

Colección Educación, Cultura y Política

Universidad y educación para la paz.
Experiencias internacionales y nacionales
para una propuesta en Colombia

Universidad y educación para la paz.

Experiencias internacionales y nacionales para una propuesta en Colombia

Alexander Emilio Madrigal Garzón



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

Madrigal Garzón, Alexander Emilio

Universidad y educación para la paz. Experiencias internacionales y nacionales para una propuesta en Colombia / Alexander Emilio Madrigal Garzón. - 1.ª edición -- Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2020. 184 páginas. -- (Colección Educación, Cultura y Política)

Incluye: Referencias bibliográficas

ISBN impreso: 978-958-5138-22-3

ISBN PDF: 978-958-5138-23-0

ISBN Epub: 978-958-5138-24-7

1. Educación para la Paz – Colombia. 2. Acuerdo de Paz – Colombia. 3. Participación Ciudadana – Colombia. 4. Proceso de Paz – Colombia. 5. Postconflicto Armado – Colombia. 6. Responsabilidad Social. 7. Construcción de la Paz – Colombia. 8. Cultura de Paz - Enseñanza Colombia. I. Tít.

370.11509861

Universidad Pedagógica Nacional

Primera edición, Bogotá, 2020

© Universidad Pedagógica Nacional

© Alexander Emilio Madrigal Garzón

ISBN IMPRESO: 978-958-5138-22-3

ISBN PDF: 978-958-5138-23-0

ISBN EPUB: 978-958-5138-24-7

DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.17227/ECP.2020.8230](http://dx.doi.org/10.17227/ECP.2020.8230)

Leonardo Fabio Martínez Pérez

Rector

María Isabel González Terreros

Vicerrectora de Gestión Universitaria

John Harold Córdoba Aldana

Vicerrector Académico

Fernando Méndez Díaz

Vicerrector Administrativo y Financiero

Gina Paola Zambrano Ramírez

Secretaria General



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Preparación editorial

Grupo Interno de Trabajo Editorial

Universidad Pedagógica Nacional

Alba Lucía Bernal Cerquera

Coordinación

Maritza Ramírez Ramos

Edición

Laura Giselle Campo Sepúlveda

Camilo Lanziano Quinayás

Corrección de estilo

Johny Adrián Díaz Espitia

Diagramación

Juan Camilo Corredor

Diseño de cubierta

Bogotá, D.C., 2020

Fechas de evaluación: 04-04-2019 / 28-03-2019

Fecha de aprobación: 06-06-2019

Hecho el depósito legal que ordena la Ley 44 de 1993 y el decreto reglamentario 460 de 1995.

Prohibida la reproducción total o parcial sin permiso escrito.

A ti.

Desocupado lector: sin juramento me podrás creer que este libro, como hijo del entendimiento, fuera el más hermoso, el más gallardo y más discreto que pudiera imaginarse. Pero no he podido yo contravenir a la orden de naturaleza; que en ella cada cosa engendra su semejante.

MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA,
El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha.

Contenido

Prólogo	15
Introducción	17
Capítulo 1	
Conflicto, posconflicto armado y la búsqueda de la paz en Colombia: el contexto de la educación y pedagogía para la paz	21
El conflicto armado interno colombiano y la búsqueda de la paz	23
Pertinencia de la educación y pedagogía para la paz en Colombia	30
Una propuesta de abordaje	33
Capítulo 2	
La educación para la paz: normatividad, conceptos y pedagogía	41
Referentes jurídicos internacionales y nacionales de la educación para la paz	43
Conceptualizaciones de la educación y la pedagogía para la paz	56
Reflexión y ámbitos de la pedagogía de la educación para la paz en la universidad	67

Capítulo 3

Una mirada reflexiva sobre las iniciativas universitarias de educación para la paz en los planos internacional y nacional en contextos de posconflicto 81

Tipos de accionar institucional en educación para la paz de las universidades 83

Experiencias internacionales: la universidad comprometida con el posconflicto 89

Experiencias nacionales: la universidad dependiente de las dinámicas sociales 107

Capítulo 4

Elementos orientadores para la educación y la pedagogía para la paz desde la universidad colombiana 123

Consideraciones críticas sobre el contexto político colombiano 125

Marco estratégico de intervención social para las universidades en el posconflicto armado 128

Orientaciones para el posicionamiento de la pedagogía en las prácticas universitarias de la educación para la paz 136

Conclusiones 157

Referencias 169

El autor 181

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1. Diseño metodológico	37
Tabla 2. Instrumentos jurídicos internacionales con obligaciones directas en educación para la paz	44
Tabla 3. Contenido de la Ley 1732 de 2014	49
Tabla 4. Las cuatro olas o grandes hitos-generadores de la educación para la paz: las cuatro dimensiones	61
Tabla 5. Evolución de la literatura internacional sobre educación y pedagogía para la paz	63
Tabla 6. Accionar institucional de las universidades en el posconflicto armado o posacuerdo de paz: formas de participación, objetivos y acciones	85
Tabla 7. Tipos de accionar y formas de participación universitaria en el posconflicto armado o posacuerdo	88
Tabla 8. Experiencias universitarias de países de Asia, Europa y Centroamérica	91

Tabla 9.	
La universidad en los procesos de transición a la democracia en los países del Cono Sur	100
Tabla 10.	
Análisis comparado de iniciativas institucionales universitarias en el posconflicto armado en experiencias internacionales	103
Tabla 11.	
Dimensiones de la educación para la paz en el accionar institucional de las universidades internacionales en el posconflicto armado	107
Tabla 12.	
Accionar institucional de las universidades colombianas en educación y pedagogía para la paz: formas de participación, acciones y casos ejemplares	111

Figuras

Figura 1.	
Ámbitos de la práctica de la educación y la pedagogía para la paz en el nivel universitario	80

Prólogo

Confieso que cuando conocí al joven profesor universitario Alexander Emilio Madrigal Garzón, en una de las tantas conferencias que organizamos en el marco de los esfuerzos académicos de Pedagogía de Paz y Manejo de los Conflictos, en la Universidad Pedagógica Nacional, tuve la sensación de estar conversando con la persona que, con el tiempo, iba a ser el genuino escritor destinado a entregar a las nuevas generaciones la historia dramática por la cual han tenido que deambular los intentos de paz tan urgente para los colombianos, pero, a la vez, tan inasible a nuestras frágiles manos. Hoy siento la seguridad de no haberme equivocado cuando, en un gesto que me compromete, me pidió que le prologara el texto que ustedes tienen en sus manos y que él tituló *Universidad y educación para la paz: experiencias internacionales y nacionales para una propuesta en Colombia*.

La universidad colombiana tiene en su seno el más sagrado de los compromisos: llevar al corazón de todos sus educandos los elementos fundamentales que les permitan entender que el conflicto es una instancia natural de nuestra especie pensante y que, cuando se presenta en nuestras múltiples formas de vida social, económica, cultural, entre otras, su abordaje debe darse a través de procesos razonables, que lleven a su transformación y mejoramiento. El conflicto jamás debe intentarse resolver con métodos violentos: cuando esto ocurre, ha muerto la razón y nace de nuevo la barbarie.

En el caso colombiano, múltiples expresiones de conflictos sociales han acompañado el largo proceso histórico de nuestra configuración como nación. Las élites gobernantes nunca le concedieron al conflicto el inmenso valor que contenía en su interior y, al no abordarse en forma correcta y pedagógica, se degradó, cayó en el terreno de la violencia y allí se ha mantenido, como lo muestra *Cien años de soledad*, de Gabriel García Márquez, constante fiel de nuestra tragedia histórica.

Sin embargo, la tarea no puede quedar solo en el corazón de nuestros estudiantes. Ellos deben llevar, en su mística transformadora, las herramientas pedagógicas que logren articular armoniosamente la energía de nuestra sociedad, permitiendo reconstruir el delicado tejido social que por tantos años de olvido y violencia hoy reclama, con profunda fuerza, el corazón sentido de la patria.

Estoy convencido de que este significativo esfuerzo del profesor Alexander Madrigal se convertirá en un excelente ejemplo a lo largo y ancho del territorio universitario nacional. Jóvenes generaciones de maestros ayudarán a construir el urgente proyecto de nación en la tarea consciente y diaria de formar los nuevos ciudadanos. Ciudadanos identificados en la tarea ética de servir, allí encontrarán la razón fundamental de su existencia y el motor autónomo de sus realizaciones más sentidas y profundas.

Me complace recomendar su lectura, con la fundada esperanza de que nos ayudará a ser mejores ciudadanos, más identificados con los esfuerzos de construir una nueva democracia: más profunda, deliberante, participativa, justa en lo social, solidaria, en paz, convivencia y respeto mutuo.

Alonso Ojeda Awad

Exembajador de Colombia en Europa
Vicepresidente del Comité Permanente de Defensa
de los Derechos Humanos (CPDH)

Introducción

El reto de construir una cultura de paz en Colombia que acompañe un posconflicto armado se encuentra intrínsecamente ligado al posicionamiento social y político de la educación y pedagogía para la paz, entendida como el proceso educativo y reflexivo para desarrollar dicha nueva cultura. El ámbito institucional de la universidad colombiana representa un escenario privilegiado para materializar tal propósito, no solo por el discurso regulativo (marco legal) que la determina y le exige contribuir a la sociedad y su convivencia pacífica, sino por su propia naturaleza crítica y transformativa, propia de su construcción sociohistórica, la cual, desde una perspectiva deontológica, la compromete a mantener la discusión académica acerca de los problemas de la sociedad, con el carácter crítico y deliberativo que caracteriza a toda comunidad universitaria.

Otro aspecto central a tener en cuenta es que la búsqueda de una solución definitiva al conflicto armado interno en Colombia ha sido una constante en la historia política reciente que ha involucrado todo tipo de actores. Incluidas, por supuesto, las universidades. Experiencias internacionales de negociación y posconflicto armado en todo el mundo demuestran que la universidad se ha involucrado de una u otra forma en estos escenarios. Es un fenómeno que también se ha presentado históricamente en Colombia en situaciones de negociación o de posconflicto —hasta ahora— parcial.

Tales experiencias representan un referente imprescindible para el diseño de iniciativas universitarias en el escenario de posconflicto armado y construcción de paz en Colombia, dadas las posibilidades abiertas tras la firma e inicio de la implementación del acuerdo de paz, producto de la Mesa de Conversaciones de La Habana entre el Gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (Farc-Ep) (2012-2016) y los eventuales acuerdos con la guerrilla del Ejército de Liberación Nacional (ELN) y demás grupos armados ilegales. No obstante, sea cual sea el escenario, tal propósito se mantendrá vigente en la agenda pública

colombiana y de la comunidad internacional, dada la indudable continuidad de la vocación de la sociedad civil en la exploración de rutas para alcanzar una paz estable y duradera, al margen de procesos institucionales de diálogo y negociación o un incierto estadio de posconflicto armado en nuestro país o en cualquier lugar del mundo donde la violencia y la guerra se encuentren presentes.

Al considerar este panorama nacional se hace necesario realizar un análisis académico para empezar a plantear los elementos orientadores de la apuesta de la universidad por una cultura de paz, sin perder de vista la naturaleza académica de la institución universitaria, la cual deja de relieve la educación y la formación como su objeto central y la pedagogía como su herramienta. Así, se requieren unos insumos para conducir la reflexión institucional sobre la educación y pedagogía para la paz en la universidad colombiana. Es preciso entonces plantear como pregunta problema: ¿qué elementos teórico-conceptuales pueden identificarse para la orientación de la educación y pedagogía para la paz en el posconflicto armado, desde el ámbito institucional de la universidad colombiana, a partir de la reflexión pedagógica?

Para dar respuesta a esta pregunta problema, objeto central de indagación de la presente obra, se llevó a cabo un análisis académico en el que se revisó la literatura del campo de la educación y pedagogía para la paz. Posteriormente, se procedió a ubicar los respectivos desarrollos en las experiencias internacionales y nacionales, con el fin de definir categorías de análisis. Con base en lo anterior, finalmente, se plantearon algunos elementos orientadores desde la reflexión pedagógica de cara al escenario de posconflicto armado desde el ámbito institucional de la universidad colombiana.

Cabe señalar que la búsqueda de la paz va más allá de la persistencia o mutación del conflicto armado interno en Colombia, puesto que ésta es un derrotero de la educación y del proyecto de civilización que agencian las universidades, tanto en el país como en el extranjero. Por tanto, la educación y pedagogía para la paz no se adscribe a una temporalidad o a un espacio determinados, constituyéndose en un horizonte a alcanzar, un trabajo constante, un esfuerzo diario y cotidiano, impreso en la voluntad de cambio que cada uno, como miembro de una sociedad, mantiene como parte de su ser y desarrollo existencial.

El presente trabajo se encuentra organizado en cuatro capítulos. En el primero se presenta una contextualización y problematización general en torno al conflicto, el posconflicto armado y la búsqueda de la paz, planteando el problema objeto de reflexión, así como su pertinencia y una propuesta metodológica de abordaje. En segundo lugar, el capítulo teórico-conceptual aborda los debates sobre la educación y pedagogía para la paz en sus marcos legal, conceptual y pedagógico. Como tercer capítulo, dedicado a las experiencias, se desarrolla una mirada reflexiva sobre las iniciativas universitarias de educación y pedagogía para la paz en contextos de posconflicto armado en los ámbitos internacional y nacional, a partir de los insumos teórico-conceptuales y, sobre todo, de las categorías previamente identificadas en el marco pedagógico, las cuales posibilitan su análisis. Teniendo en cuenta los capítulos precedentes, el cuarto capítulo plantea la reflexión sobre los elementos orientadores de la educación para la paz en el posconflicto armado desde el ámbito institucional de la universidad colombiana. Finalmente, se presenta un resumen y unas conclusiones generales para tener en cuenta en la incorporación de la educación y pedagogía para la paz en las prácticas educativas universitarias.

Por último, es preciso reconocer el carácter exploratorio del presente trabajo, el cual pretende ofrecer un modelo de análisis e investigación para la comprensión del rol y las prácticas de las universidades colombianas, de cara al reto de construir un país en paz, evaluando tanto su papel en el pasado como en el presente y el futuro. Al reconocer que en este trabajo no se profundizó sobre los casos expuestos y que existen muchos más de los aquí considerados, se invita a la comunidad investigativa y, en particular, a los entes directivos de las universidades colombianas y extranjeras, públicas y privadas, a introducirse y profundizar en el tema, no solo como ejercicio académico, sino también como propuesta-apuesta con una finalidad práctica.