

Carlos Sancho-Álvarez
Mario Rueda Beltrán
Jesús Miguel Jornet-Meliá
José González-Such
(coordinadores)

**Un sistema para evaluar
la cohesión social
en universidades mexicanas:
UNIVECS-MX**

Evidencias y propuestas de aplicación

**Un sistema para evaluar la cohesión social
en universidades mexicanas: UNIVECS-MX**

Evidencias y propuestas de aplicación

**Un sistema para evaluar la cohesión social
en universidades mexicanas: UNIVECS-MX**
Evidencias y propuestas de aplicación

Carlos Sancho-Álvarez
Mario Rueda Beltrán
Jesús Miguel Jornet-Meliá
José González-Such
(coordinadores)

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Este trabajo se ha realizado en el marco del proyecto I+D+I «Validación de un sistema de evaluación de titulaciones universitarias basado en un modelo de Cohesión Social UNIVECS» (ref. EDU2016-78065R), financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de España, y apoyado con fondos FEDER de la Unión Europea. Asimismo, ha sido posible realizar la «Validación cultural en universidades mexicanas del sistema de evaluación para la Cohesión Social UNIVECS» (ref. INV18-01-19-06), gracias al proyecto posdoctoral financiado por el Subprograma Atracció de Talent 2018 del Vicerrectorado de Investigación de la Universitat de València. Con todo, especial agradecimiento a la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIIED) por su colaboración y apoyo que han facilitado y hecho posible este trabajo de investigación gracias a la cooperación de todos sus investigadores e investigadoras. También se agradece enormemente la cooperación en la investigación a las instituciones mexicanas participantes en el estudio UNIVECS-MX junto a sus estudiantes y docentes colaboradores. A todas y todos, muchas gracias.

Esta publicación no puede ser reproducida, ni total ni parcialmente,
ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información,
en ninguna forma ni por ningún medio, ya sea fotomecánico, fotoquímico,
electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin el permiso previo de la editorial.

© Los autores, 2022

© De esta edición: Universitat de València, 2022

Publicacions de la Universitat de València

<http://puv.uv.es>

publicacions@uv.es

Diseño y maquetación: Letras y Píxeles, S. L.

ISBN: 978-84-9133-346-3 (papel)

ISBN: 978-84-9133-416-3 (PDF)

Edición digital

Índice

Resumen	9
Introducción, <i>Mario Rueda Beltrán</i>	11
1. El modelo de evaluación para la cohesión social UNIVECS, <i>José González-Such, Jesús M. Jornet-Meliá y Margarita Bakieva Karimova</i>	15
2. Discusiones sobre cohesión social con docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México: UNAM, <i>Alejandro Canales Sánchez</i>	29
3. Discusiones sobre cohesión social con docentes y estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California: UABC, <i>Edna Luna Serrano</i>	41
4. Discusiones sobre cohesión social con docentes y estudiantes de la Universidad Autónoma de Yucatán: UADY, <i>Galo E. López Gamboa, Edith J. Cisneros-Coehnour y Pedro J. Canto Herrera</i>	51
5. UNIVECS-MX: validación cultural en universidades mexicanas, <i>Carlos Sancho-Álvarez, María Jesús Perales Montolio y Sonia Ortega Gaité</i>	61
6. UNIVECS-MX: aplicación con estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California, <i>Alicia A. Chaparro Caso</i>	79
7. UNIVECS-MX: aplicación con estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, <i>Hatsuko Nakamura</i>	85
8. UNIVECS-MX: aplicación con estudiantes de la Universidad Autónoma de Yucatán, <i>Edith J. Cisneros-Coehnour, Galo E. López Gamboa y Pedro J. Canto Herrera</i>	91
9. UNIVECS-MX: aplicación con estudiantes de una escuela normal de Tabasco, <i>Dina V. Gallegos Fernández</i>	97

10. UNIVECS-MX: aplicación con estudiantes de una universidad del sureste de México, <i>Edith J. Cisneros-Cobernour, José A. Contreras Eljure y Paulina Carrillo Espadas</i>	103
11. UNIVECS-MX: aplicación con docentes de varias instituciones mexicanas del norte, centro y sur del país, <i>Alfredo Padilla-López y Javier Galarza-Del-Ángel</i>	109
12. UNIVECS-MX: discusión de resultados en instituciones mexicanas y conclusiones finales, <i>Carlos Sancho-Álvarez, Jesús M. Jornet-Meliá y Purificación Sánchez-Delgado</i>	115
13. Propuesta de aplicación e interpretación del sistema de evaluación UNIVECS-MX en centros de educación superior mexicanos, <i>Carlos Sancho-Álvarez, Jesús M. Jornet-Meliá y José González-Such</i>	125
14. Referencias.....	141

Resumen

La finalidad del sistema de evaluación UNIVECS-MX ha sido identificar en qué medida la institución mexicana se relaciona con la cohesión social, así como observar qué aportes se están realizando desde las carreras universitarias hacia las dimensiones objeto de estudio.

Se ha desarrollado un proceso de adaptación cultural respetando las especificidades locales y las características fundamentales del contexto universitario mexicano, algo que ha sido posible gracias a la participación directa de los agentes educativos principales de diferentes instituciones de educación superior: docentes y estudiantes.

La metodología de investigación se ha desarrollado a través de una aproximación cuantitativa-cualitativa en universidades del norte, centro y sur de México, validando indicadores de evaluación a través de entrevistas, grupos focales y encuestas. El sistema de evaluación resultante se aplicó como estudio de casos en universidades con grupos de discusión y encuestas para obtener evidencias de validez.

Se presentan los resultados en cada institución estudiada en relación con los obstáculos y facilitadores que aparecen con respecto a la cohesión social. Finalmente, se ofrecen los instrumentos de evaluación completos para su uso diagnóstico institucional y/o para realizar investigaciones de evaluación educativa en otros contextos de educación superior. Asimismo, se incluye una propuesta detallada de aplicación e interpretación para la implementación de UNIVECS-MX con estudiantes y docentes de instituciones mexicanas de educación superior.

Introducción

MARIO RUEDA BELTRÁN

La educación superior, sin duda, es una de las herramientas que goza del reconocimiento global, puesto que es uno de los principales recursos de que las sociedades contemporáneas disponen para construir mejores condiciones de desarrollo y para hacer posible el acceso universal al bienestar material y cultural de toda su población. Son múltiples las expectativas y exigencias sociales hacia este nivel educativo, en la perspectiva de alcanzar un cumplimiento amplio de los anhelos en cada uno de los grupos humanos existentes. Uno de los elementos clave en la búsqueda y consecución de los medios para alcanzar las metas fundamentales de las instituciones de educación superior es la cohesión social, sobre todo al reconocer la complejidad y dificultad de la tarea asumida y, como consecuencia, la necesaria participación armónica de todos los agentes involucrados. Así que un estudio que no solo plantea la posibilidad e importancia de la cohesión social en las universidades, sino que muestra un ejercicio práctico de cómo llevar a cabo estrategias para conocer su presencia y posibilitar la orientación de las acciones de los involucrados, sin duda contribuirá al cumplimiento de los propósitos encomendados a estas organizaciones.

El libro ofrece una herramienta diseñada y probada que da la oportunidad de que agentes clave de las instituciones se den la oportunidad de dialogar y de identificar los principales rasgos de la voz de los participantes. El ejercicio está diseñado para reflexionar sobre algunos aspectos clave de la convivencia social en el marco de la vida cotidiana en las instituciones de educación superior, y puede aportar elementos sustanciales para mejorar la formación profesional en las distintas carreras universitarias. La intervención contribuye con evidencias de validez, y se puede afirmar que, de alguna manera, el propio desarrollo de la investigación puede conceptualizarse como una herramienta para incidir en la transformación de la convivencia social.

En el texto se presenta la fundamentación teórica del sistema de evaluación para la cohesión social UNIVECS-MX, así como el desarrollo metodológico de la validación cultural en universidades mexicanas. De la misma manera, para consolidar la propuesta, se exponen los resultados de su aplicación en

diferentes instituciones participantes en el estudio, y, derivada de este ejercicio, se incluye una propuesta de aplicación e interpretación para la implementación con estudiantes y docentes de instituciones de educación superior que facilitarán la continuidad, en el futuro inmediato, del proyecto de investigación.

El empleo del enfoque de investigación cualitativa, como estudio de casos, en cada institución mexicana, ha servido como pretexto para la discusión sobre la cohesión social en cada una de las instituciones participantes. Y la aplicación del sistema de evaluación UNIVECS-MX en cada universidad ha permitido la obtención de resultados y evidencias de validez como estudio de encuesta. El proyecto expuesto ha enfocado su interés en conocer las condiciones de vida y los factores contextuales que posibilitan una formación universitaria que se sabe que está condicionada por diferentes obstáculos y facilitadores implicados en la cohesión social en cada institución. En cualquier caso, se trata de una investigación situada metodológicamente en la perspectiva de lograr la complementariedad a través del empleo de acercamientos tanto cuantitativos como cualitativos que ofrecen elementos más comprensivos del objeto estudiado.

Como prácticamente en todos los estudios aplicados, durante el desarrollo de esta investigación se han identificado algunos obstáculos, de los que se destacan en el texto las creencias y concepciones que tiene el profesorado sobre la evaluación, así como elementos de desconfianza expresados entre los propios miembros de las comunidades participantes y hacia los investigadores.

Una perspectiva que resulta muy interesante en el contenido del libro es el planteamiento del enfoque del sistema de evaluación UNIVECS-MX como herramienta de diagnóstico institucional, lo que acoge la propuesta no solo como una estrategia de conocimiento abstracto, sino como una clara herramienta de orientación de algunas iniciativas para la mejora institucional.

La adaptación del sistema de evaluación UNIVECS-MX permitió el reconocimiento de los elementos culturales y la necesidad de ponderar su presencia en este y en los futuros proyectos, sobre todo al vislumbrar su potencial de aprendizaje multivariado en todos los involucrados. De la misma manera, la experiencia desarrollada volvió a demostrar las bondades del trabajo colaborativo, en este caso representado por los lazos sólidos de algunos integrantes de la RIIED y los nuevos vínculos institucionales y personales que se establecieron en el transcurso del proceso de investigación y que se verán reflejados en una mayor productividad académica.

Queda como tarea a corto plazo, la validación del sistema de evaluación para observar sus propiedades métricas en profundidad, con la muestra del estudio en México y la devolución de la información obtenida a las personas

INTRODUCCIÓN

participantes e instituciones, con la finalidad de cumplir con la función prevista de diagnóstico. Con el anhelo de que esta iniciativa ofrezca pistas para orientar la acción de las comunidades en favor de la consolidación de la cohesión social en cada una de ellas.

El modelo de evaluación para la cohesión social UNIVECS

JOSÉ GONZÁLEZ-SUCH, JESÚS M. JORNET-MELIÁ Y MARGARITA BAKIEVA KARIMOVA

INTRODUCCIÓN

A partir del modelo de evaluación educativa para la cohesión social –CS– (Jornet, 2012) y su consecuente validación en el ámbito escolar (Jornet, Bakieva y Sánchez-Delgado, 2019), se plantea un lineamiento de investigación para el contexto de educación superior –proyecto UNIVECS– (González-Such y Garrido, 2019).

El objetivo de UNIVECS es identificar cómo se encuentran las instituciones en torno a la CS, así como valorar las aportaciones que realizan las universidades (Jornet, Bakieva y Sánchez-Delgado, 2020).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El constructo teórico UNIVECS se basa en la definición de CS del Consejo de Europa (2005, p. 23), que atiende a:

La capacidad de la sociedad para garantizar la sostenibilidad del bienestar de todos sus miembros, incluido el acceso equitativo a los recursos disponibles, la dignidad en la diversidad y la autonomía personal y colectiva y a la participación responsable.

A su vez, está inserta en su planteamiento la propia definición de CS de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL):

La eficacia de los mecanismos instituidos de inclusión social como a los comportamientos y valoraciones de los sujetos que forman parte de la sociedad (cepal, 2007, p. 19).

Esto implica que la cohesión social en las sociedades modernas no alude a la armonía social resultado de la existencia en un grupo de normas y valores únicos, sino al reconocimiento y valoración de la pluralidad de intereses e iden-