

Sophia Kutt

Schulhunde als Wegbegleiter für Schüler mit psychosozialen Beeinträchtigungen? Chancen und Herausforderungen einer tiergestützten Pädagogik

Lernen auf vier Pfoten

Bachelorarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2021 GRIN Verlag
ISBN: 9783346451156

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/1026436>

Sophia Kutt

Schulhunde als Wegbegleiter für Schüler mit psychosozialen Beeinträchtigungen? Chancen und Herausforderungen einer tiergestützten Pädagogik

Lernen auf vier Pfoten

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Humboldt - Universität zu Berlin
Institut für Rehabilitationswissenschaften
Abteilung: Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
Wintersemester 2020/21

Bachelorarbeit

**„Lernen auf vier Pfoten“ – Schulhunde als ideale
Wegbegleiter für SchülerInnen mit psychosozialen
Beeinträchtigungen?**

Abgabedatum: 30. April 2021

Studiengang: B.A. Sonderpädagogik ISS/ GYM
und Geschichte im Zweitfach mit Lehramtsoption

Verfasser / - in: Sophia Kutt

Abstract

Schulhunde ermöglichen im wahrsten Sinne des Wortes ein „Lernen auf vier Pfoten“. Insbesondere SchülerInnen mit psychosozialen Beeinträchtigungen können hiervon profitieren. Ausgehend von der Mensch-Tier-Beziehung gerät der Personenkreis der SchülerInnen mit psychosozialen Beeinträchtigungen in den Fokus der Ausführungen. Mit dieser Bachelorarbeit wird das Ziel verfolgt, Perspektiven und Herausforderungen der hundegestützten Pädagogik im Unterricht an SchülerInnen mit psychosozialen Beeinträchtigungen aufzuzeigen, nachdem die terminologischen Grundlagen zu den tiergestützten Interventionen zunächst geklärt wurden. Hunde sind zurecht die besten Freunde des Menschen und sie vereinen sehr viel Potenzial in sich. Sie können vielseitig im Unterricht als Stütze für SchülerInnen mit psychosozialen Beeinträchtigungen eingesetzt werden. Völlig gleich, ob sie als Schulhund, Schulbesuchshund, Klassenhund, Assistenz- oder Behindertenbegleithund in offenen oder in geschlossenen Unterrichtssettings fungieren. SchülerInnen mit psychosozialen Beeinträchtigungen profitieren von Schulhunden in Einzelförderung, Kleingruppenunterricht oder im Plenum. Nicht zu vergessen ist auch, dass Hunde in der Therapie eingesetzt werden. Schulhunde sind im deutschen Bildungssystem längst noch nicht alltäglich, denn Vorbehalte, Ängste und unzureichendes Know-how sind weitgehend aufseiten von SchülerInnen, Erziehungsberechtigten und Lehrkräften existent und das Vorhaben, einen Schulhund in die Klassengemeinschaft zu integrieren, ist mit sehr viel Fleiß, Geduld und Sorgfalt verbunden. Diese Bachelorarbeit soll ein Beitrag sein, um diese Negativitäten abzubauen. Schulhunde werden in dieser Abschlussarbeit weder idealisiert noch verharmlost, es wird vielmehr ein realistisches Bild gezeichnet, um zu zeigen, wie zukünftige Entwicklungen der innovativen Unterrichtsgestaltung mit SchülerInnen mit psychosozialen Beeinträchtigungen aussehen könnten und was alles möglich ist. In dieser Arbeit werden auch Hürden der hundegestützten Pädagogik aufgegriffen, welche letztere in Zukunft noch meistern muss, um zielgerichtet nach einer sehr ausgeprägten Qualifikation des Mensch-Hund-Teams und einer Professionalisierung der hundegestützten Pädagogik zu streben.

Inhalt

Einleitung	1
1. Mensch-Tier-Beziehung.....	3
1.1 Die Bedeutung der Mensch-Hund-Beziehung	3
1.2 Die Bedeutung von Tieren in der kindlichen Entwicklung	6
1.3 Kinder und Jugendliche mit psychosozialen Beeinträchtigungen und der Kontakt zu Hunden	7
2. Der Personenkreis: SchülerInnen mit psychosozialen Beeinträchtigungen	8
2.1 Abgrenzung des Personenkreises	8
2.2 Typologie von psychosozialen Beeinträchtigungen.....	10
2.3 Erklärungsmuster für psychosoziale Beeinträchtigungen	11
2.3.1 Bindungstheorie	11
2.3.2 Psychoanalyse	13
3. Tiergestützte Interventionen.....	14
3.1 Entstehung und Bedeutung der Tiergestützten Interventionen	15
3.2 begriffliche Abgrenzung im deutschsprachigen Raum	17
3.2.1 Tiergestützte Didaktik	17
3.2.2 Tiergestützte Aktivität (TG A).....	18
3.2.3 Tiergestützte Förderung (TG F)	18
3.2.4 Tiergestützte Pädagogik (TG P)	18
3.2.5 Tiergestützte Therapie (TG T)	19
4. Perspektiven: Hundegestützte Pädagogik im Unterricht mit SchülerInnen mit psychosozialen Beeinträchtigungen	20
4.1 Die verschiedenen Funktionen des Hundes.....	20
4.1.1 Schulhund und Schulbesuchshund, Klassenhund	20
4.1.2 Therapiehund und Therapiebegleithund.....	21
4.2 Erklärungsansätze für die Mensch-Hund-Beziehung.....	22
4.2.1 Die Biophilie-Hypothese.....	22
4.2.2 Das Konzept der Du-Evidenz.....	22
4.2.3 Die Eisbrecher-Theorie	23
4.3 Aktueller Forschungsstand: Einsatz von Schulhunden in den verschiedenen Schulformen ..	24
4.4 Auswirkungen der hundegestützten Pädagogik	25
4.4.1 Physiologische Wirkungen.....	26
4.4.2 Verringerung von externalisierenden Verhaltensweisen.....	26
4.4.3 Verringerung von internalisierenden Verhaltensweisen	28
4.4.4 Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen.....	29