

Säugetiere



MERKMALE

SYSTEMATIK

LEBENSWEISE

**BEDROHUNG/
GEFÄHRDUNG**

„STECKBRIEFE“

1

**Säugetiere in der Übersicht
– von A bis Z**

Säugetiere und Kontinente



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Säugetiere

Merkmale, Lebensraum, Systematik

2. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Rudi Lütgeharm
Coverbild: © anankml - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 349

ISBN: 978-3-96624-648-4

Bildquellen © AdobeStock.com:

S. 4: vectorpocket, CrazyCloud; S. 5: CrazyCloud; S. 6: Surasak, adimas, Rogatnev, Xavier, S. 7: Jenny Sturm, Rasi, Andrii_Olinsky, egorka87; S. 8: adimas, Andrii_Olinsky, Xavier, Jenny Sturm, SciPro; S. 9: CrazyCloud; S. 10: Grommik; S. 11: SciPro, Bernd Wolter, Mark, natanow; S. 12: Oceloti, Hein Nouwens, moniz, Annika Gandelheid, typau; S. 13: roadrunner; K.-U. Häföler, Andrii_Olinsky, Christian Musat; S. 14: SciPro, 3drenderings; S. 18: bluringmedia, Morphart, SciPro, unorobus, kotjarko (3x); S. 19: Eric Isselée, Zhao jiangkang; S. 21: Xaver Klausner; S. 22: HPE, alexanderbaumann; S. 23: Daniel Prudek, 169169, yakub88, Christian Colista, Naturecolors, christian vinctes, WildMedia, pitz@pixman, photographee2000, Nick, Nick Dale, Chris, Heiko Koehrer-Wagner, wildestanimal, Igor Kovalchuk, saad; S. 25: Ash, Markus Schmid, Rohan; S. 26: bobby310, ondrejprosky, creativenature.nl, Michael, peterfodor; S. 27: bobby310, jnhuz, peterfodor, Eric Isselée (2x), asaf, ondrejprosky, Rohan, Tatiana, byrdyak, olympus E5, callipso88, kwadrat70, pawopa3336, by paul, Azahara, Jordan, creativenature.nl, Viacheslav, Michael Rosskothén, Michael; S. 28: yairleibo, Joachim Neumann, Joshua; S. 29: Rohan, Marie, janstria, phototrip.cz, Ash, olympus E5, byrdyak, Andrew, Markus Schmid; S. 31: graphicheat, marinavorona; S. 32: sirintra, daudau992, lantapix; S. 33: a7880ss, Hunta, Pascale Gueret, Victor Tyakht, steve_j, photocech, Lukas, duelune, Abeselom Zenit, djr-photography, Uros Petrovic; S. 34: Tatyana, arbalitskiy; S. 35: Tatyana, Jillian, Antonioguillen, Naturecolors, equigini, André Gerken, Rohan, Aggi Schmid, orozgy, ondrejprosky, lastpresent, JeremyRichards; S. 36: Ilkka, Klaus Brauner, prochym, Antonioguillen, apple2499, Peter, Pascale Gueret, Jillian, nizo; S. 37: goce risteski; S. 38: Alexander von Düren; S. 39: AB Photography; S. 40: Patrick; S. 41: Bernd Wolter; S. 43: Chris (2x); S. 44: byrdyak, Rohan; S. 45: Steve, stuporter; S. 47: SciPro, 3drenderings; S. 48: phototrip.cz, Ash, olympus E5, byrdyak, Andrew, Markus Schmid.

Bildquellen © wikipedia.org:

S. 12: Vertebrates_prop_German_TomCatX; S. 15: Muzeum_Ewolucji_PAN_-_szkielet_karpia_(Common_carp_Cyprinus_carpio)_Alina Zienowicz, X-ray_of_paratype_of_Paedophryne_amaensis_(LSUMZ_95002)_Rittmeyer EN, Allison A, Gründer MC, Thompson DK, Austin CC, Python_molurus_skeleton_-_Royal_Ontario_Museum_-_D5C00175_Daderot, Emu_skeleton_Skinsta, Great_Dane_and_Chihuahua_Skeletons_Skinsta.

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

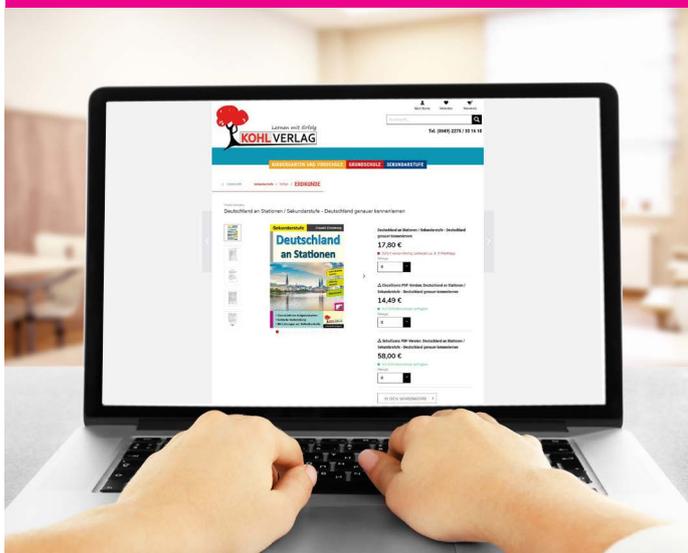
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



| | Print-Version | PDF-Einzellizenz | PDF-Schullizenz | Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz | Kombipaket Print & PDF-Schullizenz |
|---|---------------|------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Unbefristete Nutzung der Materialien | X | X | X | X | X |
| Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht | X | X | X | X | X |
| Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule | | | X | | X |
| Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution | | | X | | X |

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Inhalt

Seite

| | | |
|-----------|---|----------------|
| 1 | Vorwort und Einführung | 4 - 5 |
| 2 | Das neue Fach „Biologie“ – Begriffe und Teilgebiete | 6 - 8 |
| | Aufgabe 1: Schreibe die Begriffe alphabetisch untereinander und erkläre sie kurz. | 7 |
| | Aufgabe 2: Ordne die Texte den richtigen Abbildungen zu. | 8 |
| 3 | Lehrplan/Kerncurriculum 5/6 – Säugetiere | 9 - 10 |
| | Aufgabe 1: Welche Säugetiere werden oben in der „Wortwolke“ genannt? | 10 |
| | Aufgabe 2: Nenne die Namen der Säugetiere auf der Abbildung. | 10 |
| | Aufgabe 3: Welche dieser Tiere sind durch Wilderei stark gefährdet und warum? | 10 |
| | Zusatzaufgabe: Nenne weitere Säugetiere, die in ihrem Bestand stark bedroht sind. | 10 |
| 4 | Wirbeltiere – 5 Klassen | 11 - 15 |
| | Aufgabe 1: Nenne die 5 Wirbeltierklassen mit jeweils 2 Beispielen. | 14 |
| | Aufgabe 2: Beschrifte die Abbildungen von Hund und Maus. | 14 |
| | Aufgabe 3: Setze die Wörter aus dem Kasten an die richtigen Stellen. | 14 |
| | Aufgabe 4: Es passen zu jeder Wirbeltierklasse 2 Texte. Verbinde sie richtig! | 15 |
| 5 | Säugetiere - Merkmale und Besonderheiten | 16 - 24 |
| | Aufgabe 1: Schreibe die passenden Tiernamen aus dem Kasten unter die Bilder. | 23 |
| | Aufgabe 2: Nenne 4 wichtige Merkmale von Säugetieren. | 24 |
| | Aufgabe 3: Erläutere die Begriffe „Nesthocker“ und „Nestflüchter“. | 24 |
| | Aufgabe 4: Auf welchen Kontinenten sind diese Säugetiere „zu hause“? | 24 |
| | Aufgabe 5: Verbinde Satzanfang und Satzende jeweils sinnvoll. | 24 |
| 6 | Systematik: Wirbel-, Säuge-, Raubtiere, Hundartige, Hunde | 25 - 30 |
| | Aufgabe 1: Verbinde Foto mit einer Unterklasse der Säugetiere zu und benenne. | 29 |
| | Aufgabe 2: Prüfe folgende Aussagen. Kreuze an, ob sie richtig oder falsch sind. | 30 |
| | Aufgabe 3: Korrigiere jetzt die falschen Aussagen aus Aufgabe 2. | 30 |
| 7 | Säugetiere auf den Kontinenten | 31 - 37 |
| | Aufgabe 1: Verbinde Abbildung mit Namen und Kontinent | 36 |
| | Aufgabe 2: Finde die Namen der Tiere auf der Karte heraus. | 37 |
| 8 | Steckbriefe von Säugetieren | 38 - 42 |
| | 8.1 Steckbrief eines Säugetiers an Land: Wolf | 38 - 39 |
| | 8.2 Steckbrief eines Säugetiers im Wasser: Seeotter | 40 |
| | 8.3 Steckbrief eines Säugetiers in der Luft: Großer Abendsegler | 41 - 42 |
| 9 | Gefährdete/bedrohte Säugetiere | 43 - 45 |
| | Wal – Schneeleopard | 43 |
| | Nashorn – Wolf | 44 |
| | Seeotter – Gepard | 45 |
| 10 | Lösungen | 46 - 48 |

1 Vorwort und Einführung

„Das Tier hat ein fühlendes Herz wie du.
Das Tier hat Freude und Schmerz wie du.
Das Tier hat einen Hang zum Streben wie du.
Das Tier hat ein Recht zu leben wie du.“

Peter Rosegger, österr. Schriftsteller (1843-1918)

Die Schüler lernen das Fach Biologie als neues eigenständiges Unterrichtsfach kennen und haben zunächst die Möglichkeit, sich frei über ihre Kenntnisse und Erfahrungen zu äußern, die nach ihrer Einschätzung zum Fach Biologie gehören.



Die Inhalte dieses Buch knüpfen an die Kenntnisse/Fähigkeiten der Schüler aus dem Sachunterricht der Grundschule an und behandeln u.a. ein Kernthema der Lehrpläne Biologie für die Klassen 5/6.

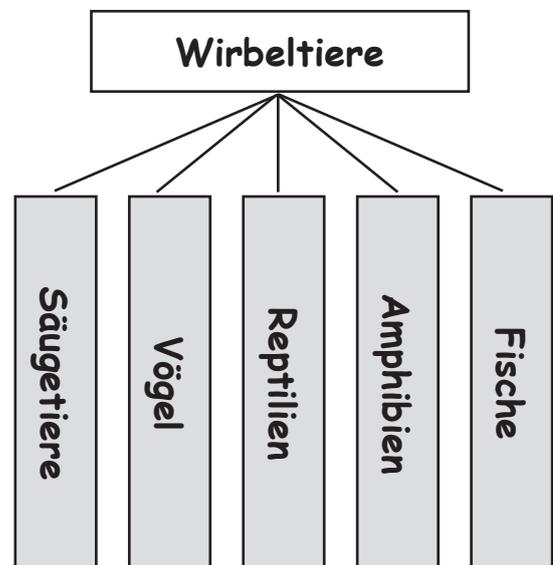
Es gibt Millionen von Pflanzen und Tieren. Um die Übersicht zu behalten und eine gewisse Ordnung/Klassifizierung herzustellen, wird jedes Tier oder jede Pflanze mit einem Namen versehen und eine Rangfolge/Rangordnung hergestellt, wobei die Ähnlichkeiten bzw. Verwandtschaftsgrade berücksichtigt werden.

Die Übernahme dieser Klassifizierungen im Unterricht erleichtert den Schülern die Einordnung des Themas auch für andere (folgende) Themen im Fach Biologie.



Pflanzen und Tiere in dieser Weise anzuordnen, nennt man Taxonomie oder Systematik.

Um den thematischen Schwerpunkt „Säugetiere“ besser verstehen und einordnen zu können, ist es ratsam, sich zunächst mit den **Wirbeltieren** und ihren Merkmalen sowie ihrer Klassifizierung zu beschäftigen, um dann die Säugetiere, als eine der 5 Klassen, näher zu betrachten und dann intensiv Schritt für Schritt die Besonderheiten der Säugetiere und ihr **Erfolgsrezept der Anpassung** kennenzulernen.



1 Vorwort und Einführung

Eine bekannte Gruppe der Säugetiere sind die **Raubtiere**, deren Besonderheiten und Verhaltensweisen in diesem Buch anschließend beschrieben und erläutert werden.

Eine Familie der Raubtiere sind die **Hundeartigen**, die als nächstes näher betrachtet und bearbeitet werden. Ein typischer Vertreter der Hundeartigen ist der **Wolf**, der hier exemplarisch in Form eines Steckbriefs dargestellt wird.

Schon das Wort „Säugetiere“ wird bei vielen Schülern zu spontanen Äußerungen führen, da viele Jungen und Mädchen eine Katze, einen Hund oder Meerschweinchen etc. als Haustier haben. Diese Äußerungen sind dann oft emotional geprägt, können aber auch der Einstieg zu vertiefenden Erkenntnissen sein.



Säugetiere haben fast alle Gebiete der Erde besiedelt – woher kommt diese **erfolgreiche Verbreitung**? Was haben Säugetiere anderen Wirbeltieren voraus?

Artensterben, Lebensraumzerstörung, Brandrodungen, Waldsterben, Wilderei, illegale Jagd, Auffangstationen für Wildtiere, Reservate, Naturschutzgebiete u.a. sind Begriffe, die viele Schüler über die Medien schon gehört und sich evtl. damit auseinandergesetzt haben. Diese Meldungen haben immer auch Auswirkungen auf die hier angesprochenen Säugetiere und ihren Lebensraum.

- Dieses Buch vermittelt grundlegendes Wissen über „Säugetiere“, nennt u.a. ihre **besonderen Merkmale**, ihre **hohe Anpassungsfähigkeit** an die jeweiligen Lebensräume und auch ihre Gefährdung durch den Menschen. Die vielen Abbildungen tragen dazu bei, dass sich die Schüler „ein Bild“ machen können.
- „**Steckbriefe**“ ausgewählter Säugetiere veranschaulichen die Kenntnisse und regen dazu an, selbstständig weitere Steckbriefe zu erstellen.
- Die Vielfalt der Aufgabenstellungen in den einzelnen Kapiteln vertiefen/erweitern das erworbene Wissen und berücksichtigen dabei die **Lernvoraussetzungen der Schüler** (Differenzierung).
- Zusätzlich wird den Lehrern und Schülern die Möglichkeit gegeben, die Säugetiere einzuordnen und zu **klassifizieren**.
- Dem Lehrer (auch dem **fachfremd** unterrichtenden) werden umfassende Hilfen und sofort einsetzbare Aufgaben im Umgang mit dem Thema „Säugetiere“ angeboten.

Dieses Buch will aber nicht nur über die Merkmale und Besonderheiten von „Säugetieren“ informieren, sondern möchte auch

über die aktuelle Gefährdung (meistens durch menschliche Einwirkungen) von Säugetieren berichten.

Viele Schüler sind an diesen Informationen stark interessiert. An **sechs ausgewählten Säugetieren** wird die Gefährdung und Bedrohung exemplarisch beschrieben, wobei auf die **Interessenkonflikte** zwischen Mensch und Tier, Lebensraumzerstörung, Umweltverschmutzung, Wilderei etc. aufmerksam gemacht, aber auch auf mögliche Schutzmaßnahmen hingewiesen wird.

Viel Spaß und Erfolg bei der Beschäftigung mit „Säugetieren“ wünschen der Kohl-Verlag und

Rudi Lütgeharm