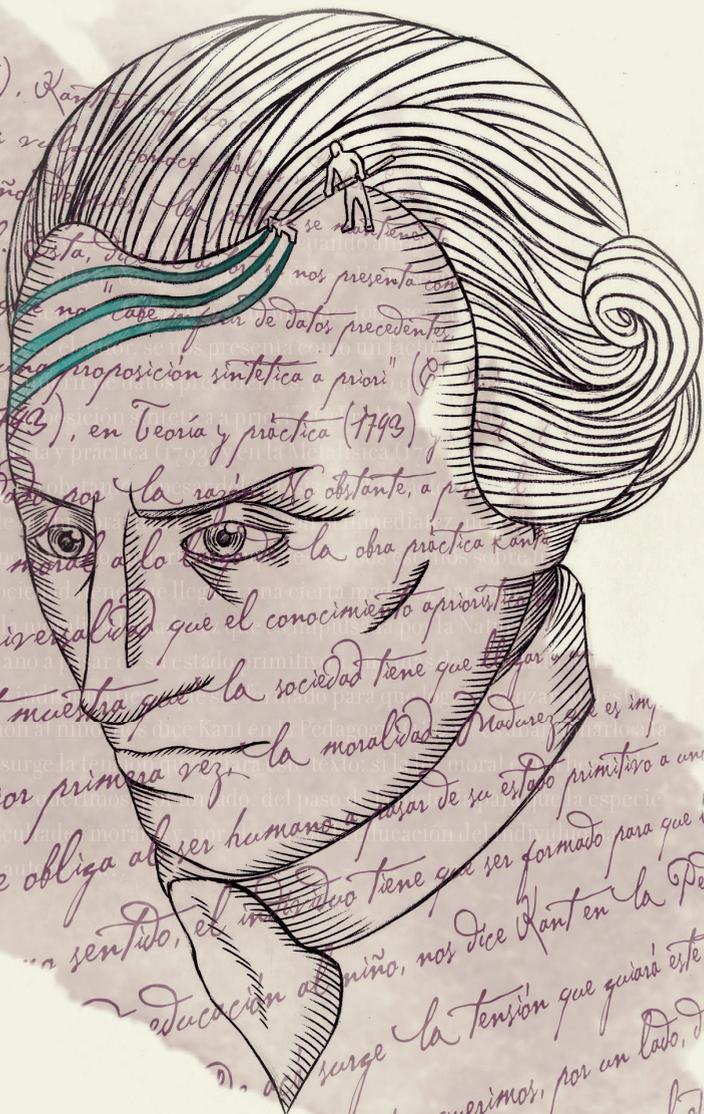


COLECCIÓN PROMETEO

# Kant:

entre el hecho de la razón y el aprendizaje moral

• Johanna Mick Clausen •





Kant: entre el hecho de la razón y el aprendizaje moral



# Kant: entre el hecho de la razón y el aprendizaje moral

Johanna Mick Clausen

Felipe Castañeda Salamanca  
(director)

Universidad de los Andes  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Filosofía

Mick Clausen, Johanna

Kant: entre el hecho de la razón y el aprendizaje moral / Johanna Mick Clausen. – Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Filosofía, Ediciones Uniandes, 2014.  
92 pp.; digital. – (Colección Prometeo)

ISBN 978-958-774-033-2

1. Kant, Immanuel, 1724-1804 – Crítica e interpretación I. Universidad de los Andes (Colombia). Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Filosofía II. Tít.

CDD 193.

SBUA

Primera edición: octubre de 2014

© Johanna Mick

© Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Filosofía

Ediciones Uniandes

Carrera 1.ª núm. 19-27, edificio Aulas 6, piso 2

Bogotá, D. C., Colombia

Teléfono: 3394949, ext. 2133

<http://ediciones.uniandes.edu.co>

[infeduni@uniandes.edu.co](mailto:infeduni@uniandes.edu.co)

ISBN digital: 978-958-774-033-2

Corrección de estilo: Yecid Muñoz

Diagramación interior: Andrea Rincón

Diseño cubierta: Víctor Gómez

Ilustración cubierta: *Kant: entre el hecho de la razón y el aprendizaje moral* de Santiago Barreto Rueda

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni en su todo ni en sus partes, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial.

## Resumen

EN LA *FUNDAMENTACIÓN* (1785), Kant es enfático cuando afirma que todo ser humano, incluso la mente más vulgar, conoce cuál es su deber. En la segunda *Crítica* (1788), publicada tres años después, la postura se mantiene: todo ser racional está al tanto de la ley moral. Esta, dice el autor, se nos presenta como un *factum*, como un *hecho de la razón* que no “cabe inferir de datos precedentes, [...] sino que se nos impone a sí mismo como una proposición sintética a priori” (CrPr: Ak. v, 31). El deber en *La religión* (1793), en *Teoría y práctica* (1793) y en la *Metafísica* (1797) nos es igualmente dado por la razón. No obstante, a pesar del énfasis en el carácter de *factum* de la ley moral a lo largo de la obra práctica kantiana —con la inmediatez, necesidad y universalidad que el conocimiento apriorístico supone—, en sus escritos sobre historia Kant muestra que la sociedad tiene que llegar a una cierta madurez para que se pueda dar, por primera vez, la moralidad. Madurez que es impulsada por la Naturaleza y que obliga al ser humano a pasar de su estado primitivo a uno más desarrollado. En el mismo sentido, el individuo tiene que ser formado para que logre alcanzar su destino. Privar de educación al niño, nos dice Kant en la *Pedagogía* (1803), es abandonarlo a la barbarie. De acá surge la tensión que guiará este texto: si la ley moral es un hecho de la razón, ¿por qué requerimos, por un lado, del paso de la historia para que la especie despliegue sus facultades morales y, por el otro, de la educación del individuo para que este logre su autonomía?



# Contenido

Resumen · 7

Introducción: ¿qué tan apriorística es la ley moral? · 13

**1. La *pedra de toque* kantiana · 23**

Introducción · 23

El tribunal de la conciencia · 24

La ley de la razón · 28

El poder legislativo · 28

El hecho de la razón · 32

La fundamentación de la moral · 35

Sobre los juicios sintéticos a priori · 38

Conclusión · 40

**2. El desarrollo de la razón · 43**

Introducción · 43

El despertar de la voluntad · 44

El conflicto de voluntades · 49

La necesidad de la sociedad civil · 49

Una confederación de naciones · 52

¿Instituciones vulnerables? · 54

El fin de todas las cosas · 56

Conclusiones · 62

<b>3. El arte de la educación</b>	<b>· 65</b>
Introducción	· 65
El método correcto	· 67
La propuesta kantiana	· 71
La superación de la barbarie	· 71
La vida en sociedad	· 75
La educación moral	· 78
Conclusión	· 83
<b>Conclusiones generales</b>	<b>· 85</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>· 89</b>
Bibliografía primaria	· 89
Bibliografía secundaria	· 89