

9./10. Schuljahr

*A. Pöler-Klassen, A. Kiss
& Autorenteam Kohl-Verlag*

Stationenlernen **Politik**



- Übersichtliche Aufgabenkarten
- Schnelle Vorbereitung
- Mit Lösungen zur Selbstkontrolle



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Stationenlernen Politik

9./10. Schuljahr

2. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2017
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Annette Pöler-Klassen, Anselm Kiss & Autorenteam Kohl-Verlag

Coverbild: Marco2811 & flas100 - fotolia.com

Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 024

ISBN: 978-3-96040-816-1

Bildquellen:

Seite 7 © icholakov - Fotolia.com, © Alaska-Tom - Fotolia.com, © Photocreo Bednarek - Fotolia.com, © Digital Storm - Shutterstock, © sunt - Fotolia.com; Seite 8 © Alaska-Tom - Fotolia.com, © sunt - Fotolia.com; Seite 9+10 © Digital Storm - Shutterstock, © PRUSSIA ART - Fotolia.com, © Ramona Heim - Shutterstock; Seite 11+12 © M-SUR - Shutterstock, © Oll_P - Fotolia.com; Seite 13 © Syda Productions - Fotolia.com; Seite 14 © Europarat - Wikipedia.de; Seite 20 © RioPatacu Images - Fotolia.com, © massimo_g - Fotolia.com, © Annette Pöler-Klassen, © nuvolanovicata - Fotolia.com, © alphaspirt - Fotolia.com, © Sabeth Niemann; Seite 21 © Sabeth Niemann, © Zffoto - Fotolia.com; Seite 22 © Frauke v. Lowtzow, © Sabeth Niemann; Seite 23 © Predrag Stakić - Wikipedia.de; Seite 24 © Evelyn Uthmeier; Seite 25+26 © Jean-Pierre-Louis-Laurent Hoüel - Wikipedia.de, © Rembrandt Peale - Wikipedia.de, © Ludwig von Elliot - Wikipedia.de; Seite 27+28 © Sabeth Niemann, © Alexander Raths - Fotolia.com, © Sabeth Niemann; Seite 29+30 © DFID - UK Department for International Development - Wikipedia.de, © Marion S. Trikosko - Wikipedia.de; Seite 32 © Annette Pöler-Klassen; Seite 33 © phokrates - Fotolia.com; Seite 34 © Lateiner - Wikipedia.de; Seite 35+36 © Wilfried Huss - Wikipedia.de; Seite 37+38 © Eric Bridiers - Wikipedia.de; Seite 40 © Pensiero - Wikipedia.de; Seite 43 © Clipart.com; Seite 44 © Mysid - Wikipedia.de; Seite 45 © magraphics - Fotolia.com, © kontur-vid - Fotolia.com; Seite 47+48 © mayatnik - Fotolia.com; Seite 49 © magraphics - Fotolia.com, © Digital Storm - Shutterstock, © Nightman1965 - Fotolia.com, © Butch - Fotolia.com, © Peter Hermes Furian - Adobe.Stock.com; Seite 50 © Annette Pöler-Klassen; Seite 51 © Sabeth Niemann; Seite 52 © hartgraphic - Fotolia.com, © Artsgraphiques.net - Fotolia.com, © Fishman64 - Shutterstock, © nikoendres - Fotolia.com, © Prazis - Fotolia.com; Seite 53 © nuvolanovicata - Fotolia.com; Seite 55 © Clipart.com; Seite 56 © stephm2506 - Fotolia.com; Seite 57 © Clipart.com; Seite 58 © Pei Ling Hooc - Fotolia.com; Seite 59 © tunedin - Fotolia.com; Seite 60 © Louis Renaud - Fotolia.com, © tunedin - Fotolia.com; Seite 61 © pawopa3336 - Fotolia.com, © benicoma - Fotolia.com, © Markus Mainka - Fotolia.com, © Thomas Reimer - Fotolia.com, © Annette Pöler-Klassen, © Björn Wylezich - Adobe.Stock.com © cherylvb - Fotolia.com, © dinnozaver - Fotolia.com; Seite 62 © senoldo - Fotolia.com

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

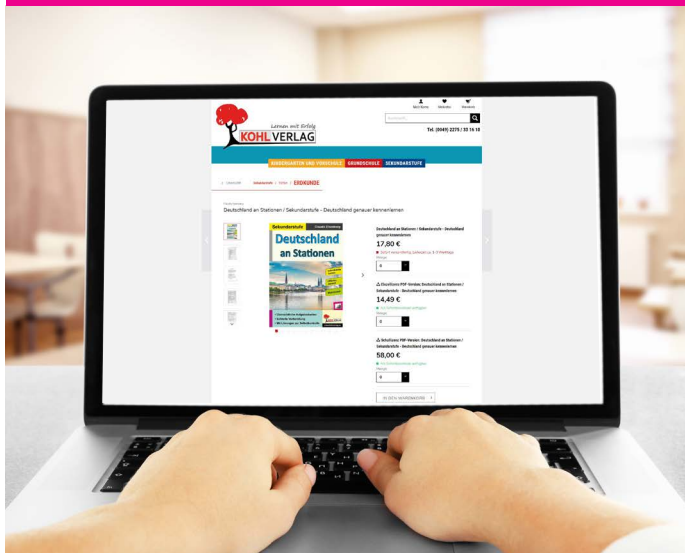
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Kapitelübersicht

1 Europäische Union

Stationsname	Niveau	Seite
Europa - ein kriegerischer Kontinent	⊙	7
Länder der Europäischen Union	! ★	7
Start in die Europäische Union	!	9
Offene Grenzen - Schengener Abkommen	⊙	11
Lissabonner Vertrag	★	13
Institutionen der EU - in Vielfalt geeinigt	!	15
Ziele und Werte der EU	⊙	17
Supranationalität	!	17
Was tut die EU und was sollte sie tun?	!	19
Kritik an der EU	★	19
Ein Rechtsruck schwappt über Europa	⊙ !	21
Populismus in Europa	★	21

2 Menschenrechte

Stationsname	Niveau	Seite
Was sind Menschenrechte - und was verstößt gegen sie?	⊙	23
Menschenrecht - ein Recht für jeden Menschen	!	23
Geschichtliche Stationen der Menschenrechte	⊙	25
Verletzungen der Menschenrechte	⊙	27
Hüter der Menschenrechte I	⊙	29
Hüter der Menschenrechte II	!	29
Hüter der Menschenrechte III	!	31

3 United Nations Organisation

Stationsname	Niveau	Seite
UNO, UN oder Vereinte Nationen	⊙	33
Einzel- und Unterorganisationen	⊙	35
Die Hauptorgane der UN	!	37
Kritik an der UNO	! ★	39

Kapitelübersicht

4 Die NATO

Stationsname	Niveau	Seite
Organisation der NATO	⊙	41
Was ist die NATO?	⊙	41
Vom „Kalten Krieger“ zur Ordnungsmacht	!	43
Einsätze der NATO	★	45
Bundeswehr-NATO-Einsatz	!	45

5 Krieg und Frieden

Stationsname	Niveau	Seite
Früher war alles besser oder etwa nicht?	!	47
Waffenhandel und Rüstungsgeschäfte	★	49
Terrororganisationen	!	49
„Neue Kriege“	⊙	51

6 Berufs- und Arbeitswelt

Stationsname	Niveau	Seite
Soziale Marktwirtschaft	! ★	53
Einkommen und soziale Sicherung	!	55
Arbeitswelt im Wandel	!	57

7 Globalisierung

Stationsname	Niveau	Seite
Was ist Globalisierung?	⊙	59
Globalisierungsgegner	★	59
Aus dem Arbeitsalltag in Kambodscha	!	61

8 Klimawandel

Stationsname	Niveau	Seite
Klimawandel - was ist das?	⊙	63
Ursachen und Folgen - wer ist verantwortlich?	★	63

Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

dieses Werk zum **Stationenlernen Politik** soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen orientiert sich nicht an einer chronologischen Reihenfolge, sondern greift wichtige Aspekte der Politik heraus. So können sich die Schüler politisches Hintergrundwissen verdeutlichen und in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo die einzelnen Stationen bearbeiten. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich auch hervorragend für die Selbstlernzeit oder als Ausgangspunkt für Gruppendiskussionen.

Stationen:

Die einzelnen Stationskarten sind mit Nummern versehen, eine chronologische Bearbeitung ist aber nicht nötig. Trotz der Nummerierung kann jeder Schüler selbst entscheiden, welche Station er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch Stationskarten aus allen Bereichen vermischt werden. Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit erarbeitet werden, je nach Vorliebe der Lehrperson bzw. der Klasse.

Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

⊙ = grundlegendes Niveau

! = mittleres Niveau

★ = erweitertes Niveau

Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden. Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau. Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien Ihr Autorenteam Kohl-Verlag und

Annette Pöler-Klassen und Anselm Kiss

Symbole:

⊙ Grundlegendes Niveau

! Mittleres Niveau

★ Erweitertes Niveau



Schreibe in dein Heft/in deinen Ordner

Name: _____

Datum: _____

Stationen-Laufzettel

Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

Europa – ein kriegesischer Kontinent



Europäische Union

In der Vergangenheit bestand Europa aus verschiedenen unabhängigen Nationalstaaten, die um die Vorherrschaft auf dem Kontinent kämpften. Es gab kaum ein Jahrhundert, in dem in Europa kein Krieg wütete.

Nach dem Zweiten Weltkrieg 1945 – Europas Länder waren ausgeblutet, die Städte lagen in Trümmern und die Menschen froren, betrauernten die Toten und Verletzten und litten Hunger. In dieser Situation machten sich die Politiker Gedanken, wie man das Blutvergießen in Europa in Zukunft stoppen könnte. Einer dieser Staatsmänner war der Brite Winston Churchill. 1946 hielt er eine berühmte Rede, in der er sagte, dass man eine Art Vereinigte Staaten von Europa errichten müsse.

Es sollte zunächst um die Förderung der wirtschaftlichen Zusammenarbeit gehen. Man ging davon aus, dass Länder, die Handel miteinander treiben und wirtschaftlich aneinander gebunden sind, kriegerische Auseinandersetzungen eher vermeiden.



Aufgabe 1: Auf der Collage findet ihr verschiedene Daten. Recherchiert die dazugehörigen kriegerischen Handlungen und notiert sie in eure Hefte/Ordner.

Aufgabe 2: Welche Idee hatte man nach dem Zweiten Weltkrieg, wie Kriege in Europa zukünftig verhindert werden können?

Länder der Europäischen Union



Europäische Union

Aufgabe 1: Du siehst eine Karte Europas vor dir. Bitte markiere die Staaten farbig, die zur Europäischen Union gehören und nummeriere sie. Erstelle anschließend eine Liste mit diesen Nummern und den jeweiligen Staaten in deinem Heft/ in deinem Ordner.



- Aufgabe 2:**
- Welche Staaten wollen noch in die EU aufgenommen werden? Recherchiere notfalls im Internet.
 - Sollten alle aufgenommen werden? Sollte ein Land die EU verlassen müssen? Wie sieht das z. B. mit Griechenland oder der Türkei aus? Wie ist deine Meinung dazu?



Die Autokennzeichen, die du in einigen europäischen Ländern sehen kannst, sollen dir als Orientierungshilfe dienen.