

**Christoph Mikat**

**Wirtschaftliches Handeln für die  
Gesellschaft. Die ökonomische Bildung  
zwischen neoklassischen Ansätzen und  
sozioökonomischen Perspektiven**

Eine exemplarische Analyse anhand des  
Ausbildungsberufes "Bankkaufmann/ -frau"

**Masterarbeit**

# BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei [www.GRIN.com](http://www.GRIN.com) hochladen  
und kostenlos publizieren



## **Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:**

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

## **Impressum:**

Copyright © 2021 GRIN Verlag  
ISBN: 9783346567802

## **Dieses Buch bei GRIN:**

<https://www.grin.com/document/1163760>

**Christoph Mikat**

**Wirtschaftliches Handeln für die Gesellschaft. Die ökonomische Bildung zwischen neoklassischen Ansätzen und sozioökonomischen Perspektiven**

**Eine exemplarische Analyse anhand des Ausbildungsberufes "Bankkaufmann/ -frau"**

## **GRIN - Your knowledge has value**

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite [www.grin.com](http://www.grin.com) ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

### **Besuchen Sie uns im Internet:**

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

[http://www.twitter.com/grin\\_com](http://www.twitter.com/grin_com)

Sommersemester 2021

12. Juli 2021

---

**LEUPHANA**  
**Universität Lüneburg**

---

**MASTERARBEIT**

***Wirtschaftliches Handeln für die Gesellschaft:  
Die ökonomische Bildung zwischen  
neoklassischen Ansätzen und sozioökonomischen  
Perspektiven***

–

***Eine exemplarische Analyse anhand des  
Ausbildungsberufes ‚Bankkaufmann/ -frau‘***

Eingereicht von:

Christoph Mikat

Master of Education (LBS)  
Wirtschaftswissenschaften  
4. Fachsemester

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis</b> .....	<b>I</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	<b>III</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>IV</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>V</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>1</b>
1.1 Ausgangssituation .....	1
1.2 Zielsetzung .....	2
1.3 Gang der Untersuchung .....	4
<b>2 Ökonomische Bildung</b> .....	<b>4</b>
2.1 Neoklassischer Mainstream.....	4
2.1.1 Begriffliche Herleitung.....	5
2.1.2 Entwicklung und Kernidee .....	6
2.2 Kritik an der konventionellen ökonomischen Bildung .....	8
2.3 Sozioökonomische Bildung.....	11
2.2.1 Entstehungsgeschichte.....	11
2.2.2 Grundgedanken .....	12
2.2.2.1 Pluralismus/ Multiperspektivität/ Diversität (Objektbezug).....	14
2.2.2.2 Kontroversität, Urteilsbildung und Kritik .....	15
2.2.2.3 Subjektorientierung bzw. -zentrierung.....	16
2.2.2.4 Exemplarischer Lebensweltbezug bzw. -orientierung.....	17
2.2.2.5 (Sozial-) Wissenschaftsbezug – Kontextualisierung und Komplexität .....	19
2.4 Gegenüberstellung der Sozioökonomischen und Neoklassischen Bildung .....	20
<b>3 Bedeutung der Sozioökonomie für die Wirtschaftspädagogik</b> .....	<b>21</b>
<b>4 Der (neu geordnete) Ausbildungsberuf ‚Bankkaufmann/ -frau‘</b> .....	<b>24</b>
4.1 Plurale Wirtschaftslehre für die Bildung für Bankkaufleute .....	25
4.2 Rahmenlehrplan .....	28
4.3 Strukturmerkmale des Curriculums .....	30
<b>5 Empirische Bildungsforschung</b> .....	<b>33</b>
5.1 Forschungsdesign .....	33
5.1.2 Methodisches Vorgehen .....	34
5.1.2.1 Auswahl der Lehrkräfte.....	35
5.1.2.2 Leitfadengestütztes Experteninterview .....	36
5.1.2.3 Analyseverfahren .....	37
5.2 (Inhalts-) Analyse und Auswertung der Ergebnisse.....	38
5.2.1 Kategorie ‚Ökonomische Ausrichtungen und Denkweise‘ .....	39
5.2.2 Kategorie ‚Curriculare Orientierung‘.....	41

5.2.3 Kategorie ‚Pädagogische/ Methodische Umsetzung‘ .....	44
5.2.4 Kategorie ‚Herausforderungen/ Besonderheiten Berufsschule Bank‘ .....	45
5.2.5 Fazit der Interviews .....	46
<b>6 (Didaktische) Umgangs- und Bewältigungsstrategien .....</b>	<b>49</b>
6.1 Prinzipien und Kompetenzen .....	49
6.2 Ausbildung der Lehrkräfte .....	52
6.3 Haltungen und Leitmotive .....	53
<b>7 Kritische Reflexion .....</b>	<b>56</b>
7.1 Reflexion der Theorie .....	57
7.2 Reflexion der Interviews .....	58
7.3 Reflexion des persönlichen Forschungsinteresses .....	59
<b>8 Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>61</b>
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>VI</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>XVI</b>

## Abkürzungsverzeichnis

BIBB	–	Bundesinstitut für Berufsbildung
BWL	–	Betriebswirtschaftslehre
BWP	–	Berufs- und Wirtschaftspädagogik
bspw.	–	beispielsweise
bzgl.	–	bezüglich
bzw.	–	beziehungsweise
d. h.	–	das heißt
Ebd.	–	Ebenda
et al.	–	und andere
f.	–	folgend
ggü.	–	gegenüber
GSÖBW	–	Gesellschaft für sozioökonomische Bildung und Wissenschaft
IHK	–	Industrie- und Handelskammer
KMK	–	Kultusministerkonferenz
LK	–	Lehrkraft
LuL	–	Lehrerinnen und Lehrer
Pos.	–	Position
resp.	–	respektive
RLP	–	Rahmenlehrplan
SuS	–	Schülerinnen und Schüler
u. a.	–	unter anderem
v. a.	–	vor allem
Vgl.	–	vergleiche
VWL	–	Volkswirtschaftslehre
z. B.	–	zum Beispiel
z. T.	–	zum Teil

## **Abbildungsverzeichnis**

Abbildung 1: Begründungslinien einer sozioökonomischen Didaktik.....	14
Abbildung 2: Ablaufschema qualitativer Inhaltsanalysen.....	33
Abbildung 3: Codematrix .....	39

## **Tabellenverzeichnis**

Tabelle 1: Merkmale konventioneller und sozioökonomischer Bildung .....	20
Tabelle 2: Analyseraster .....	37