

Thomas Schunke

**Partizipation und Teilhabe im Unterricht.
Demokratieförderung in der integrativen
und inklusiven Pädagogik**

Examensarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2021 GRIN Verlag
ISBN: 9783346465641

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/1042874>

Thomas Schunke

**Partizipation und Teilhabe im Unterricht. Demokratie-
förderung in der integrativen und inklusiven Pädagogik**

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Universität Leipzig
Bildungswissenschaftliche Fakultät

Staatsexamens Arbeit zum Thema:

Partizipation und Teilhabe im Unterricht

Abstract

Das erklärte Ziel der vorliegenden Arbeit war es zu beantworten, wie Partizipation und Teilhabe im Zuge eines freiheitlich-demokratischen Unterrichts (didaktisch-methodisch) aussehen kann. Dazu wurde die folgende Leitfrage formuliert: **Wie kann Partizipation im Rahmen von Schule aussehen?**

Um die Leitfrage zu beantworten, wurden Begriffe, die im Kontext von Partizipation und Bildung von tragender Rolle sind, geklärt und einer Analyse unterzogen. In der Erarbeitung dieser Begriffe zeigte sich, dass ein demokratischer Unterricht nicht ohne die Partizipation aller Individuen geschehen kann. Weiterhin konnte festgestellt werden, dass Partizipation besonders in der inklusiven Bildung eine Vielzahl von Möglichkeiten bietet. In der Mündigkeitserziehung und Bildung liegt ein enormes Potenzial – ein Potenzial, welches nach aktuellem Stand noch nicht vollständig erkannt oder gar ausgeschöpft zu sein scheint. Um das Potenzial zu verdeutlichen, wurden zwei verschiedene didaktische Modelle aus der Sonderpädagogik vorgestellt. Anschließend wurde eine eigene Unterrichtsstunde vorgestellt, in derer diese Modelle Verwendung finden. Im Rahmen der Sequenz sollen die Schüler_Innen durch das gemeinschaftliche Erstellen von Klassenregeln Demokratie erleben und erlernen. Die Unterrichtsstunde wurde entsprechend vorher betrachteter Inhalte analysiert und reflektiert. Dies ist notwendig, um einen weiteren Blick auf die Leitfrage zu finden.

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1 Modell nach LÜTTRINGHAUS (vgl. VOJA 2014, S. 11)	13
Abb. 2 Modell nach HOLLIN (vgl. VOJA 2014, S.9)	14
Abb. 3 Stufen der Beteiligung HART, GERNERT (vgl. LANDESJUGENDRING HAMBURG 2014)	14
Abb. 4 Stufen der Partizipation WRIGHT, BLOCK UND UNGER (vgl. BZGA 2020)	14

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	2
Einleitung.....	5
1 Begriffsklärung.....	8
1.1 Der Begriff der Partizipation – eine Annäherung	9
1.1.1 Formen der Partizipation.....	11
1.1.2 Grundvoraussetzungen der Partizipation	12
1.2.1 Die Modelle von HART, GERNERT und WRIGHT, BLOCK, UNGER im Vergleich	14
1.1.4 Die Modelle: Implikationen für die Schule	17
1.1.5 Aspekte des Demokratielernens in Schule	18
1.2 Die Begriffe der Inklusion und Integration – ein Vergleich	19
1.2.1 Unterschiedliche Sichtweise auf Inklusion und Integration	19
1.2.2 Aufkommende Problemstellen im Zuge der Inklusion	23
2 Demokratie und Mündigkeitserziehung.....	25
2.1 Demokratisierung.....	25
2.2 Asymmetrie von Macht im pädagogischen Kontext	28
2.3 Deutungsansatz zur Mündigkeit.....	30
2.4 Mündigkeit und Partizipation.....	31
3 Partizipation im Unterricht.....	33
3.1 Bildung und Partizipation	33
3.1.1 Interpretation Humboldts freiheitlicher Bildung	34
3.1.2 Partizipation, Inklusion und demokratische Bildung – eine Analyse	37
3.2.1 Rechtliche Grundlage der Partizipation und deren Deutung	37
3.2 Demokratieförderung in KiTa und Schule	39
3.2.1 Demokratieförderung in KiTa	41
3.2.2 Demokratieförderung in der Schule.....	44
3.3 Ansätze zur Demokratiebildung	44
3.3.1 Der Aushandlungsprozess	44
3.3.2 Unterrichtsmodell der subjektiven Didaktik	46
3.4 Demokratie in der Schule am Beispiel von Klassenregeln	47
3.4.1 Sachanalyse: Klassenregeln.....	48
3.4.2 Beschreibung der Lernergruppe und des Lernortes.....	50
3.4.3 Stundenplanung	51
3.4.4 Die didaktisch-methodische Analyse.....	54