

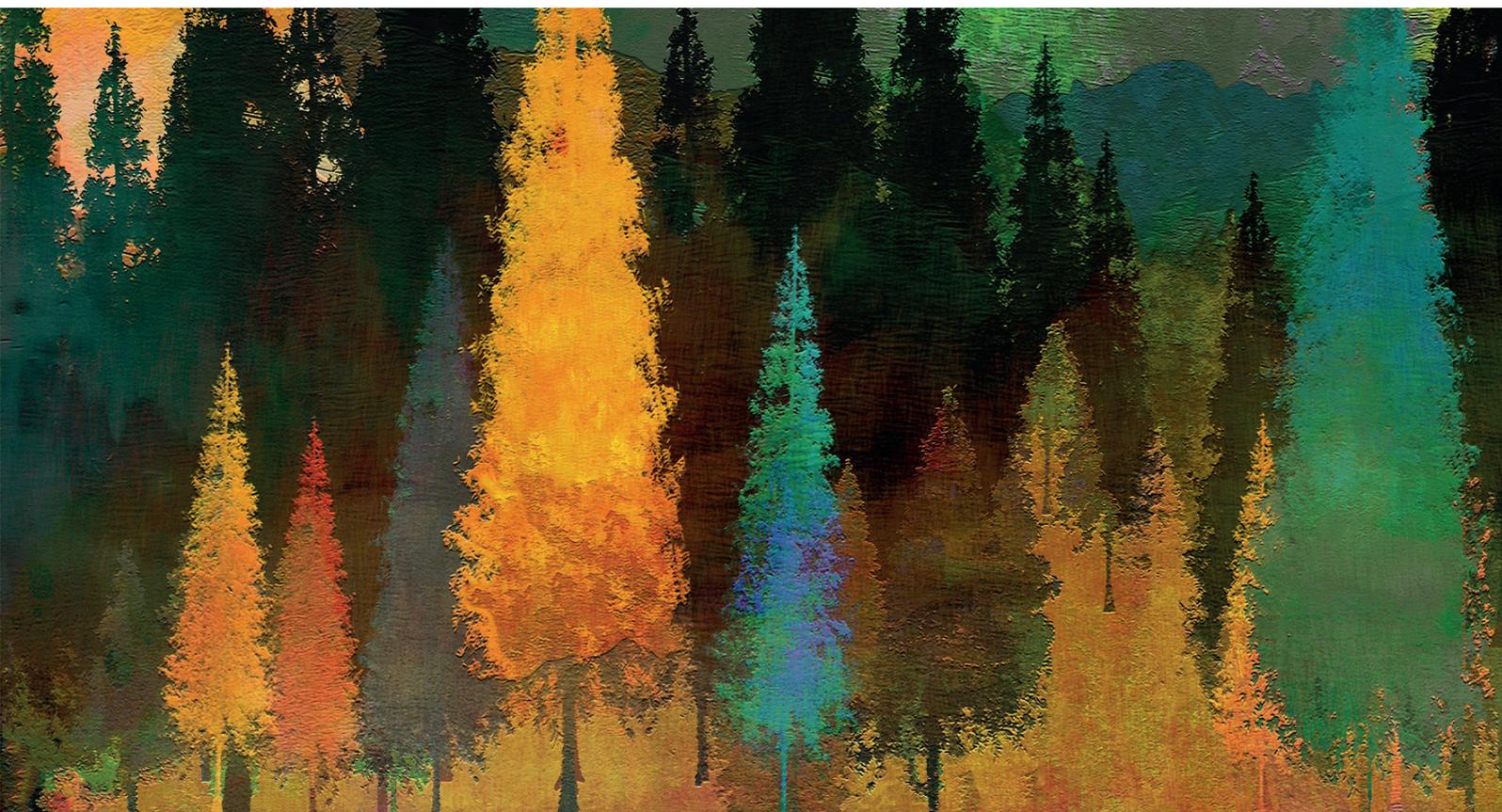


NIKOLAUS LADNER



WELCHE BEDEUTUNG HAT SPIRITUALITÄT FÜR DIE PÄDAGOGIK?

WIE LEHRKRÄFTE SPIRITUELLE PRAKTIKEN IM UNTERRICHT
EINSETZEN KÖNNEN



Nikolaus Ladner

**Welche Bedeutung hat
Spiritualität für die Pädagogik?**

**Wie Lehrkräfte spirituelle Praktiken im
Unterricht einsetzen können**

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Impressum:

Copyright © Science Factory 2020

Ein Imprint der GRIN Publishing GmbH, München

Druck und Bindung: Books on Demand GmbH, Norderstedt, Germany

Covergestaltung: GRIN Publishing GmbH

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Abstract | IV |
| Abkürzungsverzeichnis | V |
| 1 Einleitung | 1 |
| 1.1 Bezugnahme zum Studienprojekt (2018/19) | 5 |
| 2 Theorien, Methodik und Definition der im Kontext relevanten Begriffe | 7 |
| 2.1 Evolution und Spiritualität..... | 8 |
| 2.2 Theorien..... | 10 |
| 2.3 Methodik..... | 10 |
| 3 Spiritualität – was ist das? | 13 |
| 3.1 Spiritualität und Bildungsarbeit – eine kurze Retrospektive..... | 17 |
| 3.2 Spiritualität, ein Grundbedürfnis? | 19 |
| 3.3 Spiritualität als Sinn..... | 22 |
| 3.4 Spiritualität als Verbundenheit..... | 24 |
| 4 Spiritualität in der Pädagogik | 41 |
| 4.1 Spirituelle Praktiken als Unterrichtsmittel..... | 43 |
| 5 Zusammenfassung und Beantwortung der Forschungsfrage | 48 |
| 6 Schlussbetrachtung und Ausblick | 52 |
| Literaturverzeichnis | 54 |
| Anhang | 58 |

Abstract

Diese hier vorliegende Arbeit widmet sich der Relevanz des Phänomens der Spiritualität für die Bildungsarbeit aufgrund dessen kulturhistorischen Verflechtung mit der Pädagogik. Die Frage nach einem zeitgemäßen Verständnis der Spiritualität und dessen allfällige Verwertbarkeit für die Bildungsarbeit in einer hochtechnisierten neoliberalen Gesellschaft werden einer philosophischen Betrachtung unterzogen. Hierzu werden Ergebnisse aus Humanmedizin, Psychologie, Biologie, Bio- und Quantenphysik sowie deren Relevanzbezüge zur Thematik aufgegriffen und zueinander in Kontext gesetzt. Eine grundlegende Definition wird aus diesen abgeleitet und die zentralen Komponenten in den Fokus genommen.

Auf Basis eines an der klassisch-idealistischen Epoche angelehnten und aus der Aufklärung jener Zeit hervorgegangenen Welt- und Menschenbildes, werden die Ergebnisse eines 2018/19 durchgeführten Forschungsprojektes und deren Relevanz für die Bildungsarbeit skizziert und durch natur- und geisteswissenschaftliche Theorien auf transdisziplinärer Ebene analysiert. Die sich daraus abzeichnenden Deutungsrahmen für Fragen nach der Sinnhaftigkeit der menschlichen Existenz sowie die Erkenntnis der kollektiven Vernetzung und Abhängigkeit jeglichen Lebens innerhalb und außerhalb des Ökosystems Planet Erde werden verdeutlicht. Die Ergebnisse dürfen in weiterer Folge als Diskussionsgrundlage für die Erweiterung der aktuellen Lehrpläne und deren Inhalte durch die exemplarisch beschriebenen Methoden und Interventionen dienen und für die Begegnung mit aktuellen gesamtgesellschaftlichen Herausforderungen von Nutzen sein.

Abkürzungsverzeichnis

| | |
|-----------|------------------------|
| ANM.: | Anmerkung (des Autors) |
| A.d.E.v.: | Aus dem Englischen von |
| Hrsg. | Herausgeber |
| u. a. | unter anderem |
| u. dgl. | und dergleichen |
| usw. | und so weiter |
| z. B. | zum Beispiel |

