

**Antje Muhm**

**Systemisch-konstruktivistische Lehransätze  
und Lernwiderstände. Handlungsoptionen  
für das Reframing in Pflichtfortbildungen  
in der Erwachsenenbildung**

**Masterarbeit**

# BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei [www.GRIN.com](http://www.GRIN.com) hochladen  
und kostenlos publizieren



**Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:**

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

**Impressum:**

Copyright © 2022 GRIN Verlag  
ISBN: 9783963556678

**Dieses Buch bei GRIN:**

<https://www.grin.com/document/1448776>

**Antje Muhm**

**Systemisch-konstruktivistische Lehransätze und Lernwiderstände. Handlungsoptionen für das Reframing in Pflichtfortbildungen in der Erwachsenenbildung**

## **GRIN - Your knowledge has value**

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite [www.grin.com](http://www.grin.com) ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

### **Besuchen Sie uns im Internet:**

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

[http://www.twitter.com/grin\\_com](http://www.twitter.com/grin_com)

**Technische Universität Kaiserslautern**

Distance & Independent Studies Center

**Master-Fernstudiengang „Erwachsenenbildung“**

**Masterarbeit zu Thema**

***Divergenz zwischen systemisch- konstruktivistischen Lehrmotiven in der Erwachsenenbildung und dem Auftreten von Lernwiderständen. Handlungsoptionen zum Reframing von Lernwiderständen in Pflichtfortbildungen.***

Eingereicht von      Antje Muhm

Abgabedatum:        17. Oktober 2022

## **Inhaltsverzeichnis**

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....                                   | I  |
| Abkürzungsverzeichnis .....                                                | II |
| 1. Einführung .....                                                        | 3  |
| 2. Methodik.....                                                           | 5  |
| 2.1 Ziele und Fragestellung .....                                          | 5  |
| 2.2 Methodisches Vorgehen .....                                            | 6  |
| 2.2.1 Literaturrecherche und Erhebung des aktuellen Forschungsstands ..... | 6  |
| 2.2.2 Konzept der pädagogischen Forschung .....                            | 8  |
| 3. Systemische Erwachsenenbildung .....                                    | 9  |
| 3.1 Konstruktivistische Lerntheorie .....                                  | 9  |
| 3.2 Das Innere eines Subjektes .....                                       | 11 |
| 3.3 Systemische Beratung.....                                              | 14 |
| 3.4 Didaktische Interpretation .....                                       | 16 |
| 4. Motive des Lehrens und Lernens.....                                     | 17 |
| 4.1 Begriffsdefinitionen und Lehrmotive .....                              | 17 |
| 4.2 Lernmotive.....                                                        | 20 |
| 4.3 Didaktische Interpretation .....                                       | 22 |
| 5. Das Phänomen des Lernwiderstandes .....                                 | 24 |
| 5.1 Begriffsdefinitionen .....                                             | 24 |
| 5.2 Wechselspannung- Wer stört hier nun wen?.....                          | 26 |
| 5.3 Die emotionale Seite des Lernwiderstandes .....                        | 28 |
| 5.4 Didaktische Interpretation .....                                       | 29 |
| 6. Die Rolle der Lehrenden .....                                           | 29 |
| 6.1 Rollenverständnis im Wandel .....                                      | 29 |
| 6.2 Reflexive Haltung.....                                                 | 31 |
| 6.3 Emotionale Kompetenz.....                                              | 35 |
| 6.4 Didaktische Interpretation .....                                       | 36 |
| 7. Die Rolle der Lernenden .....                                           | 37 |

|     |                                                                                                              |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.1 | Portraits der Subjektbetrachtung.....                                                                        | 37 |
| 7.2 | Gelungenes Lernen .....                                                                                      | 39 |
| 7.3 | Didaktische Interpretation .....                                                                             | 40 |
| 8.  | Alternative Handlungsoptionen durch Reframing am Beispiel einer institutionellen<br>Pflichtfortbildung ..... | 41 |
| 8.1 | Reframing.....                                                                                               | 41 |
| 8.2 | Ermöglichung.....                                                                                            | 47 |
| 8.3 | Lernlust.....                                                                                                | 49 |
| 8.4 | Systemische Lernberatung von Lernenden.....                                                                  | 52 |
| 9.  | Didaktische Kommentierung .....                                                                              | 54 |
| 10. | Schlussbetrachtung und Ausblick.....                                                                         | 56 |
|     | Anhang 1: Reflexionshand .....                                                                               | 60 |
|     | Anhang 2: SPASS- Kriterien .....                                                                             | 61 |
|     | Anhang 3: Möglicher Verlaufsplan eines 3-tages Weiterbildungsseminar für<br>Praxisanleitende .....           | 62 |
|     | Literaturverzeichnis.....                                                                                    | 66 |