

Philip Müller

Die Bahai-Religion im Religionsunterricht
der Sekundarstufe 1. Die Bedeutung Jesu
im Glauben der Bahai aus theologischer
und didaktischer Perspektive

Examensarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2020 GRIN Verlag
ISBN: 9783346824103

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/1331034>

Philip Müller

Die Bahai-Religion im Religionsunterricht der Sekundarstufe 1. Die Bedeutung Jesu im Glauben der Bahai aus theologischer und didaktischer Perspektive

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

**Die Bedeutung Jesu im Glauben der Bahai –
Ein Beispiel für interreligiöses Lernen in der Sekundarstufe 1**

INHALTSVERZEICHNIS

INHALTSVERZEICHNIS.....	I
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	IV
ANHANGSVERZEICHNIS.....	V
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS.....	VI
VORWORT	VII
1 EINLEITUNG	- 1 -
1.1 Motivation und Themenfindung	- 1 -
1.2 Aufbau und Gliederung	- 2 -
1.3 Anmerkungen.....	- 3 -
1.3.1 Anmerkung: Zitierweise	- 3 -
1.3.2 Anmerkung: Gendering	- 4 -
1.3.3 Anmerkung: Zum Begriff des „Bildungsplans“	- 4 -
2 DIE BEDEUTUNG JESU IN DEN SCHRIFTEN DER BAHAI-RELIGION UNTER BERÜCKSICHTIGUNG SOZIOKULTURELLER BEDINGUNGEN	- 5 -
2.1 Jesus in den Schriften der Religionsstifter	- 5 -
2.1.1 Siyyid Ali Muhammad, genannt der Bab (*1819 - †1850)	- 5 -
2.1.2 Mirza Husain Al Muri, genannt Baha’u’llah (*1817 - †1892)	- 7 -
2.2 Jesus in den Schriften der Gemeindeführer.....	- 11 -
2.2.1 Abbas Effendi, genannt ‘Abdul-Baha (*1844 - †1921)	- 11 -
2.2.2 Shoghi Effendi, „Hüter des Bahai-Glaubens“ (*1898 – †1957)	- 14 -
2.3 Jesus in den Schriften des <i>Universalen Hauses der Gerechtigkeit</i>	- 15 -
3 DIE KOSMOLOGISCHE VORSTELLUNG DER BAHAI UND DIE DARIN ENTHALTENDE BEDEUTUNG JESU.....	- 17 -
3.1 Das <i>Drei-Welten-Modell</i>	- 17 -
3.2 Die Welt Gottes	- 20 -
3.2.1 Die Einheit Gottes.....	- 20 -
3.2.2 Die Seinsebenen Gottes – <i>Hahut</i> und <i>Lahut</i>	- 22 -
3.3 Die Welt der Schöpfung	- 24 -
3.3.1 Die Einheit der Menschheit in ihrer Vielfalt.....	- 24 -
3.3.2 Die Seinsebenen der Schöpfung – <i>Malakut</i> und <i>Nasut</i>	- 26 -
3.4 Die Welt der Propheten	- 27 -
3.4.1 Die Einheit der Religionen	- 27 -
3.4.2 Die Seinsebene der Propheten – <i>Jabarut</i>	- 30 -
3.5 Die Notwendigkeit einer fortschreitenden Offenbarung.....	- 31 -

3.5.1	Der sich immer erneuernde Kreislauf	- 31 -
3.5.2	Gottesoffenbarungen in Zyklen.....	- 32 -
4	BEDEUTUNG DER VERHEISSUNG UND ABLEHNUNG SOWIE ZEUGUNG UND GEBURT JESU AUS SICHT DER BAHAI.....	- 34 -
4.1	Die Verheißung Jesu und die Ablehnung der Juden.....	- 34 -
4.1.1	Die Verheißung Jesu	- 34 -
4.1.2	Die Ablehnung Jesu durch die Juden.....	- 36 -
4.2	Die Zeugung und Geburt Jesu	- 39 -
4.2.1	Maria und die Verkündigung ihres Sohnes Jesu	- 39 -
4.2.2	Zeugung und Geburt Jesu.....	- 40 -
5	DIE BEDEUTUNG DES LEBENS UND WIRKENS JESU SOWIE DESSEN ETHIK UND LEHRE AUS SICHT DER BAHAI	- 42 -
5.1	Das Leben und Wirken Jesu	- 42 -
5.1.1	Die Taufe Jesu im Jordan.....	- 42 -
5.1.2	Die Jünger Jesu	- 44 -
5.1.3	Die Wunder Jesu.....	- 45 -
5.1.4	Die Gegner Jesu	- 47 -
5.2	Die Lehre und Ethik Jesu	- 49 -
5.2.1	Ausdrucksweise und Kernelemente der Lehre Jesu.....	- 49 -
5.2.2	Die Nächstenliebe Jesu - Liebe zur Menschheit und Feindesliebe.....	- 52 -
5.2.3	Die Gotteslehre Jesu.....	- 54 -
5.2.4	Die Lehre vom Leben und vom wahren Leben.....	- 56 -
6	DIE BEDEUTUNG DER PASSIONSGESCHICHTE JESU AUS SICHT DER BAHAI	- 58 -
6.1	Das letzte Abendmahl, der Verrat und die Gefangennahme.....	- 58 -
6.1.1	Das letzte Abendmahl	- 58 -
6.1.2	Der Verrat durch Judas sowie die Gefangennahme Jesu.....	- 59 -
6.2	Der Prozess gegen Jesu und das Sterben am Kreuz	- 61 -
6.2.1	Der Prozess und die Kreuzigung.....	- 61 -
6.2.2	Die Bedeutung der Kreuzigung.....	- 64 -
6.3	Himmelfahrt und Auferstehung Jesu	- 67 -
7	DIE BEDEUTUNG DER NACHFOLGE, ANKÜNDIGUNG UND WIEDERKUNFT JESU AUS SICHT DER BAHAI.....	- 70 -
7.1	Die Nachfolge Jesu	- 70 -
7.2	Die Ankündigung Jesu	- 72 -
7.3	Die Verheißung des Trösters	- 73 -
8	DIE BAHIA-CHRISTOLOGIE - EINE ZUSAMMENFASSUNG	- 76 -
9	SCHULISCHE BEZUGSNAHMEN.....	- 78 -

9.1	Interreligiöses Lernen – Aktualität und neueste religionspädagogische Ansätze	- 78 -
9.2	Verortung des Lerngegenstands innerhalb des Bildungsplans	- 79 -
9.3	Der interreligiöse Dialog als zentrales Element des interreligiösen Lernens.....	- 81 -
9.4	Die Bedeutung des interreligiösen Dialogs aus Sicht der katholischen Kirche	- 83 -
9.5	Grundzüge einer Unterrichtseinheit in der Klassenstufe 9	- 84 -
9.5.1	Didaktische Begründung	- 84 -
9.5.2	Voraussetzungen des Unterrichtsgeschehens.....	- 85 -
9.5.3	Ziele der Unterrichtsstunde	- 86 -
9.5.4	Begrüßung und Themenstellung (Dauer: 5 Minuten)	- 86 -
9.5.5	Sensibilisierungsphase (Dauer: 10 Minuten)	- 87 -
9.5.6	Erarbeitungsphase I und Sicherung I (Dauer: 25 Minuten).....	- 88 -
9.5.7	Erarbeitungsphase II und Sicherung II (Dauer: 35 Minuten).....	- 90 -
9.5.8	Sicherung III (Dauer: 15 Minuten)	- 94 -
9.5.9	Ausblick und weiterführende Gedanken zum Lerngegenstand	- 95 -
10	FAZIT.....	- 97 -
	QUELLENVERZEICHNIS	VIII
	ANHANG	XIII

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abbildung 1: Baha'u'llah	- 7 -
Abbildung 2: Der Verbannungsweg Baha'u'llahs.....	- 8 -
Abbildung 3: 'Abdul-Baha	- 11 -
Abbildung 4: Shoghi Effendi.....	- 14 -
Abbildung 5: Das <i>Universale Haus der Gerechtigkeit</i> in Haifa.....	- 16 -
Abbildung 6: <i>Das Drei-Welten-Modell</i>	- 17 -
Abbildung 7: Die kosmologische Vorstellung der Bahai	- 19 -
Abbildung 8: Interreligiöser Lernprozess	- 82 -
Abbildung 9: Tafelbild	- 87 -
Abbildung 10: Tafelbild	- 91 -
Abbildung 11: Tafelbild	- 93 -
Abbildung 12: Tafelbild	- 93 -

ANHANGSVERZEICHNIS

Anhang 1: Film (USB-Stick)	XIII
Anhang 2: Arbeitsblatt.....	XIII
Anhang 3: Abbildung Power-Point-Folie.....	XIV

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS

ebd.	ebendort
UHG	<i>Universales Haus der Gerechtigkeit</i>
Apg.	Apostelgeschichte
KM BP BW	Kultusministerium Bildungsplan Baden-Württemberg
Abb.	Abbildung
Kap.	Kapitel