

Anna Bartkowiak

Die Sprechgestaltung beim Vorlesen von Kinderbüchern zur Förderung des Zweitspracherwerbs

Bachelorarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2018 GRIN Verlag
ISBN: 9783346303363

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/960815>

Anna Bartkowiak

Die Sprechgestaltung beim Vorlesen von Kinderbüchern zur Förderung des Zweitspracherwerbs

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	II
Abkürzungsverzeichnis	III
1. Einleitung	1
2. Theoretische Grundlagen	3
2.1. Zentrale Begriffe	3
2.2. Zweitspracherwerbstypen	4
2.3. Hypothesen zum Zweitspracherwerb	5
2.3.1. Kontrastivhypothese	6
2.3.2. Identitätshypothese	6
2.3.3. Interlanguagehypothese	7
2.3.4. Konstruktivismus	7
2.3.5. Konnektionismus	7
2.3.5.1. Modell der Sprachganzheit.....	9
3. Sprachförderung durch Literacy-Erfahrungen	11
3.1. Literacy (Erziehung)	11
3.2. Literacy und Vorlesen	12
3.3. Dialogisches Lesen	13
3.3.1. Methode	14
3.3.2. Sprechgestaltung	15
3.3.3. Dialogisches Lesen mit mehrsprachigen Kindern	15
4. Die prosodische Sprechgestaltung	16
4.1. Die Bedeutung der Stimme	17
4.2. Personaler Sprechstil im pädagogischen Kontext	19
4.3. Prosodie	21
4.3.1. Merkmale der Prosodie	22
4.3.2. Komponenten der Prosodie	23
4.4. Die kommunikativen Funktionen der Prosodie beim Vorlesen.....	25
4.4.1. Linguistische Funktion.....	25
4.4.2. Expressive Funktion (Involviertheit)	26
4.4.3. Strukturierende Funktion (Strukturierung).....	28
4.4.4. Pragmatische Funktion (Partnerorientierung)	30
4.5. Sprachförderung beim Vorlesen durch prosodische Gestaltung...	31
5. Zusammenfassung und Fazit	34
Literaturverzeichnis	41