

Stationenlesen Klasse 7



Individuelles
Lernen

Differenzierend

Motivierend



- Übersichtliche Aufgabenkarten
- Schnelle Vorbereitung
- Mit Lösungen zur Selbstkontrolle



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Stationenlesen

7. Schuljahr

2. Digitalauflage 2021

© Kohl-Verlag, Kerpen 2019
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Jochen Vatter
Coverbild: © WavebreakmediaMicro - fotolia.com
Grafik & Satz: Eva-Maria Noack & Kohl-Verlag
Redaktion: Kohl-Verlag

Bestell-Nr.: P12 252

ISBN: 978-3-96040-979-3

Bildquellen:

Seite 5: © Bildgigant - AdobeStock.com; Seite 7: © Dieter Pregitzer - AdobeStock.com; Seite 9: © Julio - AdobeStock.com; Seite 11: © physikv - AdobeStock.com; Seite 13: © photo 5000 - AdobeStock.com; Seite 15: © brandtbolding - AdobeStock.com; Seite 17/18: © BiancaB - AdobeStock.com, © lalouetto - AdobeStock.com, © Pünkle - AdobeStock.com, © Magdalena - AdobeStock.com, © dollylama - AdobeStock.com, © PRASERT - AdobeStock.com; Seite 19/20: © Magda Fischer - AdobeStock.com; Seite 21/22: © Uros Petrovic - AdobeStock.com, © Dario Sabljak - AdobeStock.com, © tinx - AdobeStock.com, © Olesandra Voinova - AdobeStock.com, © George Dolgich - AdobeStock.com, © Роман Самсонов - AdobeStock.com, © mlalaimages - AdobeStock.com; Seite 23: © effoto - AdobeStock.com; Seite 24: © Bergfee - AdobeStock.com; Seite 25: © T. Linack - AdobeStock.com, © JFL Photography - AdobeStock.com, © Stihl024 - AdobeStock.com; Seite 26: © JFL Photography - AdobeStock.com, © Stihl024 - AdobeStock.com; Seite 27: © Matthias Stolt - AdobeStock.com; Seite 29: © Moti Meiri - AdobeStock.com; Seite 33/34: © Artalis-Kartographie - AdobeStock.com; Seite 39: © klesign - AdobeStock.com, © tynyuk - AdobeStock.com (2x); Seite 41: © chechotkin - AdobeStock.com, © Schliemer - AdobeStock.com, © Sea Wave - AdobeStock.com, © Frog 974 - AdobeStock.com, © Michelle - AdobeStock.com, © valery121283 - AdobeStock.com, © Роман Фирати - AdobeStock.com, © Sebastian Studio - AdobeStock.com, © rdnlz - AdobeStock.com, © OFC Pictures - AdobeStock.com, © Tim UR - AdobeStock.com, © Cozine - AdobeStock.com, © Schliemer - AdobeStock.com, © womue - AdobeStock.com (2x), © HLPhoto - AdobeStock.com; Seite 43: © strichfiguren - AdobeStock.com, © Christian Schwiier - AdobeStock.com, © maccc - AdobeStock.com, © 4Max - AdobeStock.com, © danr13 - AdobeStock.com, © javiindy - AdobeStock.com, © Andy Short - AdobeStock.com, © SFIO CRACHO - AdobeStock.com, © oneinchpunch - AdobeStock.com, © lassedesignen - AdobeStock.com, © Andreas Berheide - AdobeStock.com, © hakase420 - AdobeStock.com; Seite 45: © Jochen Vatter; Seite 47: © PACO COMO - AdobeStock.com; Seite 49: © mur162 - AdobeStock.com; Seite 55: © David - AdobeStock.com; Seite 57: © acrogame - AdobeStock.com

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

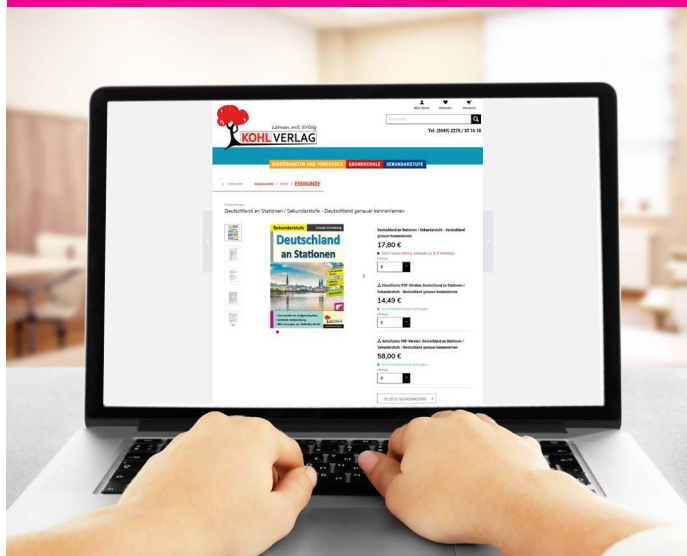
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Vorwort / Methodisch-didaktische Hinweise	4
1. Polizeilich	5–10
1.1 Unterwegs mit einem privaten Blaulicht	5–6
1.2 Im Container geangelt	7–8
1.3 Unterwegs mit zwei Fahrrädern	9–10
2. Tierisch	11–16
2.1 Hundeattacke	11–12
2.2 Stadt sperrt Spielplatz wegen Hornissen	13–14
2.3 „Batnight“ – Die Nacht der Fledermäuse	15–16
3. „Denglish“	17–22
3.1 Fashion Classics – die Mode-Idee!	17–18
3.2 Neuigkeiten bei Ihrem Möbel-Spezialisten	19–20
3.3 Die neue Collection ist da!	21–22
4. Historisch	23–28
4.1 Wir und die Walhalla	23–24
4.2 Ich, der Ludwig	25–26
4.3 Ich bin Claas Störtebeker	27–28
5. Rasant	29–34
5.1 STARLIGHT EXPRESS	29–30
5.2 Unser Mann im All	31–32
5.3 Der Rasende Roland	33–34
6. Statistisch	35–40
6.1 Flugverkehr	35–36
6.2 Familienentwicklung	37–38
6.3 Mütter und Väter	39–40
7. Hobbys	41–46
7.1 Kochen kann auch ein Hobby sein: ein Rezept	41–42
7.2 Das machen Teenies in ihrer Freizeit am liebsten	43–44
7.3 Trainspotting – ein seltenes Hobby	45–46
8. Umwelt	47–52
8.1 Erst „Schönste Insel der Welt“, jetzt eine No-Go-Area	47–48
8.2 Lagos: Eine Megastadt droht im Müll zu ersticken	49–50
8.3 Der „siebte Kontinent“ liegt im Pazifischen Ozean	51–52
9. Königlich	53–58
9.1 Karl der Große	53–54
9.2 Ramses II., der Große	55–56
9.3 Otto I.	57–58
10. Hoffnungsvoll	59–64
10.1 Ayacuco – ein Beispiel für großartige Hilfe	59–60
10.2 Ayacuco – ein Ort, der Hoffnung schenkt	61–62
10.3 Ayacuco – ein Ort der Not	63–64

Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

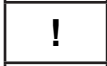
dieses Werk zum Stationenlesen soll Ihnen Ihre alltägliche Arbeit im Deutschunterricht erleichtern und bereichern. Dabei wurde ein besonderer Schwerpunkt darauf gelegt, möglichst vielseitige Textbeispiele mit hohem Alltagsbezug zu verwenden. Das erworbene Wissen hat einen Bezug zur Lebenswirklichkeit der Lernenden und befähigt diese zur Teilhabe am Alltagsleben. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar und ermöglicht den Lernenden ein individuelles Lern- und Arbeitstempo. Der Inhalt kann so auch gezielt dem jeweiligen Bedarf zugeordnet werden. Zur Übersicht über den jeweiligen Arbeitsstand empfiehlt es sich, einen Lern- und Arbeitsplan zu erstellen und die Lernenden dort individuell ihre Tätigkeiten dokumentieren zu lassen.

Stationen:

Die einzelnen Stationen enthalten bewusst keine Nummerierung, sodass sie flexibel eingesetzt werden können und zum Beispiel auch als nötige Ergänzung zu einem bearbeiteten Thema dienen können. Es bleibt so eine individuelle Entscheidung des Lehrenden und Lernenden, mit welchem Inhalt und welcher Niveaustufe gearbeitet wird. Die Abfolge kann somit auch individuell nummeriert und beispielsweise im Lern- und Arbeitsplan des Lernenden festgehalten werden.

Differenzierung der Aufgaben:

Alle Aufgabentypen sind in drei Niveaustufen aufbereitet:

	grundlegendes Niveau	Die Aufgaben des Grundniveaus sollten von allen Lernenden gelöst werden können. Die Aufgaben des mittleren und erweiterten Niveaus enthalten vertiefende und weitergehende Inhalte und setzen vermehrt eigenständiges Arbeiten und Erschließen von Inhalten voraus.
	mittleres Niveau	
	erweitertes Niveau	

Grundsätzlich kann aber jede Lehrperson die Niveaubezeichnung dem spezifischen Lernstand der Klasse anpassen und bei Bedarf abändern.

Symbole:  Schreibe ins Heft/in den Ordner  Bearbeite die Aufgaben schriftlich



Einzelaufgabe



Partneraufgabe



Gruppenaufgabe

Lösungen:

Zur Kontrolle der Ergebnisse gibt es für jede Stationskarte eine entsprechende Musterlösung. Ob die Kontrolle durch den Lehrenden oder die Schüler erfolgt, obliegt dabei den Vorlieben und Vorstellungen des Lehrers. Sollen die Lernenden dies selbst übernehmen, empfiehlt es sich, die Karten zu laminieren und dabei die Lösung gleich auf die Rückseite der Karten zu kleben. Selbstverständlich ist es aber auch möglich, die Lösungen an anderer Stelle zu deponieren.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Jochen Vatter



Unterwegs mit einem privaten Blaulicht

Putzdorf. Ein 18-jähriger Fahrenanfänger wollte sich den Traum vom eigenen Blaulicht wahr machen, brachte den Apparat auf dem Autodach an – und wurde prompt von der echten Polizei erwischt.

Am Donnerstagabend teilte ein 31-jähriger Mann gegen 20.30 Uhr der Polizei telefonisch mit, dass ein Zivil-Polizeiauto mit Blaulicht einen Motorradfahrer anhalten wollte. Da das Fahrzeug auf der Polizeistation nicht bekannt war, wurde eine Streife losgeschickt, die das Auto bald auch in der Würzberger Straße auffand.

Ein 18-jähriger und ein 23-jähriger Mann wurden in der Nähe angetroffen. Der 18-Jährige gab schließlich zu, der Fahrer gewesen zu sein. Seine Personalien wurden festgestellt. Der Möchtegern-Polizist hatte die mobile Blinkanlage auf dem Autodach angebracht. Die bediente er per Knopfdruck, worauf sie abwechselnd blau und weiß aufleuchtete.

Ein Zeuge bestätigte, dass der Fahrenanfänger dem bislang unbekannten Motorradfahrer bis auf einen Meter auffuhr und anschließend das Blinklicht einschaltete. Der Motorradfahrer fuhr daraufhin gegen die Bordsteinkante, schleuderte, konnte sein Fahrzeug aber gerade noch im Gleichgewicht halten.

Der Fahrer soll sich als Geschädigter mit der Polizeiinspektion Putzdorf unter 0835760 in Verbindung setzen. Der Autofahrer muss mit einer Anzeige wegen Amtsanmaßung und Gefährdung des Straßenverkehrs rechnen.

Aufgabe 1: *Wer ist wer? Gib Hinweise zu den Personen.*

- a) Mann, 31 Jahre alt
- b) Mann, 18 Jahre alt
- c) Mann, 23 Jahre alt
- d) Mann, 48 Jahre alt



Aufgabe 2: *Die folgenden Begriffe kommen in dem Text vor. Verbinde die Begriffe mit der jeweils richtigen Erklärung.*

1.	Zivil-Polizeiauto
2.	Personalien
3.	Mobile Blinkanlage
4.	Amtsanmaßung
5.	Gefährdung des Straßenverkehrs

a)	beweglicher Apparat, den man an- und abbauen kann
b)	sich als jemand ausgeben, der man nicht ist
c)	kein als Polizeiauto erkennbares Auto
d)	verkehrswidriges Verhalten, das jemanden schädigen kann
e)	Angaben zur Person z. B. Alter, Adresse



Unterwegs mit einem privaten Blaulicht

- Aufgabe 1:**
- a) der Zeuge des Vorfalls
 - b) Übeltäter, Fahranfänger
 - c) Bekannter des Fahrers
 - d) keine Angaben dazu im Text

Aufgabe 2: 1. – c); 2. – e); 3. – a); 4. – b); 5. – d)



Im Container geangelt

Neuburg. Zwei Männer wurden von einer Fußstreife der Verkehrsüberwachung dabei ertappt, als sie aus einem Altkleider-Container bei einem Einkaufszentrum am Äußeren Ring Kleidungsstücke herausangeln wollten.

Die beiden osteuropäischen Staatsangehörigen wurden am Freitag gegen 16.30 Uhr auf frischer Tat ertappt, als sie gemeinsam mit einer gebogenen Eisenstange an dem Kleidercontainer hantierten. Der 37-jährige Mann hebelte den Einwurf auf. Dann beugte er sich in den Container und holte einen Kleiderbeutel heraus. In dieser Zeit stand sein 47-jähriger Begleiter „Schmiere“.

Als die Männer das Polizeiauto bemerkten, das die Verkehrsüberwacher herbeigerufen hatten, flüchteten sie zu Fuß in westliche Richtung, ließen Tatwerkzeug und Beutel zurück und versteckten sich auf einem nahegelegenen Parkplatz zwischen geparkten LKWs. Beide wurden jedoch nach kurzer Zeit gestellt. Dabei stellte sich heraus, dass ein Kleinlaster auf dem Parkplatz dem jüngeren Dieb gehörte. Das Paar hatte schon einige Kleidungsstücke unter der Plane der Ladefläche verstaut. Aus welchem Container diese stammten, wird noch ermittelt. Das Auto wurde beschlagnahmt.

Nach Rücksprache mit der Staatsanwaltschaft Nürnberg-Fürth wurden die Männer nach der Vernehmung in Untersuchungshaft genommen. Es besteht die Möglichkeit, dass die Diebe noch weitere Straftaten begangen haben. Auch die Zugehörigkeit zu einer größeren in Süddeutschland tätigen Bande kann nicht ausgeschlossen werden.

Aufgabe 1: *Kreuze an und stelle falsche Aussagen richtig.*

		wahr	falsch	möglich
a)	Der Container steht in der Ringstraße.			
b)	Die Diebe flüchteten zu Fuß.			
c)	Die Männer waren Italiener.			
d)	Die Diebe waren ein Männerpaar.			
e)	Der Vorfall fand Mitte der Woche statt.			
f)	Der Vorfall ereignete sich in Hessen.			
g)	In einem Pkw fand sich weitere Beute.			
h)	Die Männer waren Mitglieder einer Diebesbande.			
i)	Die Männer kamen in Untersuchungshaft.			

Aufgabe 2: *Finde die passenden Begriffe im Text.*

- a) Anderes Wort für „Behälter“
- b) Anderes Wort für „herausnehmen“
- c) Umgangssprachlicher Ausdruck für „aufpassen“
- d) Anderes Wort für „untergebracht“
- e) Anderer Ausdruck für „Nachfrage“
- f) Organisierte Gruppe von Verbrechern

