

Muhammed Ucar

Kooperation von Schule und Jugendhilfe im Kontext von Ganztagsschule. Mit Praxisbeispielen

Masterarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2020 GRIN Verlag
ISBN: 9783346616609

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/1184769>

Muhammed Ucar

**Kooperation von Schule und Jugendhilfe im Kontext
von Ganztagschule. Mit Praxisbeispielen**

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Wintersemester 2019/20

**Kooperation von Schule und Jugendhilfe
im Kontext von Ganztagschule**

Vorgelegt der Fakultät für Bildungswissenschaften der Universität Duisburg-Essen,
Campus Essen

Von: Muhammed Ucar

Studiengang: LA MA HRGe Biologie/Chemie

Abgabedatum: 31.01.2020

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis.....	2
1. Einleitung	4
2. Die Ganztagschule.....	5
2.1 Definition Ganztagschule.....	6
2.2 Rechtliche Strukturen der Ganztagschule	7
2.3 Formen der Ganztagschule	8
2.4 Entwicklung der Ganztagschule	11
2.5 Bildungschancen in der Ganztagschule	12
2.6 Bedürfnisse der Kinder und Jugendlichen.....	14
3. Die Jugendhilfe	16
3.1 Definition: Jugendhilfe.....	16
3.2 Rechtliche Strukturen der Jugendhilfe	16
3.3 Grundsätze der Jugendhilfe	17
3.4 Institutionen der Jugendhilfe	19
4. Kooperation von Schule und Jugendhilfe	24
4.1 Begriffsklärung: Kooperation	24
4.2 Rechtliche Strukturen der Kooperation	25
4.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	27
4.3.1 Gegenwartsbezogene Unterschiede	27
4.3.2 Die Geschichte der Schule und Jugendhilfe	28
4.4 Anlässe zur Kooperation	29
4.5 Formen der Kooperation.....	32
4.6 Probleme in der Kooperation	36
4.7 Erfolgreiche Kooperation	38
4.8 Multiprofessionelle Kooperation	40
5. Praxisbeispiele für gelungenes Ganztagschulkonzept	41
6. Empirische Daten	47
6.1 Quantitative Verbreitung	47
6.2 StEG – Studie zur Entwicklung von Ganztagschule	51
6.3 Ergebnisse zur multiprofessionellen Kooperation	60
6.4 Professionelle Kooperation von unterschiedlichen Berufskulturen an Ganztagschulen – ProKoop	62
7. Diskussion.....	66
8. Fazit.....	71
Literaturverzeichnis	73
Abbildungen.....	79

Tabellen	79
Anhang	82

1. Einleitung

Durch die Einführung der Ganztagschulen, die in Deutschland nach dem sogenannten PISA-Schock an Dynamik gewann, wurde die Jugendhilfe innerhalb der Schule wichtiger, weil die Kinder und Jugendliche mehr Zeit in der Schule verbringen, als sie es von jeher taten. Dies führt dazu, dass die Schule mehr denn je zu einer wichtigen Sozialisationsinstanz im Leben der jungen Menschen wird. Die Schulen sind jedoch auf die Probleme, die das soziale Miteinander von pluralen Interessen, unterschiedlicher Herkunft, Kultur, Religion und ökonomischer Ausstattung mit sich bringt, nicht eingestellt. Um diese Lage zu beherrschen, benötigen die Schulen Unterstützung. In den Planungen eines kooperativen Miteinanders müssen die Umwelt und das Gemeinwesen der Schule berücksichtigt werden. Dafür braucht es Akteure, die verstärkt auf die Probleme im Schulalltag eingehen, um für das Wohl der Schülerinnen und Schüler zu sorgen. Hierbei wird immer die Jugendhilfe als Akteurin ins Spiel gebracht (Rausch, Berndt, 2012).

Um die Begriffe „Ganztagschule“ und „Jugendhilfe“ verwenden zu können, wird zu Beginn dieser Arbeit die Struktur und die Entwicklung beider Institutionen erarbeitet. Danach können bereits Unterschiede und Gemeinsamkeiten hervorgehoben werden, weil gemeinsame Wurzeln, unterschiedliche Geschichte und je eigene Rechtsgrundlagen aufeinander treffen (Henschel, Krüger, Schmitt, & Stange, 2009). Außerdem wird die Entwicklung der Ganztagschule und der Jugendhilfe näher betrachtet, um relevante Veränderungen anführen zu können. Denn diese Entwicklung ist durch ein öffentliches und politisches Interesse bestimmt worden, das von weiterführender Relevanz sein kann. Dies wurde durch das 4-Milliarden-Euro-Bundesprogramm für die Bundesländer bzw. Kommunen deutlich, das bis zum Jahr 2007 für den Ausbau von Ganztagschulen bereitgestellt wurde. Darüber hinaus besteht für diese Thematik Aufmerksamkeit seitens der Wissenschaft und der pädagogischen Praxis. Nach der PISA-Studie im Jahre 2000 wurde das Interesse zu den Ganztagschulen zur Diskussion gebracht, weil die deutschen Schülerinnen und Schüler unter dem OECD-Durchschnitt lagen (Bettmer F. , Maykus, Prüß, & Richter, 2007).

Daraus ergibt sich das Ziel dieser Arbeit, die Kooperation zwischen der Schule und der Jugendhilfe als Möglichkeit zu nutzen, um Wege zu finden, Bildungsmöglichkeiten zu öffnen. Konkret wird in dieser Arbeit folgende Forschungsfrage untersucht:

Inwiefern können durch die Kooperation von Schule und Jugendhilfe Bildungsmöglichkeiten geöffnet werden?

Nachdem zuerst untersucht wird, wie die Ganztagschule und die Jugendhilfe sich entwickelt haben und wie sie aufgebaut sind, werden im weiteren Verlauf die Kooperationsmöglichkeiten zwischen beiden Akteuren untersucht. Zunächst wird die Ganztagschule mit