Educación y transformaciones: condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)

Faustino Peña Rodríguez
Yolanda Gómez Mendoza
Giovanny Ferreira Hernández
Pompilio Gutiérrez Africano
Laura Marcela León Acuña

UNIVERSIDAD EL BOSQUE
Editorial

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Educadora de educadores

Educación y transformaciones: condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)

Educación y transformaciones: condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)

© Universidad El Bosque
© Editorial Universidad El Bosque
Rectora: María Clara Rangel Galvis

© Universidad Pedagógica Nacional
© Editorial Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
Rector: Alejandro Alvárez Gallego

© Faustino Peña Rodríguez
© Yolanda Gómez Mendoza
© Giovanny Andrés Ferreira Hernández
© Pompilio Gutiérrez Africano
© Laura Marcela León Acuña

Primera edición: marzo de 2023

ISBN: 978-958-739-323-1 (Impreso)
ISBN: 978-958-739-325-5 (Digital)
ISBN: 978-958-739-324-8 (E-book)

Editor Universidad El Bosque: Miller Alejandro Gallego Cataño
Editora Universidad Pedagógica Nacional: Lucía Bernal Cerquera

Coordinación editorial: Miller Alejandro Gallego Cataño
y Pablo Castro Henao
Corrección de estilo: Ana María Orjuela-Acosta
Dirección gráfica y diseño: María Camila Prieto Abello
Ilustración portada: Michel Almonacid

Vicerrectoría de Investigaciones
Editorial Universidad El Bosque
Av. Cra 9 n.° 131A-02, Bloque A, 6.° piso
+57 (601) 648 9000, ext. 1352
editorial@unbosque.edu.co
www.investigaciones.unbosque.edu.co/editorial

Universidad Pedagógica Nacional
Grupo Interno de Trabajo Editorial
Carrera 16A n.º 79-08, 6.° piso
+57 (601) 594 1894, ext. 190
editorial.upn.edu.co

Impresión: Image Print Limitada
Marzo de 2023

Hecho en Bogotá d.c., Colombia

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni en su todo ni en sus partes, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la Editorial Universidad El Bosque.

Universidad El Bosque | Vigilada Mineducación. Reconocimiento como universidad: Resolución 327 del 5 de febrero de 1997, MEN. Reconocimiento de personería jurídica: Resolución 11153 del 4 de agosto de 1978, MEN. Reacreditación institucional de alta calidad: Resolución 13172 del 17 de julio de 2020, MEN.

Esta publicación, resultado de investigación, original e inédita, ha sido editada conforme a los parámetros establecidos por el sello Editorial Universidad El Bosque y la Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Ha sido evaluada por dos pares académicos bajo la modalidad doble ciego y cumple en su totalidad con los criterios de normalización bibliográfica que garantizan su calidad científica y sus aportes al área de conocimiento respectiva.

Fechas de evaluación: 19-10-2022 / 08-11-2022

370.9861 E38e

Educación y transformaciones : condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019) / Faustino Peña Rodríguez, Yolanda Gómez Mendoza, Giovanny Ferreira Hernández, Pompilio Gutiérrez Africano, Laura León Acuña; coordinación editorial Miller Alejandro Gallego Cataño, Pablo Andrés Castro Henao; dirección gráfica y diseño María Camila Prieto Abello. -- Bogotá (Colombia); Universidad El Bosque, Universidad Pedagógica Nacional, 2023.

256 páginas.
Incluye índices, tabla de contenido y referencias bibliográficas.
Incluye datos biográficos de los autores.

ISBN: 978-958-739-323-1 (Impreso)
ISBN: 978-958-739-325-5 (Digital)
ISBN: 978-958-739-324-8 (E-book)

1. Ferreira Hernández, Giovanny 2. Gómez Mendoza, Yolanda 3. Peña Rodríguez, Faustino 4. León Acuña, Laura 5. Gutiérrez Africano, Pompilio 6. Gallego, Miller Alejandro, 7. Castro Henao, Pablo Andrés 8. Prieto Abello, María C. 9. Universidad El Bosque 10. Universidad Pedagógica Nacional. I. Educación--Colombia--Aspectos sociales--Investigaciones II. Educación--Colombia--Aspectos culturales--Investigaciones III. Formación profesional--Colombia IV. Educación--Colombia--Historia V. Política educativa--Colombia VI. Educación inclusiva—Colombia.

Fuente. SCDD 23ª ed. – Universidad El Bosque.
Biblioteca Juan Roa Vásquez (Marzo de 2023) - GH

Educación y transformaciones: condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)

Faustino Peña Rodríguez
Yolanda Gómez Mendoza
Giovanny Ferreira Hernández
Pompilio Gutiérrez Africano
Laura Marcela León Acuña

UNIVERSIDAD EL BOSQUE
Editorial

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Educadora de educadores

A los profesionales colombianos, mujeres y hombres que luchan cotidianamente por hacerse de oportunidades en un país desigual.

Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional y a la Universidad El Bosque, por su decidida participación en el proyecto de investigación que dio lugar al presente libro: hacemos un especial reconocimiento a Marta Luisa Montiel Chamorro, académica y decana de la Facultad de Educación; a Laudi Catherine Martínez Martínez, docente, y a Sara Cardona Vásquez, estudiante de posgrado, todas ellas adscritas a la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque, quienes, con su liderazgo y gran compromiso, apoyaron diferentes tareas y fases de la investigación. También, agradecemos con mucho cariño a los profesionales colombianos que interactuaron en las encuestas y entrevistas.

Tabla de contenido

Prólogo 19

Presentación 23

Capítulo 1.
Educación, desarrollo y condiciones socioculturales: un modelo de análisis 28

Hacia el desarrollo social 40
- Condiciones sociales y culturales 41
- Condiciones sociales y culturales específicas 43
- Elementos técnicos de macropolítica económica 53
- Desarrollo y bienestar humano 57
- Movilidad social y consecución del bienestar 61

Aspectos metodológicos 66
- Fase 1: recolección de información 71
- Fase 2: producción de información mediante encuesta y entrevistas 71

Fase 3: clasificación y análisis de información 72
Fase 4: análisis, comprensión y constitución de sentido 72
Aspectos éticos de la investigación 73

Capítulo 2.
Políticas, derechos y movilidad social 76

Políticas públicas, educación y desarrollo 78
La reconstrucción del país: década de los ochenta 84
Los Nuevos Liberales: década de los noventa 94
El desarrollo de la calidad asegurada: primera década siglo xxi 106
La seguridad del capital humano: segunda década siglo xxi 117
Tendones y coyunturas de 40 años de políticas públicas en educación y desarrollo 125
¿Cuánto vale un derecho en Colombia? 136
Presupuesto de sectores sociales 137
El promedio de los derechos 166
Movilidad social a partir de la educación: alcances y desafíos 172
Alcances de la educación en la generación de condiciones sociales y culturales 173
Desafíos de la educación en la generación de condiciones sociales y culturales 195

Capítulo 3.
La educación: logros a media marcha 204

Capítulo 4.
Mejoras, diferenciaciones, desigualdades
e inequidades 222

Referencias 228

Índice analítico 250

Índice onomástico 252

Autores 254

Lista de tablas

Tabla 1
Síntesis de los Planes de Desarrollo Nacional 1980-2019 82
Tabla 2
Presupuesto por sectores década 1980 143
Tabla 3
Presupuesto por sectores década 1990 147
Tabla 4
Presupuesto por sectores década 2000 150
Tabla 5
Presupuesto por sectores década 2010 153
Tabla 6
Distribución porcentual de la población ocupada según nivel educativo alcanzado – Total nacional (Censo 1985, 1991-2000 ENH, 2001-2003 ECH, Censo 2005) 180
Tabla 7
Distribución porcentual de la población ocupada según el último nivel educativo logrado según CINE 11 AC - Total nacional - 2007-2018 181

Lista de figuras

Figura 1
Modelo de Análisis 41
Figura 2
Escuelas de Desarrollo 80
Figura 3
Porcentaje de participación en el Presupuesto General de la Nación de sectores sociales 1980–2019 139
Figura 4
Presupuesto General de la Nación para el sector educación 1980-2019 158
Figura 5
Presupuesto General de la Nación para el sector recreación 1980-2019 161
Figura 6
Presupuesto General de la Nación para el sector salud 1980-2019 164

Figura 7
Presupuesto General de la Nación para el sector vivienda 1980-2019 166
Figura 8
Comparativo estrato socioeconómico antes de iniciar los estudios profesionales y después de recibir la graduación profesional 175
Figura 9
Contraste de rangos salariales antes y después de los primeros estudios 177
Figura 10
Participación en los ocupados (escolaridad 1-5) 182
Figura 11
Participación en los ocupados (escolaridad >=16) 183

Siglas

Cepal: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CESU: Consejo Nacional de Educación Superior

Colciencias: Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (en la actualidad, Minciencias, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación)

CPC: Constitución Política de Colombia

DANE: Departamento Nacional de Estadísticas

DNP: Departamento Nacional de Planeación

ECH: Encuesta de Calidad de Vida

ELN: Ejército de Liberación Nacional

EPL: Ejército Popular de Liberación

ERG: Ejército Revolucionario Guevarista

ERP: Ejército Revolucionario del Pueblo

FARC-EP: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo

Findeter: Corporación Financiera Territorial

GEIH: Gran Encuesta Integrada de Hogares

Icfes: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

MEN: Ministerio de Educación Nacional

NBI: Necesidades Básicas Insatisfechas

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

PDE: Plan Decenal de Educación

PGN: Presupuesto General de la Nación

PIB: Producto Interno Bruto

PND: Plan Nacional de Desarrollo

PNUD: Programa de las Naciones Unidades para el Desarrollo

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura

Unicef: Organización de las Naciones Unidas para la Infancia

Prólogo

Los resultados de investigación presentados en este libro articulan los imaginarios y las realidades macrosociales para precisar el rol de la educación en algunas transformaciones sociales, culturales y económicas de profesionales en Colombia. El valor destacado de este estudio es que trasciende a numerosos trabajos sobre la equidad centrados en las diferencias y en su reconocimiento porque ejemplifica las desigualdades —soportadas en cifras— que las reproducen y las perpetúan, y expone cómo la educación puede contribuir o no a legitimarlas. De acuerdo con Boaventura de Sousa Santos, el paradigma de la modernidad converge y se reduce al desarrollo capitalista, y sus sociedades viven en una contradicción entre la emancipación por la igualdad, la integración social y los procesos de desigualdad y

exclusión producidos por dicho desarrollo; la presente investigación desarrolla esta idea magistralmente.

Los investigadores parten de la asociación entre la educación y el mejoramiento de condiciones de vida de personas que han accedido a la educación superior entre 1980 y 2019 en nuestro país. Para ello, optan por una triangulación metodológica entre análisis documental (políticas públicas nacionales e internacionales), presupuestos y percepciones de profesionales colombianos. La sinergia entre datos macrosociales y percepciones se constituye en modelo para investigadores en formación, en tanto se le da importancia a lo que François Dubet llamaría "la experiencia social" como herramienta de análisis.

Así mismo, su extensa periodización (40 años) permite comprender la transformación histórica de la función de la educación en Colombia y sus hallazgos discriminan su relación con políticas de gobierno materializadas en asignaciones presupuestales para los sectores de educación, vivienda, salud y recreación. A su vez, se establece la relación de estas cifras con propósitos de desarrollo que teóricamente superan el concepto de "desarrollismo", anclado en la prevalencia económica, más bien, es un estudio situado principalmente en el desarrollo humano y en la idea de bienestar.

El texto presentado sustenta las inequidades en educación vigentes en nuestro territorio y que afectan principalmente a las poblaciones rurales, étnicas, situadas en territorios apartados y a mujeres, a pesar de las políticas educativas promulgadas y cuyos propósitos se encaminan a cerrar dichas brechas. En este contexto, los investigadores se preguntan cuáles son las capacidades que potencia la educación para llegar a una mayor dignidad del ser y de la vida. Dicho cuestionamiento quedará también en la mente de los lectores de este libro, máxime cuando las crisis ecosistémicas que afectan hoy a la humanidad lo exijan. Esta demanda para la educación implicará una inversión colectiva que supere la visión individualista del capitalismo, con el fin de atender los desafíos relacionados con una educación para la igualdad de género, una

mejor articulación entre sector educativo y productivo, una equidad en el acceso, permanencia en la educación y el trabajo, y una educación de calidad en general.

De otra parte, y desde la mirada optimista, los resultados aquí exhibidos le dan a la educación un lugar privilegiado para la movilidad social, la transformación de capitales culturales y de formas de relacionamiento con la diferencia: fue la oportunidad de contar con educación superior lo que les dio a los participantes la opción de modificar sus representaciones y actitudes racistas, instaladas en sus familias, por el respeto y valoración por las diferencias.

Para el caso colombiano, el propósito de modernización de los gobiernos estudiados intentó seguir el paso de países industrializados; sin embargo, condiciones como la violencia, la pobreza extrema y la desigualdad siguen marcando un camino difícil que encuentra en la educación la esperanza para modificar condiciones sociales, culturales y económicas, pero el mayor problema es que, si bien la educación, principalmente la superior, posibilita crear mejores opciones de bienestar, estas no se dan de igual forma para toda la población, en tanto siguen dependiendo de las condiciones individuales y familiares que imprimen su sello indeleble para poder contar con mejores oportunidades.

Sandra Patricia Guido Guevara
Profesora titular, Universidad Pedagógica Nacional

Presentación

¿Qué significado tiene la educación en nuestras vidas?, ¿qué valor tiene en los ámbitos político, social, económico, cultural? Desde ellos, ¿qué finalidades se trazan y se persiguen con ella? Estos y otros interrogantes concitan una inquietud legítima en torno a la imagen pública que se tiene sobre la educación y su influencia en la transformación de las condiciones sociales y culturales que sustentan la vida de las personas, y bajo el presupuesto ético de que el bienestar de todos y todas, por extensión, se traduce en el desarrollo de las sociedades.

Educar es un proceso en el que se pone en juego una serie de condiciones, conocimientos, costumbres y formas de actuar en una sociedad determinada, razón por la que la educación se puede ver desde diversas aristas:

como forma de transformación propia y del mundo circundante; como posibilidad para profesionalizarse y escalar social y económicamente; como propósito para sortear obstáculos, de acuerdo con las condiciones económicas; como factor determinante para la sostenibilidad de una sociedad, entre otras. De esta manera, las motivaciones personales y colectivas para impulsar la educación, sea en el plano individual o colectivo en una nación, se interrelacionan con el compromiso con el que las sociedades responden a la asunción de los derechos sociales; esto depende, en buena medida, de la intención que enmarcan las agendas de política transnacionales, los planes de gobierno y, sobre todo, de las capacidades individuales y colectivas para construir un mejor futuro, en lo que la educación misma es un factor esencial.

Es así como, en este texto resultado del proyecto de investigación "Relación condiciones socioculturales y educación. ¿A mayor educación, mejores condiciones socioculturales?", auspiciado por la Universidad El Bosque y la Universidad Pedagógica Nacional, se exponen diferentes aproximaciones a la educación y su relación con el desarrollo social, la economía, la cultura, las agendas públicas, entre otros aspectos. Esta producción corresponde al equipo interdisciplinario de investigadores pertenecientes a los grupos "Educación e Investigación UNBOSQUE", de la Universidad El Bosque; "Equidad y Diversidad en Educación", de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y "Diversidades, Formación y Educación", de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales han venido realizando aportes investigativos en temas afines.

Ciertamente, los orígenes de esta producción se relacionan con el esfuerzo sostenido desde hace varios años en trabajos académicos de temas como justicia social y educación, calidad de la educación, educación superior, educación e inclusión, educación para personas con necesidades educativas especiales, deserción y permanencia en educación superior, entre otros. Como parte de las agendas académicas, los grupos han realizado contribuciones investigativas con proyectos como: "Construyendo Paz: Un abordaje inclusivo para la Educación de una Población infantil

escolarizada víctima del desplazamiento en la ciudad de Bogotá" (2021), "Los Desafíos de la Innovación en Educación Superior como agente de Transformación" (2020), o "Reconfiguración Identitaria de la Mujer Sikuani en momentos de transición hacia el posconflicto" (2019), de la Universidad del Bosque, e investigaciones sobre la existencia de interculturalidad en las aulas de clase en Colombia, como "Condiciones de acceso y permanencia a la educación básica: percepciones de los niños y jóvenes de grupos étnicos" (2010) y "Derecho a la educación y justicia social" (2014), entre otras, de la Universidad Pedagógica Nacional.

Luego de realizar balances sobre la producción académica obtenida por separado, los líderes de los grupos encontraron oportuno propiciar un abordaje profundo y sistemático de las posibles relaciones entre la educación, el bienestar y el desarrollo humano, partiendo de la relación entre *la educación con mejores condiciones de vida* e *interrogar la causalidad entre educación y desarrollo*. De esta manera, se estableció el objetivo de comprender la influencia de la educación en el desarrollo personal de un grupo de profesionales que han accedido y logrado su titulación en el nivel de educación superior, desde 1980 hasta 2019. Con la ejecución de la investigación, fue posible comprender cómo, inexorablemente, la educación se encuentra vinculada en mayor o menor medida a la experiencia y trayectorias de las personas, a las políticas públicas y a los planes de gobierno. Así mismo, muchas veces es catalogada como logro por los alcances obtenidos a través de la modernización del sistema educativo, pero a su vez, de ella surgen desafíos que son relevantes para el desarrollo social.

En consonancia con lo anterior, esta obra se encuentra organizada en tres capítulos: en el primero, se desarrolla el problema de conocimiento con los referentes necesarios para su planteamiento y consolidación de la pregunta principal de investigación: ¿de qué manera cambian las condiciones sociales y culturales, producto de la graduación profesional? A su vez, se exponen los presupuestos teóricos que sustentaron la investigación mediante un entramado epistémico y conceptual compuesto.

En primer término, se aborda el marco interpretativo, para el cual fue necesario asumir como pilar filosófico la condición humana, vinculada a los conceptos de desarrollo y su problematización en torno a la movilidad social y la consecución del bienestar humano; aquí, se destaca el rol de la cualificación en las condiciones sociales, laborales y económicas, desde una educación y empleo de calidad, y el relacionamiento social. Igualmente, se presenta la fundamentación conceptual de las condiciones sociales y culturales, a saber: educación, vivienda, ingreso, salud y recreación; estas elaboraciones se basan en el discurso de políticas que expresan su importancia en el contexto colombiano, principalmente, y su problemática en la construcción del engranaje social. En segundo término, se presentan los aspectos metodológicos que, bajo el paradigma sociocrítico y la metodología hermenéutica, dieron forma al diseño de la investigación. Por último, se explicitan los presupuestos éticos de la investigación en torno al respeto hacia la propiedad intelectual, la transparencia en el manejo de la información, la declaración de conflicto de intereses, así como el compromiso de los investigadores con la integridad científica.

En el segundo capítulo se exponen los principales hallazgos de la investigación, discriminados en tres acápites. Primero, se abordan las principales características de las políticas de gobierno y sus planteamientos en torno a la relación entre desarrollo y educación, en el lapso comprendido entre 1980 y 2018. Más adelante, se presenta un análisis sobre la asignación presupuestal correspondiente a sectores como educación, salud, vivienda y recreación en el Presupuesto General de la Nación; se identifica cómo han variado los recursos fijados en estos sectores a lo largo del mismo periodo y su posible correspondencia presupuestal. Por último, se presenta el análisis acerca de la movilidad social en torno a los alcances y desafíos que conlleva la educación.

En el tercer capítulo se despliega la discusión con la que se validan los resultados obtenidos. Por último, en el cuarto capítulo se ofrecen las conclusiones a las que fue posible llegar mediante el ejercicio de recapitulación, tanto del proceso como de los hallazgos resultantes de esta investigación.