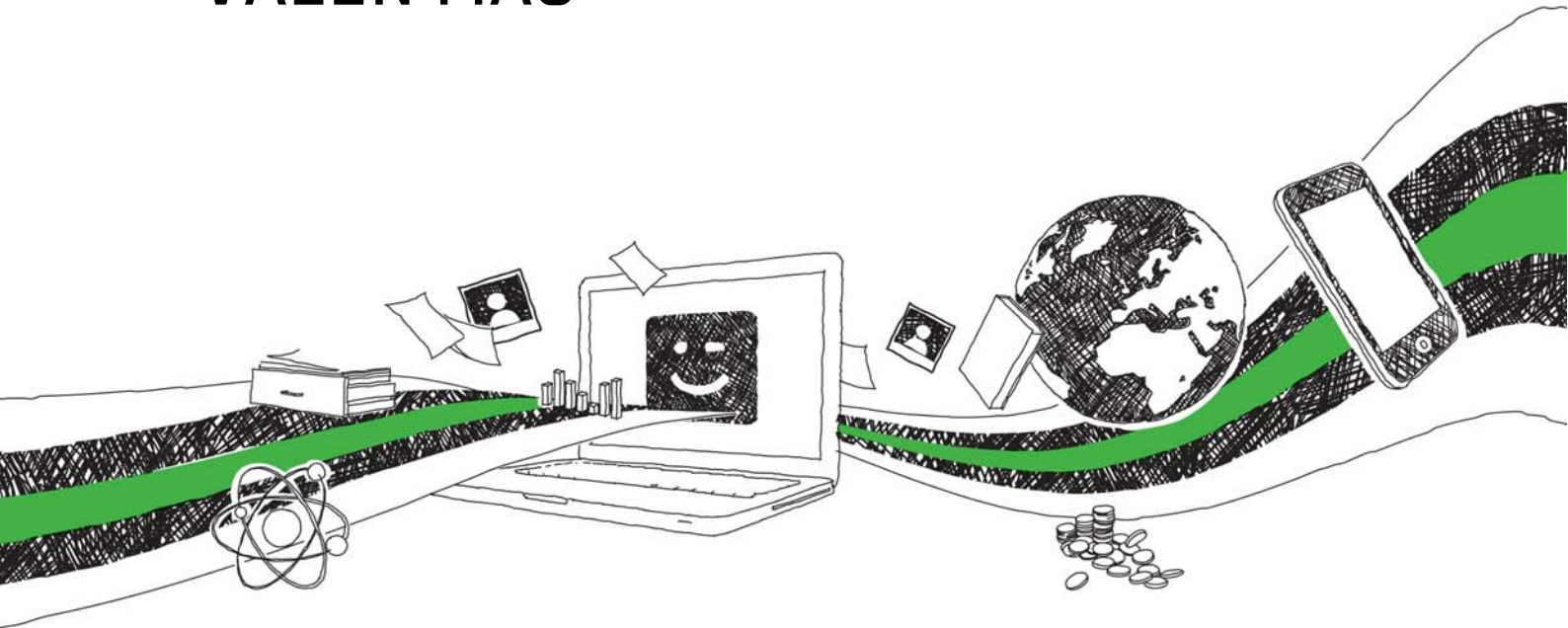


Jairo J. Simonovis Rojas / Ligia C. de Simonovis

Crisis, Huida y Visión Educativa. Una Reseña para la Historia

Ensayo

CON GRIN SUS CONOCIMIENTOS VALEN MAS



- Publicamos su trabajo académico, tesis y tesina
- Su propio eBook y libro - en todos los comercios importantes del mundo
- Cada venta le sale rentable

Ahora suba en www.GRIN.com
y publique gratis



Bibliographic information published by the German National Library:

The German National Library lists this publication in the National Bibliography; detailed bibliographic data are available on the Internet at <http://dnb.dnb.de> .

This book is copyright material and must not be copied, reproduced, transferred, distributed, leased, licensed or publicly performed or used in any way except as specifically permitted in writing by the publishers, as allowed under the terms and conditions under which it was purchased or as strictly permitted by applicable copyright law. Any unauthorized distribution or use of this text may be a direct infringement of the author s and publisher s rights and those responsible may be liable in law accordingly.

Imprint:

Copyright © 2020 GRIN Verlag
ISBN: 9783346323163

This book at GRIN:

<https://www.grin.com/document/974410>

Jairo J. Simonovis Rojas, Ligia C. de Simonovis

Crisis, Huida y Visión Educativa. Una Reseña para la Historia

GRIN - Your knowledge has value

Since its foundation in 1998, GRIN has specialized in publishing academic texts by students, college teachers and other academics as e-book and printed book. The website www.grin.com is an ideal platform for presenting term papers, final papers, scientific essays, dissertations and specialist books.

Visit us on the internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Crisis, Huida y Visión Educativa :

Una Reseña para la Historia



Jairo Simonovis Rojas
Ligia C. de Simonovis

ÍNDICE GENERAL

	Pág
DEDICATORIA	4
LISTA DE GRÁFICOS	5
PRÓLOGO	6
PREÁMBULO	9
PARTE I. CRISIS Y HUIDA	
LA MIGRACIÓN VENEZOLANA EN LA REGIÓN LATINOAMERICANA	13
El impacto de la diáspora venezolana en Colombia	13
La lucha de los migrantes venezolanos en Perú	16
La diáspora venezolana en Chile	19
La migración venezolana en Ecuador	20
Migración venezolana en Brasil	21
La migración de venezolanos en Argentina	24
LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA: UNA CRISIS ACENTUADA POR LA MIGRACIÓN	28
EL EXODO MASIVO DE LOS DOCENTES VENEZOLANOS	40
LA SALUD EN VENEZUELA: MIGRACIÓN, EMERGENCIA, PANDEMIA Y DETERIORO	48
LA MIGRACIÓN DE LOS PROFESIONALES VENEZOLANOS EN EL ÁREA DE LA SALUD EN AMÉRICA DEL SUR, NORTEAMÉRICA, EUROPA, MEDIO ORIENTE Y ÁFRICA	50
Colombia	50
Chile	53
Argentina	57
Ecuador	60
Brasil	61
Uruguay	62
Estados Unidos	65

España	67
Arabia Saudita	69
Guinea Ecuatorial	70

PARTE II. SOLUCIÓN

UNA MIRADA HACIA LA REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA

EDUCATIVO	74
LAS TENDENCIAS EDUCATIVAS EN EL SIGLO XXI.....	77
MODELOS SISTÉMICOS PROPUESTOS	81
MODELO SISTÉMICO CURRICULAR PARA LA REESTRUCTURACIÓN DE	
SISTEMAS EDUCATIVOS (MOSCURSE)	82
Las premisas básicas que sustentan el Modelo.....	84
Cómo lograr la reestructuración de un sistema educativo	85
Los procesos involucrados	86

MODELO DE INTEGRACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD

Concepción del Modelo.....	101
Elementos del Entorno Universitario.....	103
Concepción Sistémica del Proceso de Integración Universidad-Comunidad.....	104
Sociedad Educadora.....	107
El Sistema Educativo Latinoamericano en el Marco de la Globalización.....	111
CONCLUSIONES	114

SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES	120
---	------------

Diseño de la portada: Selva A. Rodríguez

DEDICATORIA

“Las migraciones son como el agua, si bien no se las puede detener, es necesario encauzarlas” (Domenech, 2013).

Dedicamos este trabajo al noble pueblo venezolano, que ha venido soportado con resiliencia por más de una veintena, todas las inclemencias del clima político y el fracaso de un modelo con visos de totalitarismo denominado “Socialismo del Siglo XXI”, el cual ha conllevado a un declive inimaginable de la calidad de vida de su población, olvidando así el legado de grandes próceres de América como Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Antonio José Sucre, José Antonio Anzoátegui, Andrés Bello, Simón Rodríguez, entre otros, quienes salieron de su país Venezuela en el siglo XIX para luchar y liberar otras naciones del Continente Americano, a cuyas regiones muchos compatriotas venezolanos, en pleno Siglo XXI, se han visto obligados a emigrar por las circunstancias que actualmente se viven en Venezuela, una diáspora hacia diversas latitudes en donde lamentablemente, muchos compatriotas no han sido recibidos de la misma manera y con el mismo afecto como Venezuela abrió sus puertas, a todos aquellos inmigrantes que desde distintas regiones necesitaron -en algún momento-, de su acogida.

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfico 1. Premisas básicas que sustenta el Modelo MOSCURSE	84
Gráfico 2. <i>Manejo Previo a la Situación de Cambio</i>	86
Gráfico 3. <i>Análisis del diseño y Tendencias curriculares de la Institución</i>	88
Gráfico 4. <i>Definición de los cambios necesarios</i>	90
Gráfico 5. <i>Consideraciones de las Opciones para el cambio</i>	91
Gráfico 6. <i>Definición de los Objetivos a Alcanzar</i>	93
Gráfico 7. <i>Planificación de los cambios de Perfiles, Planes y Programas</i>	94
Gráfico 8. <i>Ejecución de los cambios previstos</i>	96
Gráfico 9. <i>Seguimiento y control a través del Equipos de Trabajo</i>	97
Gráfico 10. <i>Retroalimentación</i>	98
Gráfico 11. <i>Concepción Sistémica del Modelo para la Transformación del Proceso</i> <i>Educativo</i>	99
Gráfico 12. <i>Elementos del Entorno Universitario</i>	103
Gráfico 13. <i>Concepción Sistémica del Proceso de Integración Universidad-</i> <i>Comunidad</i>	105
Gráfico 14. <i>Sociedad Educadora</i>	109
Gráfico 15. <i>El Sistema Educativo Latinoamericano en el Marco de la Globalización</i>	112

PRÓLOGO

Es motivo de profunda satisfacción presentar a los amables lectores este libro que muestra contundentemente la situación venezolana, vista desde dos importantes perspectivas: Por una parte, desde la emigración masiva o diáspora de un alto porcentaje de su población, junto con el impacto que este fenómeno social ha causado dentro y fuera de Venezuela, y por el otro, con una propuesta educativa desde la mirada experimentada de dos brillantes académicos: La Doctora Ligia Contreras y el Doctor Jairo Simonovis, Coordinadora Nacional del Postdoctorado de la RIEAC y Presidente–Fundador, respectivamente, de la RED DE INVESTIGADORES DE EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (RIEAC), quienes con su dilatada experiencia académica universitaria proponen dos modelos de educación con enfoque sistémico para la reestructuración de sistemas educativos y con una acertada visión, para la urgencia requerida actualmente por el sistema educativo venezolano.

Ya Venezuela no es aquella nación próspera que servía de albergue seguro a propios y extraños. Desde que se instaló el “Socialismo del siglo XXI” progresivamente el país ha dejado de ser “Tierra de Gracia” para convertirse en lo contrario y obligar a importantes contingentes de venezolanos a emigrar, en la búsqueda de una calidad de vida que en la práctica se les ha negado.

En los últimos años hemos sido testigos de la destrucción del aparato productivo del país, iniciada con la salida abrupta de la *“gente del petróleo”*, que ha costado progresivamente el colapso de PDVSA y sus empresas filiales. En lo referente al sector privado, vimos con desconcierto la descabellada política de expropiaciones a empresas exitosas para verlas disminuidas o destruidas después, aumentando significativamente las cifras de desempleo; en el sector agropecuario, las confiscaciones de haciendas productivas generaron más de 3 millones de hectáreas que fueron luego abandonadas a su suerte dejando en orfandad al productor del campo.

La imposición del pensamiento único a través del “Socialismo del siglo XXI” se reflejó en innumerables desaciertos en políticas públicas, devaluaciones monetarias erradas, cuyas consecuencias están a la vista: Hiperinflación, dolarización de la economía, coexistiendo con salarios irrisorios en bolívares, moneda varias veces devaluada, teniendo como lógica consecuencia el aumento de los niveles de pobreza extrema, colapso del sistema de salud, baja calidad del sistema educativo y en fin, desequilibrios generalizados que han forzado el desplazamiento de grandes contingentes de venezolanos, hoy mayormente castigados por la pandemia que asola el planeta.

“...en Venezuela surgió un discurso político que ha venido afectando a nivel de su efectividad, todos los sectores y servicios del país y, por ser la educación uno de los servicios del cual depende el destino y desarrollo de toda sociedad, se hace urgente hacer una profunda revisión de los criterios que lamentablemente la han descontextualizado”. (Contreras, L. y Simonovis, J., 2020).

Desde la tímida emigración de los primeros dos años del gobierno de Maduro hasta octubre 2020 el movimiento migratorio venezolano ha ido creciendo desmesuradamente hasta alcanzar 5.490.000 personas, según cifras oficiales de los países de acogida, explicando que dicha cifra corresponde solo a migrantes, refugiados y solicitantes de asilo, ya que aún falta por conocer la cifra de personas que se encuentran ilegales. De esta alta cifra, la gran mayoría desborda especialmente a Colombia, seguida por Perú, Ecuador, Chile, Brasil, Argentina y otros países latinoamericanos y del Caribe, así como Estados Unidos, España, Arabia Saudita y otras lejanas latitudes, produciendo en ellos impactos de diversa índole y que significan grandes desafíos para estos países de acogida.

Esta diáspora venezolana por sus características únicas, ha implicado a los principales organismos internacionales: Organización de la Naciones Unidas, ONU; Organización de Estados Americanos, OEA, Organización Internacional para las Migraciones, OIM, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR, gobiernos de países de América y Europa, principalmente, hasta el Banco Interamericano de Desarrollo,

BID y el Banco Mundial. Todos ellos han adelantado estadísticas, estudios de casos y de países, recomendaciones y un variado menú de opciones que hasta la presente fecha no han mejorado las condiciones de vida de la gran mayoría de los venezolanos.

Con la fuga de profesionales de alto nivel, se requiere con urgencia la implantación de un modelo educativo que ayude a corregir los distintos desequilibrios e impactos negativos:

“La migración hacia diferentes países ha generado además como consecuencia, una serie de rupturas afectivas, socio-educativas, culturales, antropológicas, políticas y económicas, dada la numerosa salida de profesionales altamente cualificados que dejan a Venezuela con un alto índice y condiciones de vulnerabilidad...” (Contreras, L. y Simonovis, J., 2020).

De allí la importancia del diálogo de la universidad con su entorno, incorporando la comunidad en su propuesta educativa, en un intercambio de saberes provechoso que contribuya a encauzar definitivamente al país hacia un horizonte de progreso y de justicia social.

Los invito pues a leer este libro, fruto de la preocupación de sus autores, quienes visibilizando la diáspora, sus actores y el impacto causado en los países de recepción, nos presentan su propuesta educativa, tendiente a corregir en gran parte los desequilibrios planteados, proponiendo dos modelos que se complementan: El Modelo Sistémico Curricular para la Reestructuración de Sistemas Educativos y el Modelo de Integración Universidad-Comunidad, como principales instrumentos de desarrollo y que actualmente requieren de su urgente aplicación para la reconstrucción de Venezuela.

Barinas. Venezuela, 27 de octubre de 2020.

Dra. Luz Cecilia Colmenares Timmer (PD)

Politóloga UCV. Profesora Categoría Titular UNELLEZ.

Experta en Desarrollo y Sociedades Complejas.