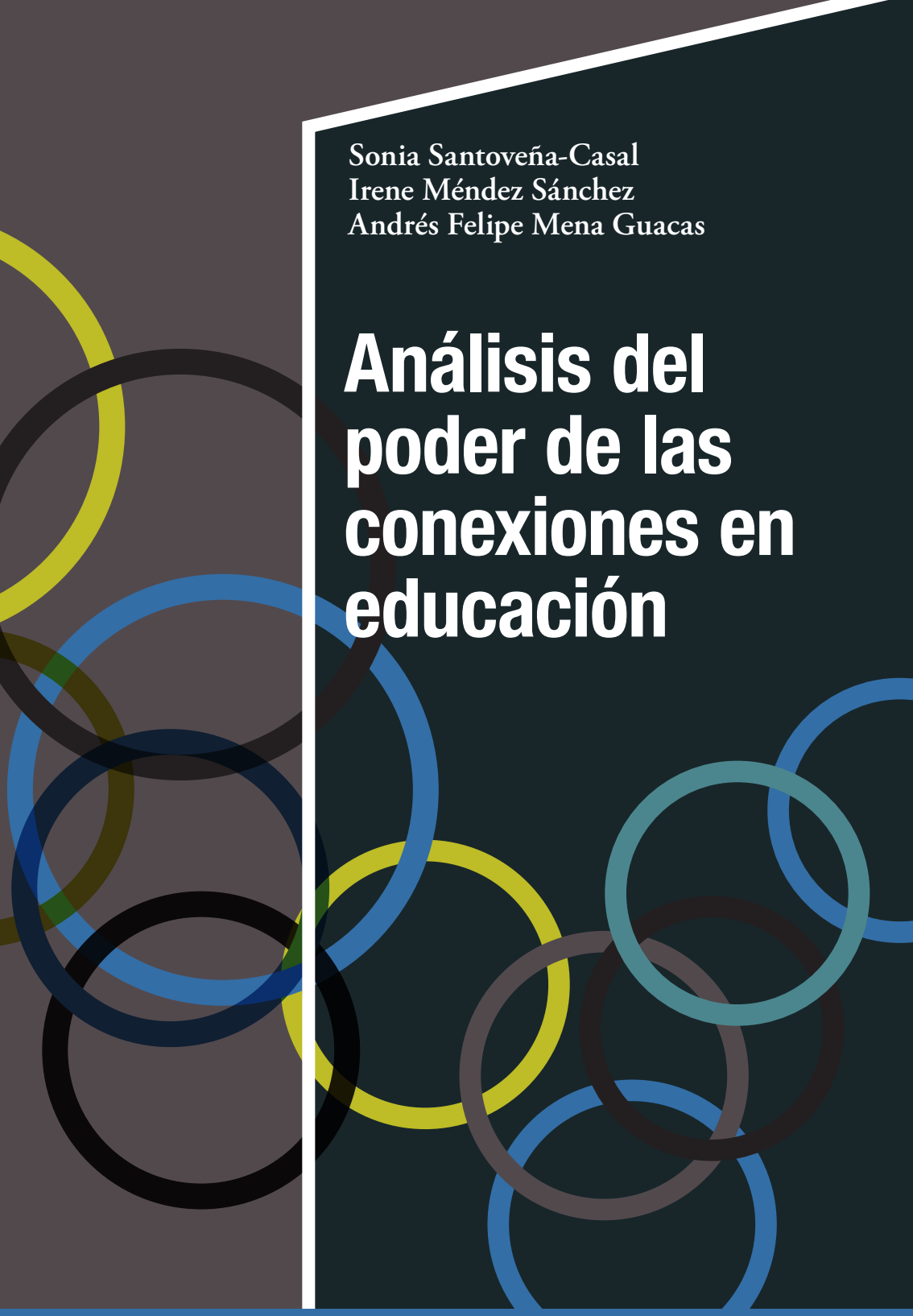
Sonia Santoveña-Casal
Irene Méndez Sánchez
Andrés Felipe Mena Guacas

Análisis del poder de las conexiones en educación



Horizontes Universidad

Octaedro

Análisis del poder de las conexiones en educación

Sonia Santoveña-Casal, Irene Méndez Sánchez y Andrés Felipe Mena Guacas

Análisis del poder de las conexiones en educación

Octaedro

Colección Horizontes-Universidad
Título: *Análisis del poder de las conexiones en educación*

Este libro se ha redactado sobre la base de un conjunto de investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de la educación digital y las redes sociales, resultado de la tesis doctoral de Mena Guacas, dirigida por Santoveña-Casal, y de un conjunto de investigaciones realizadas en el contexto de la comunicación y educación por parte de Irene Méndez Sánchez y Sonia Santoveña-Casal.

Primera edición: septiembre de 2023

© Sonia Santoveña-Casal, Irene Méndez Sánchez y Andrés Felipe Mena Guacas
Universidad Nacional de Educación a Distancia

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19690-81-4

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

Presentación del libro 9

1. La investigación en redes para la educación 11

2. Grupos de trabajo para el fomento de la interacción . . . 37

3. Construcción del discurso en redes sociales 47

4. Análisis de sentimiento en redes sociales 63

5. Aprendizaje en red para el fomento de la interacción en escenarios de aprendizaje 75

Referencias bibliográficas 91

Presentación del libro

Es fundamental señalar que el concepto de *red social* no se limita al mundo digital, sino que es el resultado de los vínculos generados entre personas, instituciones, entidades... tanto dentro como fuera de internet. Precisamente, la aparición de internet entendida como una «red de redes» (Santoveña, 2020) supuso un punto de inflexión en la conceptualización de las redes sociales, en particular, y de las conexiones, en general. Gracias a esta evolución, el concepto de *red social* ha adquirido especial protagonismo en los últimos años y, así se ha reflejado, en el ámbito educativo. Mediante la introducción de nuevas variables y la reconfiguración de los roles de los distintos agentes educativos, las redes sociales digitales han venido construyendo escenarios participativos y fomentando la construcción colectiva del conocimiento.

La clave del análisis de las redes sociales reside precisamente en los vínculos, y no solo en los elementos entre los que se forman dichos vínculos. Las relaciones que se establecen entre los distintos elementos dependen, en parte, de las características de estos, pero a su vez también los modifican. Las redes que tejemos, por lo tanto, dependen de quiénes somos, pero también definen, modifican y condicionan lo que somos y cómo somos. De ahí la importancia de aprender cómo analizar los procesos, sentimientos, discursos e interacciones que tienen lugar en la red.

Análisis del poder de las conexiones para el aprendizaje es un libro de autoría compartida, centrado en cómo investigar en redes sociales en el ámbito educativo. Está formado por cinco capítulos.

Se parte de un contexto general, que busca establecer las bases generales de cómo se investiga en redes sociales y cuáles son las principales variables a tener en cuenta: cómo se crean las redes, cómo nos afectan y para qué sirven en un contexto de investigación educativa. En el capítulo segundo se explica cómo conformar grupos de trabajo como estrategia efectiva para fomentar la interacción entre los actores que participan en un entorno de aprendizaje universitario. Posteriormente, se presentan dos investigaciones en el contexto de redes sociales basadas en el análisis de los sentimientos y en el análisis de los discursos. Y, finalmente, se presenta un análisis bibliométrico de la evolución del área de conocimiento del aprendizaje en red y un estudio de caso sobre el comportamiento del alumnado ante situaciones problemáticas durante un proceso de aprendizaje en red.

En síntesis, este libro busca ser una herramienta de apoyo al profesorado interesado en investigar sobre cómo las conexiones influyen en el aprendizaje, atendiendo al análisis de sentimientos, interacciones, contenidos y discursos en la red, así como, a través de la realización de análisis bibliométrico científico.

Contexto de realización

Este libro se ha realizado sobre la base de un conjunto de investigaciones realizadas en el ámbito de la educación digital y las redes sociales. El capítulo 1 se explica cómo investigar en redes sociales y cuáles son las principales variables a tener en cuenta. El capítulo 2 y el capítulo 5 han sido resultado de la tesis doctoral de Mena Guacas, *Aprendizaje red como alternativa teórica y metodológica para el fomento de la interacción en escenarios de aprendizaje universitarios de modalidad virtual*, dirigida por Santoveña-Casal. Los capítulos 3 y 4 han sido el resultado del trabajo de investigación realizado en el contexto de la comunicación y educación por parte de Irene Méndez Sánchez y Sonia Santoveña-Casal. El capítulo 5 presenta un análisis bibliométrico sobre de la evolución del área de conocimiento del aprendizaje en red objeto de la tesis, resultado de la colaboración entre los tres autores del libro y, además, se presenta un estudio de caso resultado de la mencionada tesis doctoral de Mena Guacas.

1

La investigación en redes para la educación

Resumen

Las conexiones y las redes sociales han contribuido a la creación de espacios educativos propicios para la conformación de discursos colaborativos, la construcción de opiniones, sentimientos y significados en un contexto donde el usuario se mueve entre su individualidad y la colectividad propia de la sociedad red en la que se encuentra. En este capítulo se presentan las variables principales a tener en cuenta al analizar las redes sociales. Se responde a cómo se forman las redes sociales, hasta qué punto afectan y a qué propósito sirven. Variables como el tamaño, la densidad y la fuerza de las conexiones ayudarán a conocer cómo se forman. Hablaremos de cómo las redes sociales se construyen a través de lazos y conexiones personales, laborales y sociales y cómo estas variables son fundamentales a la hora de investigar. Veremos cómo la sociedad en red nos enfrenta a diferentes puntos de vista, a actitudes deshonestas, agresivas, vergonzantes, altruistas, colaborativas..., todas ellas respaldadas y reforzadas por las redes sociales. Todas de enorme interés para la investigación educativa.

1. Introducción

Está claro que las redes sociales están impregnando sociedad actual y que el concepto de *red* es uno de los más poderosos para llevar a cabo un análisis de la realidad y comprender los procesos sociales (Requena Santos, 2008), y, por consiguiente, los procesos educativos.

Partimos de un concepto de *red social* como estructura social, siguiendo a Radcliffe-Brown (1940), definido como un conjun-