: Das Deutsche Reich im Kreis europäischer Großmächte	8	Station 4: Die neue Dimension des Krieges .	45
Station 2: Das Spiel mit der Kriegsgefahr ...	10	Station 5: Des Kaisers Flotte – unerfüllte Träume	47
Station 3: Periode der kontinentalen Hochspannung	11	Wirtschaftliche und soziale Aspekte des Krieges	48
Station 4: Bismarcks bündnispolitischen Sicherungen	13	Station 1: Unter falscher Annahme (Burgfrieden)	48
Station 5: Beginn deutscher Kolonialpolitik .	15	Station 2: Finanzierung der Kriegskosten ...	49
Station 6: Bismarcks Bündnissystem in der Krise	17	Station 3: Rüstungsgüter als höchste Priorität	51
„Neuer Kurs“ nach 1890 – „Weltpolitik“ des Deutschen Reiches	19	Station 4: Soziale Spannungen	52
Station 1: Das Ende der Ära Bismarck	19	Endphase des Krieges	54
Station 2: Der Ruin des Bismarckschen Bündnissystems	20	Station 1: Die Schwäche des Zarenreichs ...	54
Station 3: Imperialistische Rivalität	22	Station 2: Brest-Litowsk – Diktatfrieden im Osten	55
Station 4: Der Weg in die außenpolitische Isolierung	25	Station 3: Alles auf eine Karte	57
Station 5: Militärische Planungen – Schlieffenplan	26	Station 4: Meuterei oder Revolution?	59
Station 6: Deutsche Außenpolitik in der Sackgasse	28	Station 5: Das Ende des Kaiserreichs	60
Heißer Juli 1914	30	Aufarbeitung und Folgen	61
Station 1: Die deutsche Vorkriegsgesellschaft	30	Station 1: Frieden oder Straffrieden?	61
Station 2: Pulverfass Balkan	31	Station 2: Reaktionen in Deutschland auf den Versailler Vertrag	63
Station 3: „Blankoscheck“ für Österreich-Ungarn	33	Station 3: Die Dolchstoßlegende	64
Station 4: Österreich-Ungarns Ultimatum an Serbien	35	Station 4: Eine schreckliche Bilanz	67
Station 5: Mobilmachung und Augusterlebnis	36	Station 5: Kriegsschuldfrage	68
		Station 6: 1871 bis 1918 – Spurensuche ...	69
		Lösungen	70
		Quellennachweis	87

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schülerinnen und Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Innerhalb einer Stationsarbeit können Sie als Lehrkraft Stationen als Wahl- und als Pflichtaufträge deklarieren (siehe Laufzettel). Aufgrund der individuell unterschiedlichen Lernvoraussetzungen haben wir bewusst auf eine Vorgabe verzichtet.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen.

Schülerorientierung meint, dass die Lehrkraft in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Sie wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Ihre Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten. Durch die vorbereiteten Stationen schafft die Lehrkraft eine Lernatmosphäre, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten, Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch die Lehrkraft dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Mit dieser Veröffentlichung möchten wir – wie bereits erwähnt – Materialien zur Verfügung stellen, die den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler gerecht werden. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen und berücksichtigen die unterschiedlichen Lerneingangskanäle. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), als auch haptische (fühlorientierte) und auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und dementsprechend fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Mithilfe der vorliegenden Arbeitsblätter erhalten die Schüler einen geschichtlichen, geografischen, politischen, ferner einen wirtschaftlichen und ökologischen Überblick, der sie befähigen soll, Verantwortung für sich und die Gemeinschaft zu übernehmen und das kulturelle Erbe im Interesse des Gemeinwohls zu gestalten und weiter zu entwickeln. Das Übungsmaterial zu den Kernthemen ist die Grundlage zur Formulierung persönlicher und politisch-gesellschaftlicher Problemstellungen.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar. Sie berücksichtigen die in den Lehrplänen der Bundesländer formulierten zu vermittelnden Kompetenzen (Kenntnisse, Einsichten, Arbeitstechniken und Methoden).

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Bei den folgenden Stationsarbeiten müssen die Aufgaben größtenteils auf einem separaten Blatt bearbeitet werden. Um eine lose Blattsammlung zu vermeiden, ist das Anlegen einer Mappe oder eines Ordners zu empfehlen.

Textquellen sind zumeist an die neue Rechtschreibung angepasst. Dies soll zu einer flüssigen Lesbarkeit und einem besseren Verständnis führen.

Deutsche Außenpolitik nach 1871

Die Seiten 8 bis 18 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 8 Station 1 **Das Deutsche Reich im Kreis europäischer Großmächte:** evtl. Computer mit Internetzugang und Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 10 Station 2 **Das Spiel mit der Kriegsgefahr:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 11 Station 3 **Periode der kontinentalen Hochspannung:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 13 Station 4 **Bismarcks außenpolitische Sicherungen:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 15 Station 5 **Beginn deutscher Kolonialpolitik:** Computer mit Internetzugang und evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 17 Station 6 **Bismarcks Bündnissystem in der Krise:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

„Neuer Kurs“ nach 1890 – „Weltpolitik“ des Deutschen Reiches

Die Seiten 19 bis 29 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 19 Station 1 **Das Ende der Ära Bismarck:** Computer mit Internetzugang und evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 20 Station 2 **Der Ruin des Bismarckschen Bündnissystems:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 22 Station 3 **Imperialistische Rivalität:** Computer mit Internetzugang und evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 25 Station 4 **Der Weg in die außenpolitische Isolierung:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 26 Station 5 **Militärische Planungen – Schlieffenplan:** Schulatlas bereitstellen
- S. 28 Station 6 **Deutsche Außenpolitik in der Sackgasse:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

Heißer Juli 1914

Die Seiten 30 bis 38 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 30 Station 1 **Die deutsche Vorkriegsgesellschaft:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 31 Station 2 **Pulverpass Balkan:** evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) und Geschichtsatlas bereitstellen
- S. 33 Station 3 **„Blankoscheck“ für Österreich-Ungarn:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 35 Station 4 **Österreich-Ungarns Ultimatum an Serbien:** Computer mit Internetzugang und evtl. Unterrichtswerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 36 Station 5 **Mobilmachung und Augusterlebnis:** Buntstifte und evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

Politisch-militärische Etappen

Die Seiten 39 bis 47 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 39 Station 1 **Das Septemberprogramm:** Buntstifte und Schulatlas evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 41 Station 2 **Die Westfront:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 43 Station 3 **Die Ostfront:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 45 Station 4 **Die neue Dimension des Krieges:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 47 Station 5 **Des Kaisers Flotte – unerfüllte Träume:** Computer mit Internetzugang und Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

Wirtschaftliche und soziale Aspekte des Krieges

Die Seiten 48 bis 53 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 48 Station 1 **Unter falscher Annahme (Burgfrieden):** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 49 Station 2 **Finanzierung der Kriegskosten:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 51 Station 3 **Rüstungsgüter als höchste Priorität:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 52 Station 4 **Soziale Spannungen:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

Endphase des Krieges

Die Seiten 54 bis 60 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 54 Station 1 **Die Schwäche des Zarenreichs:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 55 Station 2 **Brest-Litowsk – Diktatfrieden im Osten:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 57 Station 3 **Alles auf eine Karte:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 59 Station 4 **Meuterei oder Revolution?:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 60 Station 5 **Das Ende des Kaiserreichs:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen

Aufarbeitung und Folgen

Die Seiten 61 bis 69 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 61 Station 1 **Frieden oder Straffrieden?:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 63 Station 2 **Reaktionen in Deutschland auf den Versailler Vertrag:** evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 64 Station 3 **Die Dolchstoßlegende:** Buntstifte und evtl. Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 67 Station 4 **Eine schreckliche Bilanz:** Computer mit Internetzugang und Drucker und evtl. Lexikon/Schulbuch bereitstellen, außerdem Plakatkarton, Schere, Klebstoff, Buntstifte, Zeitschriften und anderes Material
- S. 68 Station 5 **Kriegsschuldfrage:** evtl. Computer mit Internetzugang und Unterrichtslehrwerk (Schulbuch) bereitstellen
- S. 69 Station 6 **1871 bis 1918 – Spurensuche:** Computer mit Internetzugang bereitstellen

Laufzettel

für _____

Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

Station 1

Name: _____

Das Deutsche Reich im Kreis
europäischer Großmächte

Historischer Überblick

Das neu gegründete Deutsche Reich (1871) gehörte fortan neben Großbritannien, Russland, Frankreich und Österreich-Ungarn zu den europäischen Großmächten (die „Pentarchie“). Aufgrund seiner Größe, seiner wirtschaftlichen Kraft und der militärischen Stärke wurde die neue Großmacht in der Mitte Europas als potenzieller Friedensstörer angesehen. Plante Reichskanzler Bismarck nach drei siegreich geführten Kriegen bereits den vierten?

- 5 Bismarck selbst sah das Deutsche Reich in einer bedrohlichen Lage, insbesondere durch die Gegnerschaft Frankreichs. Die militärische Niederlage im deutsch-französischen Krieg (1870/71), verbunden mit der gewaltsamen Aneignung von Elsass-Lothringen reizte das Revanchebedürfnis der stolzen französischen Nation.
- 10 Bismarcks Außenpolitik galt von jetzt an dem Ziel, Frankreich dauerhaft zu schwächen, bündnispolitisch zu isolieren und zugleich gute Beziehungen mit Russland und Österreich-Ungarn zu pflegen. An Europa gerichtet, erklärte Bismarck bereits 1871, dass das Reich keine weiteren territorialen Ansprüche stellen, sondern eine Politik des friedlichen Interessenausgleichs betreiben werde.
- 15 Im Oktober 1873 schlossen Wilhelm I., Zar Alexander II. und Kaiser Franz Joseph in Berlin das Drei-Kaiser-Abkommen, das jedoch durch große Unverbindlichkeit geprägt war. Der gegenwärtig in Europa herrschende Friedenszustand sollte gewahrt, mögliche Differenzen in freundschaftlicher Verständigung ausgeräumt werden.

Aufgabe 1

Lies die Überblicksdarstellung aufmerksam durch und fasse die Kernaussagen, unter Berücksichtigung der Karte, in eigenen Worten zusammen.