

Christina Baumann

Die schnelle Stunde

Geschichte

30 originelle Unterrichtsstunden ganz ohne Vorbereitung



**Ideal für
Vertretungsstunden**

© 2013 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Julia Flasche, Steffen Jähde, Thorsten Trantow
Satz: Typographie & Computer, Krefeld

ISBN: 978-3-403-36713-0
www.auer-verlag.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Übersichtstabelle zu allen schnellen Stunden	5
Das historische Abc (Kl. 5–7)	6
Historische Koordinaten (Kl. 5–7)	8
Geschichtserzählung (Kl. 5–7)	10
Zeitreisegeschichten (Kl. 5–8)	12
Römisches Zahlenrätsel (Kl. 5–8)	13
Mind-Mapping (Kl. 5–10)	16
Montagsmaler (Kl. 5–10)	18
Szenisches Experiment: Wie hätte ich früher gelebt? (Kl. 5–10)	20
Hangman (Kl. 5–10)	21
Spieldokumentation zu historischen Themen (Kl. 5–10)	22
Geschichtswissen präsentieren (Kl. 5–10)	23
Grundwissensmatch (Kl. 5–10)	24
Historische „Wegweiser“ (Kl. 5–10)	26
Geschichte? Ein (Kinder-)Spiel! (Kl. 5–10)	28
Nachrichten über Geschichte (Kl. 6–10)	29
Bingo (Kl. 6–10)	30
Geschichts-Tabu® (Kl. 6–10)	32
Geschichte multiperspektivisch (Kl. 6–10)	34
Zeitleiste (Kl. 6–10)	35
Geschichtspuzzle (Kl. 7–10)	40
Wer bin ich? (Kl. 7–10)	42
Redewendungen aus dem Mittelalter (Kl. 7–10)	44
Methoden-Börse (Kl. 7–10)	46
Nachschlage-Wettbewerb (Kl. 7–10)	48
Geschichtsexperten (Kl. 7–10)	49
Interpretation von Bildquellen (Kl. 8–10)	50
Historische Vorbilder (Kl. 8–10)	54
Historische Rätsel: Wer, wo, was war's? (Kl. 8–10)	56
60 Wörter aus der Geschichte (Kl. 8–10)	58
Freie Internetrecherche (Kl. 8–10)	60

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

wie oft wurden Sie im letzten Schuljahr spontan, unvorbereitet und fachfremd in einer Klasse eingesetzt, die sie nicht kannten, um eine Kollegin oder einen Kollegen zu vertreten? – Eine gehörige Portion an Improvisationstalent gehört zum Beruf des Lehrers dazu. Doch leichter gesagt als getan, wenn es an ansprechendem Material fehlt, das keiner großen Vorbereitung bedarf.

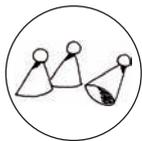
Hier möchte die bereits bewährte Reihe „Die schnelle Stunde“ vom Auer Verlag Abhilfe schaffen, indem zahlreiche Konzepte angeboten werden, die in Vorbereitung, Materialaufwand, Durchführung und Handhabung unkompliziert sind. Mithilfe spielerischer, handlungsorientierter, motivierender Methoden werden Stundenkonzepte für „Lücken“ präsentiert, die ohne Leistungs- und Lerndruck Grund- und Allgemeinwissen aus dem Fachbereich Geschichte vermitteln.

Demzufolge können die in diesem Band gesammelten Vorschläge nicht nur in Vertretungsstunden im Fach Geschichte eingesetzt werden, sondern als besondere Lerneinheiten den regulären Unterricht ergänzen und erweitern, sodass die Schüler im Idealfall zur eigenen Weiterbeschäftigung angeregt werden.

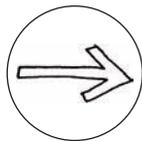
Dabei folgen alle Stundenkonzepte zur schnellen Orientierung demselben Aufbau: Sie enthalten Hinweise zu Dauer, Klassenstufe, Lernzielen, benötigtem Material sowie zur Vorbereitung und bieten darüber hinaus Tipps und Varianten an. Zudem ist bei vielen Einheiten ein Arbeitsblatt zum Kopieren beigefügt.

Die Stundenvorschläge sind allesamt auf eine Unterrichtsstunde hin angelegt, können meist aber problemlos erweitert werden.

Für eine Orientierung auf einen Blick wurden regelmäßig wiederkehrende Begriffe mit den folgenden Icons veranschaulicht:



Jahrgangsstufe



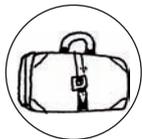
Vorbereitung



Dauer



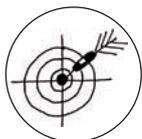
Varianten



Material



Tipps



Lernziel

Ich wünsche Ihnen viel Freude und Erfolg mit den in diesem Band vorgestellten Unterrichtsmaterialien.

Christina Baumann

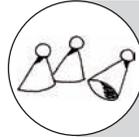
Anmerkung: Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin.

Übersichtstabelle zu allen schnellen Stunden

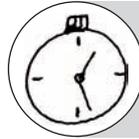
	Kl. 5	Kl. 6	Kl. 7	Kl. 8	Kl. 9	Kl.10	kopieren	zusätzliches Material	erweiterbar auf 90 min
Das historische Abc	x	x	x				x	Lexika; u. U. Geschichtsbuch; Plakate; dicke Stifte	x
Historische Koordinaten	x	x	x				x	evtl. Geschichtsbuch	
Geschichtserzählung	x	x	x					Geschichtserzählung (S. 11 oder selbst gewählt)	
Zeitreisegeschichten	x	x	x	x				evtl. Materialtisch mit Bildern, Atlanten, Sachbüchern	x
Römisches Zahlenrätsel	x	x	x	x			x	Folie; OHP	x
Mind-Mapping	x	x	x	x	x	x	x	Zettel; Folie(n); OHP	
Montagsmaler	x	x	x	x	x	x	x	evtl. Tafel oder OHP; Folie	x
Szenisches Experiment: Wie hätte ich früher gelebt?	x	x	x	x	x	x			
Hangman	x	x	x	x	x	x			
Spieldokumentation zu historischen Themen	x	x	x	x	x	x		DVD /Video; entsprechendes Gerät	x
Geschichtswissen präsentieren	x	x	x	x	x	x		Präsentationsmaterial (OHP-Folien, Plakate, Papier, ...); evtl. Geschichtsllexika	x
Grundwissensmatch	x	x	x	x	x	x		evtl. Geschichtsbuch	x
Historische „Wegweiser“	x	x	x	x	x	x	x	Geschichtsllexika und -bücher; evtl. OHP	x
Geschichte? Ein (Kinder-)Spiel!	x	x	x	x	x	x		(verschiedenfarbiges) Papier bzw. Kärtchen; dickeres Papier /Karton/ Rückseite von Postern; dickere (Filz-)Stifte; Würfel	x
Nachrichten über Geschichte		x	x	x	x	x		evtl. Geschichtsllexika	x
Bingo		x	x	x	x	x		Geschichtsbuch; evtl. Folie und OHP	
Geschichts-Tabu®		x	x	x	x	x	x	evtl. Stopp- oder Sanduhr	
Geschichte multiperspektivisch		x	x	x	x	x		evtl. Geschichtsbuch	x
Zeitleiste		x	x	x	x	x	x	Schere; Klebeband	x
Geschichtspuzzle			x	x	x	x	x	evtl. Informationematerial; Geschichtsbuch	
Wer bin ich?			x	x	x	x		Kärtchen (DIN A5); evtl. Geschichtsllexika; Klebestreifen	
Redewendungen aus dem Mittelalter			x	x	x	x	x	OHP	
Methoden-Börse			x	x	x	x	x	Präsentationsmaterial (OHP-Folien, Plakate, Papier, ...)	
Nachschlage-Wettbewerb			x	x	x	x		Geschichtsbuch; Nachschlagewerke; Lexika	
Geschichtsexperten			x	x	x	x		evtl. Atlanten; Lexika	x
Interpretation von Bildquellen				x	x	x	x	geeignetes Bild; OHP	
Historische Vorbilder				x	x	x	x	evtl. Geschichtsbuch	x
Historische Rätsel: Wer, wo, was war's?				x	x	x	x		x
60 Wörter aus der Geschichte				x	x	x	x	Lexika; Plakate; dicke Stifte	x
Freie Internetrecherche				x	x	x		Computer mit Internetzugang	x



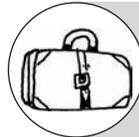
Das historische Abc



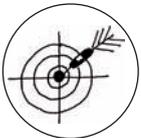
5.–7. Klasse



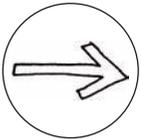
45–90 min



Wortliste für jeden Schüler;
Lexika; u. U. Geschichtsbuch;
Plakate; dicke Stifte



Die Schüler üben, wichtige historische Ereignisse, Strukturen und Personen mit eigenen Worten zu erklären.



Wortliste kopieren; lesen Sie sich vor der Stunde die Begriffe durch, unbekannte Wörter können Sie während der Partner- bzw. Gruppenarbeitsphase in einem Lexikon oder Geschichtsbuch nachschlagen.

Dieses Stundenkonzept ist dem von „60 Wörter aus der Geschichte“ (S. 58) sehr ähnlich, nur auf jüngere Schüler ausgerichtet. Dementsprechend wurden Wörter ausgesucht, die auf den Lerninhalten der Klassen 5–7 aufbauen. Zum Teil sind jedoch auch Begriffe dabei, die an privates Vorwissen der Schüler anknüpfen. Die Anordnung der Wörter ist dabei alphabetisch (Y wurde ausgelassen).

Es wird, je nach Klassenstärke, in Partner- oder Gruppenarbeit vorgegangen. Dabei erhält jedes Team zwei Begriffe zugewiesen, sodass dann alle Buchstaben des Alphabets aufgeteilt sind. Das Team hat nun den Auftrag, eine knappe, gut verständliche Erklärung des Begriffes zu erarbeiten. Nur wer mit seinem Begriff gar nichts anfangen kann, darf Hilfsmittel (Lexika, Internet, u. U. Geschichtsbuch) zu Hilfe nehmen. Die Begriffserklärungen werden schließlich auf kleine Plakate geschrieben und können im Klassenzimmer aufgehängt werden. Sollte noch Zeit bleiben, kann auch jeweils ein kleines Bild zu den Begriffen angefertigt werden.

Die Ergebnisse werden z. B. in einem Galeriegang nacheinander präsentiert und kurz besprochen. Bei Wörtern, die nur sehr oberflächlich oder falsch erklärt wurden, dürfen die anderen Gruppen verbessern.



Die Recherche ist problemlos zu einem Quiz erweiterbar: Bevor die Ergebnisse im Plenum präsentiert werden, erhält jede Gruppe den Auftrag, neben der richtigen Antwort drei weitere falsche zu erstellen (vgl. „Wer wird Millionär?“), sodass die Frage nach dem Begriff an die anderen Schüler wie bei einem Multiple-Choice-Quiz gestellt werden kann.