

Stationenlernen

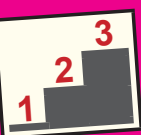
Frühe Neuzeit



**Individuelles
Lernen**

**Differen-
zierend**

Motivierend



- Übersichtliche Aufgabekarten
- Schnelle Vorbereitung
- Mit Lösungen zur Selbstkontrolle



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Stationenlernen Frühe Neuzeit

1. Digitalauflage 2023

© Kohl-Verlag, Kerpen 2023
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Holger Cebulla
Coverbild: © boris - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Simone Demler & Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 958

ISBN: 978-3-98841-504-2

Bildquellen © AdobeStock.com

S. 10: © Siberian Art; S. 11: © acrogame; S. 16: © acrogame; S. 17: © Horia; S. 19: © Roland Abel; S. 30: © jörn buchheim; S. 31: © banphote, janvier, Viktor, Mara Zemgaliete, ExQuisine, degungpranasiwi, Tim UR, unpict, bayurov, Mykola Velychko, photocrew, by-studio, grey, New Africa, photocrew, GarkushaArt; S. 32: © banphote, janvier, Viktor, Mara Zemgaliete, ExQuisine, degungpranasiwi, Tim UR, unpict, bayurov, Mykola Velychko, photocrew, by-studio, grey, New Africa, photocrew, GarkushaArt; S. 36: © Maria; S. 38: © Erica Guilane-Nachez; S. 49: © Erica Guilane-Nachez; S. 54: © Archivist; S. 57: © acrogame; S. 61: © Andrey Burmakin; S. 62: © Andrey Burmakin; S. 63: © acrogame; S. 64: © Erica Guilane-Nachez; S. 66: © acrogame; S. 67: © acrogame;

Bildquellen © Wikipedia.com

S. 27: © chris; S. 18: © Anagoria; S. 28: © avril; S. 76: © anagoria; S. 52: © Torsten Schleese; S. 66: © L'Américain; S. 56: © Stanislav Traykov; S. 72: © ziegelbrenner;

© Kohl-Verlag, Kerpen 2023. Alle Rechte vorbehalten.

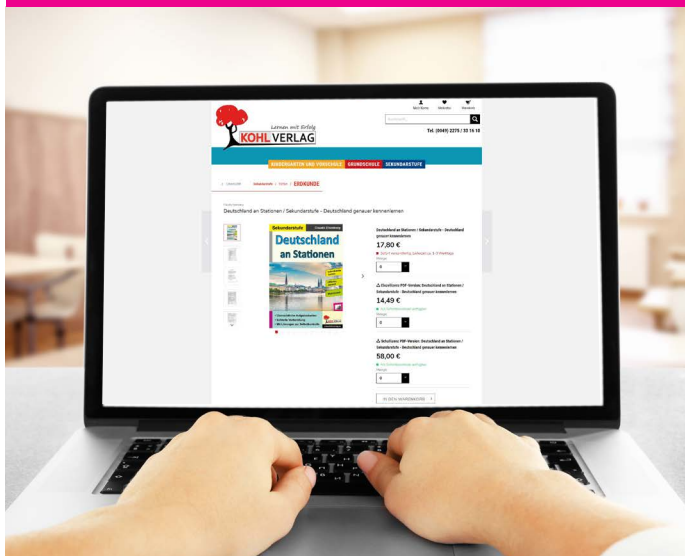
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2023

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Inhalt

	Seite
Übersicht über die Stationen	4 – 5
Vorwort	6
Einsatz der Materialien	6 – 7
Stationen-Laufzettel	8
1. Die Ständegesellschaft	9 – 20
2. Das Leben in einer Stadt	21 – 36
3. Das Leben auf dem Land	37 – 46
4. Veränderungen in den Köpfen der Menschen	47 – 56
5. Technische und wirtschaftliche Auswirkungen	57 – 66
6. Kriege als Begleiterscheinungen der Veränderungen	67 – 76

Übersicht über die Stationen

1. Die Ständegesellschaft

Stationsname	Niveau	Seite
Die Gliederung der Ständegesellschaft 1	⊙	9 – 10
Die Gliederung der Ständegesellschaft 2	!	11 – 12
Die Stände Adel und Klerus	⊙	13 – 14
Die Stände Stadtbürgertum und Bauern	⊙	15 – 16
Auswirkungen der Ständegesellschaft 1	⊙	17 – 18
Auswirkungen der Ständegesellschaft 2	!	19 – 20

2. Das Leben in einer Stadt

Stationsname	Niveau	Seite
Die sozialen Schichten in einer Stadt 1	⊙	21 – 22
Die sozialen Schichten in einer Stadt 2	!	23 – 24
Bürger und Nichtbürger einer Stadt 1	⊙	25 – 26
Bürger und Nichtbürger einer Stadt 2	!	27 – 28
So wohnten die Menschen in den Städten 1	⊙	29 – 30
So wohnten die Menschen in den Städten 2	!	31 – 32
Arbeit und Freizeit	⊙	33 – 34
Kreuzworträtsel Wohnung, Arbeit, Freizeit	⊙!★	35 – 36

3. Das Leben auf dem Land

Stationsname	Niveau	Seite
Das Leben der Bauern 1	⊙	37 – 38
Das Leben der Bauern 2	!	39 – 40
Das Leben der Lehnsherrn 1	⊙	41 – 42
Das Leben der Lehnsherrn 2	!	43 – 44
Kreuzworträtsel Stadt und Land	⊙!★	45 – 46

Übersicht über die Stationen

4. Veränderungen in den Köpfen der Menschen

Stationsname	Niveau	Seite
Ein neues Menschenbild entsteht 1	☉	47 – 48
Ein neues Menschenbild entsteht 2	!	49 – 50
Die Reformation der katholischen Kirche 1	☉	51 – 52
Die Reformation der katholischen Kirche 2	!	53 – 54
Kreuzworträtsel Menschenbild und Reformation	☉!★	55 – 56

5. Technische und wirtschaftliche Auswirkungen

Stationsname	Niveau	Seite
Bedeutende Erfindungen und neue Erkenntnisse	☉	57 – 58
Die Veränderung der Wirtschaftsstruktur 1	☉	59 – 60
Die Veränderung der Wirtschaftsstruktur 2	!	61 – 62
Entdeckung neuer Kontinente und Gründung von Kolonien	★	63 – 64
Kreuzworträtsel Kontinente und Kolonien	☉!★	65 – 66

6. Kriege als Begleiterscheinungen der Veränderungen

Stationsname	Niveau	Seite
Der Bauernkrieg (1524-1525) 1	☉	67 – 68
Der Bauernkrieg (1524-1525) 2	!	69 – 70
Der Dreißigjährige Krieg (1618-1648) 1	!	71 – 72
Der Dreißigjährige Krieg (1618-1648) 2	★	73 – 74
Kreuzworträtsel Bauernkrieg und Dreißigjähriger Krieg	☉!★	75 – 76

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das vorliegende Skript behandelt die sogenannte Frühe Neuzeit von ca. 1450 bis 1650.

Es wird beschrieben, wie die Menschen in den Städten und auf dem Lande lebten und welche Auswirkungen die ständische Gesellschaftsordnung auf ihr Denken und Verhalten hatte. Die Frühe Neuzeit ist vor allem dadurch geprägt, dass diese Ordnung (nämlich jeder Mensch habe von Geburt an einen von Gott vorherbestimmten Platz in der Gesellschaft) nun erstmals infrage gestellt wird. Der Mensch solle seinen Verstand einsetzen, über sich und die Welt nachdenken und dann seinen gesellschaftlichen Platz selbst bestimmen. So kommt es zu vielen neuen Erkenntnissen, vor allem in den Naturwissenschaften, und neuen Erfindungen, z. B. dem Buchdruck. Es wurde nun auch möglich, weite Schiffsreisen zu unternehmen. Gebiete an den Küsten Amerikas, Afrikas und Asiens wurden entdeckt. Die Seefahrernationen gründeten hier Kolonien, die dann später von Europäern besiedelt wurden. Rohstoffe wurden aus diesen nach Europa exportiert. Eine neue Wirtschaftsstruktur entstand, mit der Waren effektiver, kostengünstiger und in großen Mengen erzeugt werden konnten. Martin Luther prangerte mit seinen 95 Thesen Missstände in der katholischen Kirche an, schließlich kam es zur Abspaltung der Protestanten, die die Lehre Luthers vertraten. Der Bauernkrieg und der Dreißigjährige Krieg führten in Deutschland zu verheerenden Verwüstungen mit vielen Toten.

Viel Erfolg wünschen ihnen und ihren Schülern der Kohl-Verlag und

Holger Cebulla

Einsatz der Materialien:

Dieses Werk zum Stationenlernen „Frühe Neuzeit“ soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden.

Die Reihenfolge der Stationen orientiert sich in der Regel am geschichtlichen Ablauf. So können sich die Schüler eine zeitliche Abfolge der Ereignisse und Entwicklungen verdeutlichen und in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo die einzelnen Stationen bearbeiten. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich auch hervorragend für die Selbstlernzeit oder als Ausgangspunkt für Gruppendiskussionen.

Vorwort / Einsatz der Materialien

Stationen:

Die Stationskarten enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Stationen er bearbeiten möchte. Dies können Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch Stationskarten aus allen Bereichen vermischt werden. Nach Belieben können Sie die Stationen auch nummerieren, um den Schülern die Zuordnung zu erleichtern. Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit erarbeitet werden, je nach Vorliebe der Lehrperson bzw. der Klasse.

Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

⊙ = grundlegendes Niveau

! = mittleres Niveau

★ = erweitertes Niveau

- Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.
- Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.
- Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Hier handelt es sich ausnahmslos um Vorschläge. Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Die Lösungsvorschläge beinhalten keine „Abhak-Lösungen“. Sie bieten zusätzliche Informationen, die vor allem für die wissbegierigen Schüler interessant sein könnten.

Symbole: ⊙ Grundlegendes Niveau

! Mittleres Niveau

★ Erweitertes Niveau

Stationen-Laufzettel

Name: _____ Datum: _____

⊙ Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

! Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

★ Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert