**Selina Hoffmann**

# Das Potenzial des Sportunterrichts

**Masterarbeit**

GRIN

BEI GRIN MACHT SICH IHR
WISSEN BEZAHLT

- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit,
  Bachelor- und Masterarbeit

- Ihr eigenes eBook und Buch -
  weltweit in allen wichtigen Shops

- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren

GRIN

**Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:**

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über http://dnb.dnb.de/ abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlages. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

**Impressum:**

Copyright © 2021 GRIN Verlag
ISBN: 9783346654069

**Dieses Buch bei GRIN:**

https://www.grin.com/document/1225199

**Selina Hoffmann**

# Das Potenzial des Sportunterrichts

GRIN Verlag

**GRIN - Your knowledge has value**

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

**Besuchen Sie uns im Internet:**

http://www.grin.com/

http://www.facebook.com/grincom

http://www.twitter.com/grin_com

## Inhaltsverzeichnis


**1. EINLEITUNG 3**

**1.1 AUFBAU DER ARBEIT 4**

**2. DER BILDUNGSBEGRIFF 6**

**2.1 BILDUNG ALS TEIL DER PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG 7**
**2.2 INSTITUTIONELLE BILDUNG UND ALLTAGSBILDUNG IM VERGLEICH 8**
2.2.1 INSTITUTIONELLE BILDUNG 9
2.2.2 ALLTAGSBILDUNG 9
**2.3 DIE MASLOWSCHE BEDÜRFNISPYRAMIDE 11**
**2.4 DER DOPPELAUFTRAG DES SPORTUNTERRICHTS 13**

**3. THEORETISCHE GRUNDLAGEN DER BEWEGUNGS- UND SPORTDIDAKTIK 15**

**3.1 DIE HISTORIE DES SCHULSPORTS 15**
**3.2 DIE NEUERE GESCHICHTE DES SCHULSPORTS 19**
**3.3 DER INKLUSIONSGEDANKE - INKLUSIVER SPORTUNTERRICHT 23**

**4. PÄDAGOGISCHE GRUNDLAGEN DES SPORTUNTERRICHTS 27**

**4.1 ANTHROPOLOGISCHE GRUNDLAGEN 27**
**4.2 ENTWICKLUNGSTHEORETISCHE GRUNDLAGEN 30**
**4.3 HANDLUNGS- UND AUFGABENFELDER DES SPORTUNTERRICHTS 32**
**4.4 DIE SECHS SINNPERSPEKTIVEN DES SPORTTREIBENS 35**
4.4.1 KÖRPERLICHKEIT, FITNESS UND GESUNDHEIT 36
4.4.2 EINDRUCK, ERLEBNIS, SENSATION 36
4.4.3 AUSDRUCK, ÄSTHETIK, GESTALTUNG 37
4.4.4 LEISTUNG, AKTIVIERUNG, SELBSTBEWUSSTSEIN 37
4.4.5 SPANNUNG, DRAMATIK, ABENTEUER 39
4.4.6 MITEINANDER, GESELLIGKEIT, GEMEINSCHAFT 39

**5. SPORT UND ETHIK 41**

**5.1 WERTE UND NORMEN IM SPORT 41**
**5.2 FAIRNESS 44**
5.2.1 CHANCENGLEICHHEIT 45
5.2.2 SCHLÜSSELFIGUREN FÜR FAIRNESS UND CHANCENGLEICHHEIT 48

**6. DAS POTENZIAL DES AUßERSCHULISCHEN SPORTS 49**

**6.1 INTEGRATIONS- UND GEMEINSCHAFTSPOTENZIAL 49**
**6.2 VERANTWORTUNGSPOTENZIAL 50**
**6.3 BILDUNGSPOTENZIAL 51**

**7. ZUR BIOGRAPHIE DER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER 52**

**7.1 SOZIALE UNGLEICHHEIT – BILDUNGSERFOLG 52**
**7.2 ENTWICKLUNGSAUFGABEN VON HERANWACHSENDEN 54**
7.2.1 ENTWICKLUNGSAUFGABEN – KONSEQUENZEN DURCH DAS SPORTTREIBEN 58

**8. GESUNDHEITSFÖRDERUNG IM SCHULSPORT 60**

**8.1 DER GESUNDHEITSBEGRIFF 60**

8.2 BELASTUNGS-BEWÄLTIGUNGS-MODELL 61
8.3 GESUNDHEIT UND GESUNDHEITSVERHALTEN HERANWACHSENDER 63
8.4 GESUNDHEITSERZIEHUNG IM SPORTUNTERRICHT 68

9. FAZIT UND AUSBLICK 70

LITERATURVERZEICHNIS 77

## Darstellungsverzeichnis

DARSTELLUNG 1: MASLOWSCHE BEDÜRFNISPYRAMIDE 11
DARSTELLUNG 2: CURRICULARE STRUKTUR DER NORDRHEIN-WESTFÄLISCHEN RICHTLINIEN SPORT 21
DARSTELLUNG 3: SINNPERSPEKTIVEN KÖRPERLICHER AKTIVITÄT 35
DARSTELLUNG 4: OLYMPISCHE ERZIEHUNG 43
DARSTELLUNG 5: ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN DER SOZIALEN HERKUNFT UND DER SOZIALEN UNGLEICHHEIT VON BILDUNGSCHANCEN 54
DARSTELLUNG 6: BELASTUNGS-BEWÄLTIGUNGS-MODELL 62
DARSTELLUNG 7: GESUNDHEITSBEZOGENE LEBENSQUALITÄT VON HERANWACHSENDEN 64

# 1. Einleitung

Dem Sportunterricht wird oftmals nicht die Bedeutsamkeit zugesprochen, wie anderen Fächern im Schulkontext. Kein anderes Schulfach muss seine Existenz innerhalb des Fächerkanons derart häufig und grundlegend begründen und legitimieren. Dabei geht das Potenzial von Bewegungs- und Sportaktivitäten nicht ausschließlich mit der hohen Identifikation und Begeisterung einher, welche ihnen entgegengebracht wird. Viel mehr sind unmittelbare Erfahrungen während des Sporttreibens zu nennen, welche während verschiedener Entwicklungsphasen im Leben von Kindern und Jugendlichen eine unverzichtbare Rolle darstellen. Prozesse der Entwicklung und der Bildung bleiben unvollständig, sobald die Dimension der körperlichen Bewegung ausgeblendet wird. Diese Chancen und Möglichkeiten zur ganzheitlichen Entwicklung durch den Sportunterricht werden innerhalb dieser Arbeit untersucht. Es wird die Bedeutung des Sportunterrichts und seine Potenziale hinsichtlich der Entwicklung von Heranwachsenden beleuchtet. Worin bestehen die entscheidenden Eigenschaften des Schulsports, welche es ermöglichen, ihn als unentbehrlich anzusehen? Der Sportunterricht erschließt eine Vielzahl von Fähig- und Fertigkeiten zur lebenslangen Teilhabe an Sport- und Bewegungsaktivitäten. Durch ihn werden Schlüsselkompetenzen, wie Teamfähigkeit und Fairness erworben und die Möglichkeit der bewussten Identitätsbildung wird aufgegriffen. Der Schulsport ist nicht überlebenswichtig, hinsichtlich der Bildungseinrichtung Schule jedoch unverzichtbar. Sollte dem Sportunterricht demnach nicht ein gewisser Stellenwert zugesichert werden, welcher seine Bedeutsamkeit bezüglich des Entwicklungsprozesses der Schülerinnen und Schüler innerhalb ihrer Schullaufbahn unterstreicht? Ist der Schulsport das grundlegende Unterrichtsfach, wenn es darum geht den Heranwachsenden in seiner Gesamtheit zu formen, oder behalten Kritiker recht, wenn sie behaupten, dass das Potenzial des Sportunterrichts von Befürwortern weitestgehend überschätzt wird? In der folgenden Arbeit wird das Potenzial des Sportunterrichts anhand von vielseitigen Gesichtspunkten und Perspektiven auf seine Bedeutsamkeit geprüft und es werden Schlüsse dahingehend gezogen, ob der Schulsport die Entwicklung eines Heranwachsenden nachhaltig positiv beeinflusst.

## 1.1 Aufbau der Arbeit

Nachdem das Thema der Arbeit nun einleitend vorgestellt wurde, erfolgt im zweiten Kapitel zunächst eine grundlegende Auseinandersetzung mit dem Bildungsbegriff, indem dieser zunächst allgemein definiert und anschließend auf seinen Beitrag bezüglich der Persönlichkeitsentwicklung des Menschen eingegangen wird. Darüber hinaus werden die institutionelle Bildung und die Alltagsbildung beleuchtet, voneinander abgegrenzt und auf ihre Bedeutsamkeit in Bezug auf das Leben von Heranwachsenden geprüft. Im nächsten Schritt werden anhand der Maslowschen Pyramide bedeutende menschliche Bedürfnisse fokussiert, wobei das Hauptaugenmerk auf der Institution Schule als Begünstigungsfaktor bezüglich des Erfüllens dieser Bedürfnisse liegt.

Den geschichtlichen Aspekten des Schulsports und deren Bedeutung für die Gegenwart widmet sich das darauffolgende Kapitel 3. Hier werden sowohl historische als auch aktuelle Gegebenheiten thematisiert. Einen gegenwärtigen Schwerpunkt diesbezüglich stellt der Inklusionsgedanke dar.

Das vierte Kapitel dieser Arbeit beinhaltet die pädagogischen Grundlagen des Sportunterrichts, in welchem zunächst anthropologische Gesichtspunkte beleuchtet werden. Darüber hinaus liegt der Fokus auf entwicklungstheoretischen Grundkenntnissen sowie auf den Handlungs- und Aufgabenfeldern des Sportunterrichts. Abschließend werden die sechs Sinnperspektiven des Sporttreibens eingehend thematisiert. Diesbezüglich wird sich eingehend mit jedem einzelnen Blickwinkel auseinandergesetzt.

Den fünften Teil dieser Arbeit bildet die Ethik, welche durch die Vermittlung bedeutsamer Normen und Werte eine erwähnenswerte Position innerhalb des Sports einnimmt.

Obwohl sich die Arbeit überwiegend auf die Möglichkeiten des Sports innerhalb der Institution Schule fokussiert, darf das Potenzial des außerschulischen Sports nicht außer Acht gelassen werden und wird daher in Kapitel 6 aufgegriffen. Hier sind das Integrations-, das Gemeinschafts-, das Verantwortungs- und das Bildungspotenzial von besonderer Relevanz.

Eine Betrachtung derjenigen, die durch die Wirkung des Sportunterrichts betroffen sind folgt in Kapitel 7, indem Schülerinnen und Schüler, deren Biographie und deren Auswirkung auf den Sportunterricht berücksichtigt werden.