

CONVIVENCIA ESCOLAR

Una perspectiva de las relaciones
entre adolescentes, padres y maestros

CONVIVENCIA ESCOLAR

Una perspectiva de las relaciones
entre adolescentes, padres y maestros

Leidy Vanessa Vásquez Tenorio
María Andrea Simmonds Tabbert

Convocatoria



2018

Investigación



Universidad del Cauca
2020

Vásquez Tenorio, Leidy Vanessa

Convivencia escolar : una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestros / Leidy Vanessa Vásquez Tenorio, María Andrea Simmonds Tabbert. – Popayán : Universidad del Cauca, 2020.

154 páginas ; 21 cm.

Incluye bibliografía e índice.

1. Violencia en la educación 2. Solución de conflictos escolares

3. Relaciones maestro-estudiante 4. Disciplina escolar

5. Convivencia I. Simmonds Tabbert, María Andrea, autora II. Tít.

371.58 cd 22 ed.

A1661635

CEP-Banco de la República-Biblioteca Luis Ángel Arango

Hecho el depósito legal que marca el Decreto 460 de 1995

Convivencia escolar: una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestros

© Universidad del Cauca, 2020

© Leidy Vanessa Vásquez Tenorio y María Andrea Simmonds Tabbert

Primera edición en español

Editorial Universidad del Cauca, agosto de 2020

ISBN impreso: 978-958-732-425-9

ISBN digital: 978-958-732-426-6

Diseño editorial: Área de Desarrollo Editorial - Universidad del Cauca

Corrección de estilo: Daniela Estrada Bermúdez

Diagramación: Cristian David Ordoñez Ordoñez

Ilustración y diseño de carátula: Cristian David Ordoñez Ordoñez

Editor General de Publicaciones: Mario Delgado-Noguera

Editorial Universidad del Cauca

Casa Mosquera Calle 3 No. 5-14

Popayán, Colombia

Código Postal 190003

Teléfonos: (2) 8209900, ext. 1134

<http://www.unicauca.edu.co/editorial/>



Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.5 Colombia
(CC BY-NC-ND 2.5 CO).

Impreso en Popayán, Cauca, Colombia. Printed in Colombia

Contenido

Presentación	11
Prólogo	17
Acercamiento a los antecedentes	
en convivencia escolar	21
Principales problemas en la convivencia escolar	27
Convivencia escolar con la comunidad educativa	28
Normatividad en la institución educativa	28
Aspectos metodológicos	37
Hallazgos	47
Amistad y familia: una relación dicotómica en adolescentes	49
Aceptación, defensa y complicidad: reglas básicas de la amistad	51
La amistad como compañía, confianza y familia	53
Competencia, madurez y cuenta de cobro entre pares	56
Falta de tiempo, desunión y poca relación familiar: percepciones del hogar	58
Docentes, adolescentes y mal ambiente escolar	63
Grito, golpe, burla y equivocaciones: relaciones de enemistad o mal ambiente	66
Descontrol e indisciplina: el punto débil de los docentes	72
Clasificación, discriminación y exclusión: prácticas en los adolescentes	75
Yo el blanco y tú el negro: incompatibilidad entre pares	79
Violencia, libertad y derechos: conceptos diversos en los adolescentes	81
Amanerados y homosexuales: identidad, anormalidad y rechazo	87

Homosexualismo, anormalidad e incomodidad	91
El homosexualismo como preferencia sexual, cambio de partes íntimas o derecho	95
Homosexualidad como enfermedad, exceso de sexo, búsqueda de identidad, negación y burla	97
El morbosos, las adelantadas y el afeminado	99
Convivencias, directivas y padres con poder:	
entramado de relaciones	107
Todos tenemos el mismo manual de convivencia:	
todos en la cama o todos en el piso	109
Las convivencias como charla, señalamiento de defectos y reflexiones de poco tiempo	113
Papás jodidos e intocables	116
Relación entre tolerancia, diferencia y respeto como forma de convivencia	120
Risa, comida y música: elementos	
del descanso opuestos al colegio	123
Descanso como olvido de conflictos y disfrute de sentidos	125
La música como salvación de la rutina y el deber	127
Música, mascotas y televisión: la compañía de un adolescente en casa	129
Conclusiones	133
Referencias	137
Índice analítico	147
Sobre las autoras	153

Presentación

¿Cuáles son los problemas de convivencia escolar que se presentan en los adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Popayán? Esa fue la pregunta que acompañó el proceso de investigación que se recoge en este libro, considerando que la convivencia escolar está influida por las transformaciones de la sociedad actual y por las recientes dinámicas culturales que han ido permeando las maneras de relacionarse de los adolescentes del siglo XXI, lo cual a su vez, conlleva exigencias para la escuela, relacionadas con la adopción de pautas educativas coherentes con las características de los adolescentes actuales.

El colegio objeto de investigación es mixto, funciona en jornada de la mañana, se ubica en el sector no oficial de la zona urbana de la ciudad de Popayán y sus estudiantes hacen parte de los 11 941 alumnos adscritos a este tipo de educación privada,¹ con un estrato socioeconómico que oscila entre el 3 y 6. Inicialmente participaron veintiocho estudiantes y posteriormente se profundizó con seis informantes claves. Con todos y cada uno de ellos se estableció el compromiso de guardar total reserva de su identidad, motivo por el cual sus nombres, al igual que el del colegio, fueron cambiados.

La investigación estuvo mediada por la descripción, interpretación y análisis constante de la información,

1 Los datos suministrados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE–, ubica el colegio dentro de los registros de ‘Matrícula sector no oficial’, según nivel de enseñanza por zona (urbana y rural) por secciones del país y en municipios. Última actualización 2014.

buscando comprender la realidad y el contexto específico de los adolescentes de dicho colegio. Los hallazgos se articularon en cinco categorías (cada una de ellas conteniendo subcategorías), que agrupadas expresan la importancia de los lazos de amistad, los conflictos existentes entre los adolescentes y sus familias, el ambiente en el aula y fuera de ella, las relaciones entre docentes y estudiantes, al igual que las connotaciones sobre la convivencia escolar, sexualidad y enamoramiento. De igual manera, se presentan las categorías que describen las expresiones de los adolescentes respecto a las directivas, el manual de convivencia y las relaciones de poder ejercidas por algunos padres hacia el colegio. Finalmente, se identifica la categoría antagonista a la formalidad escolar, que corresponde al descanso o recreo; es antagonista porque se muestra como oposición de la institucionalidad y sus reglas. El recreo permite visibilizar y comprender cómo las dicotomías, conflictos y desavenencias por un momento desaparecen, dando paso a la risa, la comida y la buena música.

Bajo este escenario, el libro está organizado teniendo en cuenta los principales momentos del proceso investigativo, enfatizando en los hallazgos del mismo, como se muestra a continuación.

Inicialmente se presenta un acercamiento a los antecedentes en convivencia escolar, partiendo de investigaciones realizadas en el ámbito internacional, hasta investigaciones en lo regional y local.

En un siguiente apartado, denominado aspectos metodológicos, se expone el camino metodológico para dar respuesta a la pregunta de investigación. En este orden de ideas, la investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque histórico-hermenéutico, que busca la comprensión e interpretación de fenómenos socioculturales, enfatizado en el entendimiento humano y la reconstrucción de significados. Ahora bien, dado que en el enfoque histórico-hermenéutico existen varias maneras de comprender e interpretar la realidad social, para la investigación se usó la etnografía,

la cual permite una búsqueda cualitativa de múltiples significados que surgen de la interacción entre el investigador y los sujetos participantes en determinados contextos.

Es importante que el lector tenga en cuenta que antes del proceso de categorización –para efectos de ordenar y analizar la información– se establecieron unos códigos que encontrará al finalizar los relatos incluidos en el apartado de hallazgos. Dichos códigos se establecieron de la siguiente manera: el sexo del participante, que se identificó con la letra S, con las opciones masculino (M) o femenino (F); el nombre del participante, que se estableció con la letra N² y su respectiva inicial; el instrumento de recolección de información, identificado con la letra I, específicamente para la entrevista se empleó la letra E; adicionalmente, el número del párrafo donde se encuentra el relato, se identificó con la letra P. A continuación se presenta un ejemplo: S: M; N: F; I: E. P149. Así entonces, sexo: masculino; nombre del participante: F, de Fernando; instrumento: entrevista; párrafo 149.

La categorización de la información posibilitó que emergieran unas categorías, las cuales se sitúan en el apartado de los hallazgos. A continuación, se presenta una breve descripción de las mismas:

La primera categoría denominada “Amistad y familia: una relación dicotómica en adolescentes”, evidencia las fracturas gestadas por la desatención de muchos padres de familia hacia sus hijos. Ese vacío ocasionado por la familia lo llenan los amigos; son ellos quienes escuchan, aconsejan y acompañan sin juzgar; son ellos quienes se convierten en guías de las decisiones de sus pares, de ahí la tensión existente entre familia y amistad.

La categoría nombrada “Docentes, adolescentes y mal ambiente escolar” permite visualizar la existencia de

2 Los nombres se modificaron para proteger la identidad de los sujetos participantes.

subgrupos que comparten gustos, formas de ser y de pensar, no obstante, la diversidad entre ellos genera límites que en ocasiones se desbordan por comentarios malintencionados o que afecta alguno de los miembros de esos subgrupos, presentándose el conflicto y generando a su vez un mal ambiente en el aula. Por otro lado, la falta de control y didáctica del docente genera en los adolescentes desatención, malestar e indisciplina, ampliándose el conflicto. Lo anterior conlleva la toma de posturas conservadoras y mecánicas por parte de algunos docentes, quienes en busca de preservar la disciplina acuden al examen y a la sanción como mecanismos de control (Foucault 2002: 82).

La categoría titulada “Amanerados y homosexuales: identidad, anormalidad y rechazo” evidencia las marcadas diferencias entre los adolescentes respecto a la orientación sexual. En el caso de la homosexualidad, se concibe como condición, enfermedad y anormalidad, al mismo tiempo que se encasilla como el fracaso con el sexo opuesto, cambio de sexo y amaneramiento; involucrando consigo connotaciones equivocadas que desembocan en causales de conflicto y agresión entre pares.

La categoría “Convivencias, directivas y padres con poder: entramado de relaciones” muestra con contundencia la crítica de los adolescentes hacia las directivas del colegio sobre el trato a ciertos padres o mejor, el poder ejercido por ellos en las decisiones tomadas para el caso de sanciones, suspensiones y expulsiones. También se mencionan las convivencias escolares como escenarios de conflictos, pérdida de tiempo y continuidad de agresiones, contrario a su verdadero sentido: mejorar la convivencia.

La última categoría llamada “Risa, comida y música: elementos del descanso opuestos al colegio” es la contraparte de las anteriores en la medida que el conflicto o los problemas de convivencia escolar se disipan por un espacio corto –descanso o recreo– que permite generar relaciones armónicas, basadas en la tolerancia y sobre todo en el respeto.

A lo largo de la investigación (tres años) se evidenciaron conflictos de diferente índole, que con el tiempo se fueron agudizando y dieron origen a problemas más complejos, producto de la edad, la coyuntura y los factores sociales diversos. Aunado a lo anterior encontramos reducidos espacios, ausencia de estrategias y de recursos docentes para el manejo de situaciones diversas. La falta de compromiso y poco tiempo por el cumplimiento de labores netamente administrativas también fueron evidentes.

Con base en este panorama de la convivencia desde el entorno escolar, ¿cómo podría definirse? como “una construcción colectiva y dinámica constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores de la comunidad educativa en el interior de un establecimiento educativo” (García y López 2011: 534). Estas interrelaciones deberían preservar la armonía, no necesariamente entendida como ausencia de conflictos, sino como su resolución pacífica y asertiva.

El libro presenta un entorno escolar en el que se manifiestan diversidades sociales y culturales, expresadas en diferencias en los estratos socioeconómicos, en estructuras y dinámicas familiares, en las relaciones de género y en pensamientos diversos; es ahí donde la convivencia se torna compleja y en ocasiones infortunada.

Es necesario indicar que esta investigación surge del trabajo realizado por la primera autora en el marco de los estudios de la Maestría en Educación con modalidad Investigación de la Universidad del Cauca, proceso que fue acompañado por la segunda autora en calidad de directora del trabajo de grado.

