

9.-10. Schuljahr

Rudi Lütgeharm

Stationenlernen Erdkunde

9/10

Nord- & Südamerika
im Überblick

Großlandschaften

Klima, Gradnetz
& Zeitzonen

Das Gewässernetz



- Infotexte & Aufgaben
- Ohne Vorarbeit sofort umsetzbar



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Stationenlernen Erdkunde

9./10. Schuljahr

1. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Rudi Lütgeharm
Coverbild: © Anton Balazh - AdobeStock.com
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 330

ISBN: 978-3-96624-718-4

Bildnachweise © AdobeStock.com

Seite 2: Africa Studio; Seite 4: Hanna, luisrftc, iilerlok_xolms; Seite 5: kebay; Seite 11: yan4ik; Seite 12: yan4ik, VectorShop; Seite 13+14: rpbmedia, dietwalther; Seite 15/16: raccoondaydream; Ingo Menhard, Yana Perovska; Seite 17+18: Ingo Menhard, ii-graphics; Seite 19/20: ii-graphics; Seite 21+22: Spiroviev Inc., Vacclav, dzain, THANANIT, filippi, steuccio79, Martin Capek, sunsinger, kris1138; Seite 23+24: photorebelle; Seite 25: pict rider; Seite 26: Brad Pict, Shambhala; Seite 27+28: Michael Rosskothen; Seite 29+30: «MysticalLink»; Seite 31-33: AlexanderZam; Seite 34: AlexanderZam, Noradoa, Dene Miles; Seite 35+36: Siberian Art; Seite 37: Ingo Menhard, ag visuell; Seite 38: Ingo Menhard, Satellite Stocks; Seite 39+40: luisrftc, ii-graphics; Seite 41+42: ii-graphics, ag visuell, BooblGum, tellygreen, iconsgraph; Seite 43: NICOLAS LARENTO, pbardocz; Seite 44: pbardocz, james_pintar; Seite 47+48: tauav, Martin, wolfelarry, Dean Biggins, luisrftc, Anatolij Terebenin, SimpLine; Seite 48: Byelikova Oksana; Seite 49+50: «MysticalLink», olinchuk; Seite 51: Peter Hermes Furian; Seite 52: Peter Hermes Furian, Tom; Seite 54: Uwe Bergwitz; Seite 55+56: luisrftc, pbardocz; Seite 58: Yana Perovska, yan4ik; Seite 59: Roy Fenton Wylam; Seite 60: mandritoiu; Seite 61: Porcupen; Seite 63: julia_lo_01, Kaesler Media, ggw; Seite 64: ii-graphics; Seite 66: pbardocz, nyker, holger.l.berlin, Ryan, jfunk; Seite 67: fuege01; Seite 68: lesniewski; Seite 69: jkgabbert, MarekPhotoDesign.com, Don, Martin M303; Seite 70: pbardocz; Seite 71: Siberian Art, Dene Miles, Mandav; Seite 72: Galyna Andrushko, No Drama Liama; Seite 73: digidreamgrafix, Iannujannu; Seite 74: harvepino; Seite 75: hobbifoot; Seite 76: leelook, kwphotog; Seite 77: ii-graphics; Seite 78: Matyas Rehak, Ralf, gustavofraza0, JFL Photography; Seite 80: pbardocz; Seite 81: waldorf27, Curioso.Photography, Matyas Rehak; Seite 83: ii-graphics; Seite 84: schame87, Circumnavigation; Seite 85: Siberian Art; Seite 86: streetflash, Joolyann; Seite 87: JackF, Ralf

Bildnachweise © wikipedia gemeinfrei

Seite 16: NASA_JPL; Seite 44: TUBS; Seite 50: Negroamazonrivermap_Kmusser; Seite 87: Bolivia_ogwen; Seite 88: NASA Johnson Space Center

Sonstige Bildnachweise © Rudi Lütgeharm

Seite 45 © Rudi Lütgeharm; Seite 46: © Rudi Lütgeharm, © www.maps-for-free.com

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

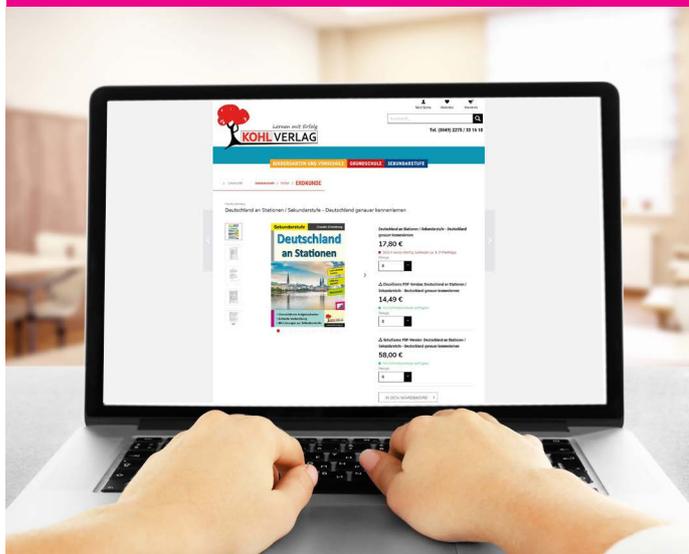
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Inhalt

Seite

Vorwort und Einführung

	4
Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrplan Klasse 9/10	05-06
Hinweise zum Einsatz des Buches	07-08
Übersicht über die Stationen (mit Stationenlaufzettel)	09-10

Kapitel mit Stationen

Doppel-
kontinent
Amerika

Station: Amerika – zwei typisch geformte Teile	11-12
Station: Amerika – spät entdeckter Doppelkontinent	13-14

Nordamerika
im Überblick

Station: Nordamerika „auf einen Blick“	15-16
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	17-18
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	19-20
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (3)	21-22
Station: Oberfläche - Gebirge und Tieflandschaften (1)	23-24
Station: Oberfläche - Gebirge und Tieflandschaften (2)	25-26
Station: Oberfläche - Gebirge und Tieflandschaften (3)	27-28
Station: Flüsse	29-30
Station: Flüsse und Seen (1)	31-32
Station: Flüsse und Seen (2)	33-34
Station: Klima und Vegetation	35-36

Südamerika
im Überblick

Station: Südamerika „auf einen Blick“	37-38
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	39-40
Station: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	41-42
Station: Oberfläche - Gebirge und Tieflandschaften (1)	43-44
Station: Oberfläche - Gebirge und Tieflandschaften (2)	45-46
Station: Oberfläche - Gebirge und Tieflandschaften (3)	47-48
Station: Flüsse und Seen (1)	49-50
Station: Flüsse und Seen (2)	51-52
Station: Klima und Vegetation (1)	53-54
Station: Klima und Vegetation (2)	55-56

Doppel-
kontinent
Amerika

Infoblatt: Amerika – spät entdeckter Doppelkontinent	57-58
--	-------

Nordamerika
im Überblick

Infoblatt: Nordamerika „auf einen Blick“	59-60
Infoblatt: Ureinwohner – Sprachen – Religionen	61-62
Infoblatt: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner	63-64
Infoblatt: Oberfläche – Gebirge und Tieflandschaften	65-66
Infoblatt: Seen	67-68
Infoblatt: Flüsse	69-70
Infoblatt: Klima und Vegetation	71-74

Südamerika
im Überblick

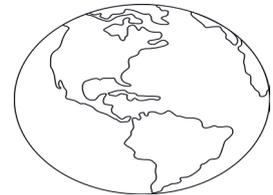
Infoblatt: Südamerika „auf einen Blick“	75-76
Infoblatt: Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner	77-78
Infoblatt: Oberfläche – Gebirge und Tieflandschaften	79-80
Infoblatt: Flüsse	81-83
Infoblatt: Seen	84
Infoblatt: Klima und Vegetation	85-88

Vorwort und Einführung

Geographie ist die Basis für die Geschichte, und die Geschichte ist nichts anderes als eine in Bewegung gesetzte Geographie der Zeiten und Völker.

Johann Gottfried Herder

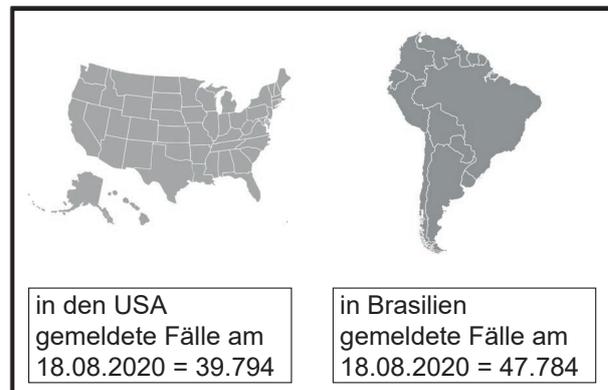
Die Inhalte dieses Buches knüpfen an die Kenntnisse, Erfahrungen und an das Wissen der Schüler aus dem Erdkundeunterricht der Klassen 5/6 bzw. 7/8 an und behandelt die Kernthemen der Lehrpläne Erdkunde für die Klassen 9/10,



„Nordamerika und Lateinamerika“.

Die Arbeitsweisen/-techniken im Fach Erdkunde werden in der Auseinandersetzung mit den neuen Themen angewendet und vertieft. Das Fach Geographie verfolgt einen integrativen Ansatz und vermittelt zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaften. Als solches hat es vielfältige Beziehungen zu anderen Fächern und befähigt die Schüler zu ganzheitlichem und vernetztem Denken.

Themen wie Klimawandel, Migration, Artensterben und aktuell die Corona-Pandemie mit ihren Auswirkungen auf die Politik, Gesellschaft und Wirtschaft (Globalisierung) sind vielen Schülern aus den Medien bekannt. Die Auswirkungen beeinflussen unseren Alltag und wirken sich auf viele Bereiche aus. Manche Schüler sind über die Ausweitung der Corona-Pandemie gut informiert und meistens hochsensibel für die damit verbundenen Probleme in einer globalisierten Welt. Dabei ist es besonders interessant, dass zwei der am stärksten betroffenen Länder auf dem **amerikanischen Doppelkontinent** liegen.



Um die o.g. Themen besser verstehen bzw. einordnen zu können, benötigen die Schüler zunächst ein grundlegendes topographisches Orientierungswissen auf den verschiedenen Maßstabsebenen wie z.B. die Kenntnis über die Lage der Kontinente Nordamerika, Zentralamerika und Südamerika. Damit die Orientierung schneller und konkreter erfolgen kann, werden die Schüler zunächst mit wichtigen Informationen über den Doppelkontinent vertraut gemacht.

Dieses Buch vermittelt grundlegendes Wissen über Nord- und Südamerika und fördert das handlungsorientierte Lernen. Die Schüler gewinnen Informationen aus traditionellen Medien (Fachbuch, Zeitschriften etc.), werden aber auch durch die Aufgabenstellung aufgefordert, neue Informationsquellen (Internet) zu nutzen. Die Vielfalt der Aufgabenstellungen an den einzelnen Stationen berücksichtigt die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schüler und sorgt für eine hohe Motivation.

Viel Freude und Erfolg bei der Beschäftigung mit den Infoblättern sowie der Bearbeitung der gestellten Aufgaben wünschen Ihnen das Kohl-Redaktionsteam und

Rudi Lütgeharm

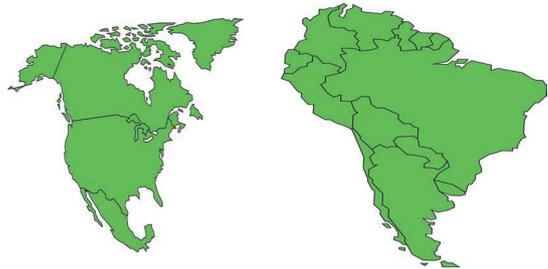
¹ Die Coronavirus-Erkrankung (COVID-19) ist eine Infektionskrankheit, die von einem neu entdeckten Coronavirus ausgelöst wird.

Didaktisch-methodische Hinweise –

Lehrplan Kl. 9/10

In den Klassenstufen 9 und 10 stehen die Kontinente Nord- und Südamerika im Mittelpunkt des Unterrichts. In manchen Bundesländern wird Asien in der 9./10. Klasse und dafür Nord-/Südamerika in der 8. Klasse behandelt.

Auch in diesem Band sind Topographie und räumliche Orientierung ein durchgängiges Unterrichtsprinzip, wobei das topographische Merken/Wissen möglichst nicht isoliert stehen sollte, sondern immer in größerem bzw. thematischem Zusammenhang erworben werden sollte. Dabei werden die unterschiedlichen individuellen Voraussetzungen und Interessen der Schüler berücksichtigt.



Die hier exemplarisch ausgewählten Auszüge aus dem Lehrplan Gymnasium Sachsen machen beispielhaft deutlich, welche Lernbereiche in den Jahrgängen 9 und 10 schwerpunktmäßig bearbeitet werden sollten.

Staatsministerium für Kultus: Freistaat Sachsen: Lehrplan Gymnasium Geographie Übersicht über die Lernbereiche

	Klasse 9 ¹	Klasse 10
Lernbereich 1	Nordamerika Lage, Größe und Staaten <ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerung • Großlandschaften • Gewässernetz • klimatische Besonderheiten in Nordamerika 	Das Weltmeer und seine Nutzung <ul style="list-style-type: none"> • Wasserkreislauf • Meeresströmungen • Entstehung der Küstenwüsten etc.
Lernbereich 2	Lateinamerika Lage, Größe und Staaten <ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerung • Großlandschaften und Gewässernetz • kulturräumliche Prägung • ausgewählte Staaten 	Naturraum Sachsen <ul style="list-style-type: none"> • naturräumliche Gliederung Sachsens • Entstehung ausgewählter Oberflächenformen durch exogene Vorgänge etc.

Kultusministerium Sachsen-Anhalt: Fachlehrplan Sekundarschule – Geographie 3.4. Schuljahrgänge 9/10² - Grundlegende Wissensbestände

- Zentren und Peripherien, Globalisierung und Regionalisierung
- **Doppelkontinent Amerika**
- Weltwirtschaftsmacht USA

Die hier exemplarisch ausgewählten Auszüge aus dem „Lehrplan Gymnasium Sachsen“ und dem „Fachlehrplan Sekundarschule Sachsen-Anhalt“ machen beispielhaft deutlich, welche Themenbereiche im Erdkundeunterricht in den Schuljahrgängen 9 und 10 schwerpunktmäßig bearbeitet werden sollten.

¹ Staatsministerium für Kultus – Freistaat Sachsen: Lehrplan Gymnasium – Geographie Klasse 9 – S.5

² Kultusministerium Sachsen-Anhalt: Fachlehrplan Sekundarschule – Geographie, S. 18

Didaktisch-methodische Hinweise – Lehrplan Kl. 9/10

Unter Berücksichtigung der länderübergreifend in den Lehrplänen genannten Kernthemen bzw. inhaltlichen Schwerpunkte für die Klassen 9/10 werden in diesem Buch folgende Themenbereiche anschaulich dargestellt und mit motivierenden Aufgaben in Form des Stationenlernens den Schülern angeboten.

Themen Klasse 9	Themen Klasse 10
Amerika - der spät entdeckte Doppelkontinent Name, Entdeckung, Lage, Größe etc.	
„Nordamerika auf einen Blick“ Lage, Größe, Gliederung, Staaten, Bevölkerung, indigene Völker	„Südamerika auf einen Blick“ Lage, Größe, Gliederung, Staaten, Bevölkerung, indigene Völker
Staaten, Hauptstädte, Lage, Fläche, Einwohner	Staaten, Hauptstädte, Lage, Fläche, Einwohner
Großlandschaften in Nordamerika, Gebirge, Berge, Halbwüsten, Wüsten, Savannen, Regenwald	Großlandschaften in Südamerika, Gebirge, Berge, Halbwüsten, Wüsten, Savannen, Regenwald
Flüsse und Seen	Flüsse und Seen
Klima und Vegetation	Klima und Vegetation

Das erste Kapitel „Amerika – spät entdeckter Doppelkontinent“ beschäftigt sich schwerpunktmäßig mit der Ausdehnung, der Lage, der Entdeckung und der angelsächsischen bzw. lateinamerikanischen Betrachtungsweise und „stimmt“ die Schüler auf die folgenden Themen/Inhalte der beiden Kontinente ein.

In der Auseinandersetzung mit den aufgeführten Themen erwerben die Schüler ein topographisches Grundwissen und werden in die Lage versetzt, sich in Nord- und Südamerika zu orientieren. Darüber hinaus werden ihnen geographische Kenntnisse über Regionen, Großlandschaften, Gewässer und Staaten auf anderen Kontinenten vermittelt und damit Grundlagen in einer immer verflochteneren (globalisierten) Welt geschaffen.

Vorkenntnisse der Schüler

Die Komplexität der jeweiligen Themenbereiche macht es notwendig, dass der Fachlehrer die unterschiedlichen Vorkenntnisse der Schüler „im Auge“ behält. Manche Begriffe, Informationen und Fakten sind den Schülern aus Zeitschriften, aus Nachrichten, aus Rundfunk und Fernsehen und natürlich dem Internet bekannt. Äußerungen wie „habe ich schon mal gehört“ – „habe ich schon mal gesehen“ werden häufig ausgesprochen, wobei es natürlich offen bleibt, inwieweit diese Informationen und Kenntnisse vertieft worden sind.

Von den meisten Schülern wird Südamerika heute mit Brasilien – Ausbreitung der Coronapandemie, Vernichtung des Regenwaldes und Fußball – in Verbindung gebracht. Nordamerika wird meistens mit den USA, den aktuellen Auseinandersetzungen wegen der Polizeigewalt gegen „Schwarze“ und der UNO in New York in Verbindung gebracht.

Manche Schüler bringen aber auch praktische Vorerfahrungen aufgrund eines Urlaubs mit den Eltern in Amerika mit.

Im Umgang mit Karten, Schaubildern, Diagrammen, kommunikationstechnologischen Medien und Texten wird den Schülern erdkunderelevantes Fachwissen vermittelt. Sie lernen sich räumlich zu orientieren und werden befähigt, Erkenntnisse zu gewinnen. Die Übungen mit den kleinschrittig aufgebauten Stationen in diesem Buch werden die oben genannten Punkte unterstützen.

Hinweise zum Einsatz des Buches

Erdkunde für die Klassen 9/10

Die Vielfalt der Aufgaben und der damit verbundenen unterschiedlichen Lösungswege gewährleisten ein erfolgreiches Lernen und Üben. Zahlreiche Angebote zur Binnendifferenzierung ermöglichen es, auch Schüler heterogener Lerngruppen zur Mitarbeit zu motivieren.

Die hier vorgestellten Stationen und Materialien sind auch für fachfremd unterrichtende Lehrer geeignet.

- Stationenlernen ist handlungsorientiert und fördert das selbstständige Lernen und Üben eines jeden Schülers – die Schüler sind hochmotiviert.
- Gleichzeitig werden geographische Arbeitsweisen angewendet und die angestrebten Lernziele erreicht.
- Gerade im Fach Erdkunde ist das Stationenlernen gut einsetzbar, weil die Themen durch die Gestaltung der Stationen interessant und auch leistungsgerecht angeboten werden können.

Hinweise und Tipps zum Stationenlernen

- Die Aufgabenstellungen sind überschaubar (innerhalb von 20-30 min zu bearbeiten) und ihre Lösbarkeit für den Schüler einsehbar.
- Lernfortschritte ergeben sich durch die Abfolge der Stationen. Jede Aufgabe stellt nur einen Mosaikstein (einen Ausschnitt) des Gesamten dar.
- Kleinschrittiges Lernen ist für das Stationenlernen charakteristisch.
- Die Reihenfolge der Stationen ist in der Regel nicht verbindlich festgelegt.
- Zu jeder Station liegen die Aufgaben in schriftlicher Form vor, die evtl. benötigten Hilfsmittel (Atlas, Karten etc.) werden genannt.
- Die Auswertung und Kontrolle an der jeweiligen Station folgt unmittelbar nach der Bearbeitung der Aufgaben.
- Normalerweise bearbeitet jeder Schüler die Aufgaben an seinem Pult. Es ist aber auch möglich in Kleingruppen (3-4 Schüler) zu arbeiten (Platzangebot berücksichtigen).
- Der Lehrer beaufsichtigt das Stationenlernen und unterstützt evtl. durch Hilfen, wenn es erforderlich ist.
- Die bearbeiteten Stationen werden vom Schüler (evtl. auch vom Lehrer) auf dem Stationenlaufzettel eingetragen.
- Das Blatt mit den bearbeiteten Aufgaben heftet jeder Schüler in seiner Erdkundemappe ab, dadurch ergibt sich ein Gesamtbild über die behandelten Themen/Kapitel.
- Die einzelnen Kapitel mit den thematischen Schwerpunkten „Doppelkontinent“, „Nordamerika“ und „Südamerika“ werden anschaulich und schülergerecht dargestellt und durch die Infoblätter informativ erläutert.
- Jede Station weist leicht verständliche Aufgabenstellungen auf und bietet Differenzierungsmöglichkeiten. Abbildungen, Karten und Skizzen veranschaulichen den Text und wirken sich motivierend auf die Schüler aus.
- Die Aufgaben/Fragen können unter Einsatz des Atlas, des Schulbuches, des Internets und natürlich mithilfe dieses Buches sowie der Infoblätter beantwortet werden.
- Die sich unmittelbar anschließenden Lösungen auf der Rückseite der jeweiligen Station unterstützen das selbstständige Lernen und Üben - ermöglichen dem Schüler ein sofortiges „Feedback“.
- In der Regel sind die Stationen ohne große Vorarbeit im Unterricht einsetzbar.

Hinweise zum Einsatz des Buches

- Die Stationen weisen keine fortlaufende Nummerierung auf, um einen flexiblen Einsatz zu ermöglichen und auch dem unterschiedlichen Vorwissen der Schüler gerecht zu werden.
- Grundsätzlich ist es ratsam, Kapitel für Kapitel mit den Infoblättern zu erarbeiten und gleich im Anschluss die Aufgaben der jeweiligen Station zu bearbeiten.
- Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bearbeitet werden.

Die Aufgabenstellungen bieten Möglichkeiten der Differenzierung

Grundlegendes Niveau: Die Aufgaben sollten grundsätzlich von allen Schülern bearbeitet werden.

Mittleres Niveau: Die Aufgaben bieten zusätzliche Möglichkeiten und höhere Anforderungen.

Erweitertes Niveau: Die Aufgaben beinhalten vertiefende und weiterführende Inhalte.

⊙ Grundlegendes Niveau



Mittleres Niveau



Erweitertes Niveau

Die Zuordnung zu einer Schwierigkeitsstufe beruht auf eigenen Erfahrungen und ist nur ein Vorschlag, den der „Lehrer vor Ort“ unter Berücksichtigung seiner Klasse anders vornehmen kann.

Lösungen

Die Lösungen der Aufgaben folgen grundsätzlich immer auf der Rückseite, sodass eine Korrektur schnell erfolgen kann. Die Korrektur kann vom Schüler selbst, vom Partner, einem anderen Mitschüler oder natürlich auch vom Lehrer vorgenommen werden.

Übersicht über die Stationen

Doppelkontinent Amerika			
Aufgaben-Nr.	Stationsname	Niveau	Seite
1+2	Amerika – zwei typisch geformte Teile	⊙⊙	11-12
1+2+3	Amerika – spät entdeckter Doppelkontinent	!!	13-14

Nordamerika im Überblick			
Aufgaben-Nr.	Stationsname	Niveau	Seite
1 + 2 + 3	Nordamerika „auf einen Blick“	⊙!⊙!!	15-16
1 + 2 + 3	Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	⊙★!	17-18
1 + 2	Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	⊙!	19-20
1	Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (3)	★	21-22
1 + 2	Oberfläche – Gebirge und Tieflandschaften (1)	★!	23-24
1	Oberfläche – Gebirge und Tieflandschaften (2)	!	25-26
1	Oberfläche – Gebirge und Tieflandschaften (3)	★	27-28
1 + 2	Flüsse	!!	29-30
1 + 2	Flüsse und Seen (1)	!⊙	31-32
1 + 2 + 3	Flüsse und Seen (2)	!!★	33-34
1 + 2 + 3 + 4	Klima und Vegetation	⊙!!★	35-36

Südamerika im Überblick			
Aufgaben-Nr.	Stationsname	Niveau	Seite
1 + 2 + 3 + 4 + 5	Südamerika „auf einen Blick“	⊙!⊙★!	37-38
1 + 2 + 3	Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (1)	⊙★!	39-40
1 + 2 + 3	Lage, Länder, Hauptstädte, Fläche, Einwohner (2)	⊙!★	41-42
1 + 2	Oberfläche – Gebirge und Tieflandschaften (1)	!⊙	43-44
1 + 2	Oberfläche – Gebirge und Tieflandschaften (2)	!!	45-46
1	Oberfläche – Gebirge und Tieflandschaften (3)	★	47-48
1 + 2	Flüsse und Seen (1)	!!	49-50
1 + 2 + 3 + 4	Flüsse und Seen (2)	!!★⊙	51-52
1 + 2 + 3 + 4	Klima und Vegetation (1)	!★!★	53-54
1 + 2	Klima und Vegetation (2)	!★	55-56