



9/10

Zeit für ...

DEUTSCH

- Grundlagen fördern
- Alle Lernbereiche an einem Thema:
Lesen, Schreiben, Grammatik,
Rechtschreibung, Hören



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

Zeit für Deutsch

Lernbereiche themenorientiert trainieren / 9.-10. Schuljahr

4. Digitalauflage 2024

© Kohl-Verlag, Kerpen 2018
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Jochen Vatter & Christiane Vatter-Wittl
Umschlagbild: © juland - fotolia.com & Wildworx - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 114

ISBN: 978-3-96040-855-0

Bildquellen:

Seite 8 © <https://www.flickr.com/photos/digitoxin/> - Wikipedia.de; Seite 15 © fotomek - Stock.Adobe.com; Seite 21 © matamu - Stock.Adobe.com; Seite 22 © Syda Productions - Stock.Adobe.com, © verkoka - Stock.Adobe.com, © ajr_images - Stock.Adobe.com, © Jamrooferpix - Stock.Adobe.com, © fotomek - Stock.Adobe.com, © hikrcn - Stock.Adobe.com, © djile - Stock.Adobe.com, © Arpad Nagy-Bagoly - Stock.Adobe.com, © Lukas Gojda - Stock.Adobe.com, © mates - Stock.Adobe.com, © stakhov - Stock.Adobe.com, © SFIO CRACHO - Stock.Adobe.com, © Sergey Peterman - Stock.Adobe.com, © skatzenberger - Stock.Adobe.com; Seite 30 © Jochen Vatter;

© Kohl-Verlag, Kerpen 2024. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2024

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Inhalt

	<u>Seite</u>
Vorwort	4
Richtig schreiben oder wer sucht, der findet!	5 - 10
1 Arbeit mit dem Wörterbuch	
2 v – f – oder ph?	
3 Im einen Blog was schreiben tun	
4 Lagebericht	
5 Zeichensetzung und Großschreibung	
Mit der Sprache spielen	11 - 20
1 MfG – Mit fröhlichem Gruß, oder so.	
2 AKÜFI - Abkürzungsfimmel	
3 Stabreim und Anagramm	
4 Der Wortdetektiv im Einsatz: Ein Wort im Wort und vorwärts wie rückwärts	
Stil verbessern	21 - 25
1 Die Alliteration – ein attraktives Stilmittel	
2 Bilder und Redensarten	
3 Werbung setzt auf Englisch	
Texte schreiben	26 - 29
1 Das bin ich.	
2 Hansis schriftliche Bewerbung	
3 Mein Bewerbungsschreiben	
4 Im Vorstellungsgespräch	
Lesen und verstehen	30 - 42
Text 1 Tropfsteine sind Steine, die tropfen!	
Text 2 Ein Tag ohne Müll – geht das?	
Text 3 Johann Wolfgang von Goethe	
Text 4 Das ALFA-TELEFON	
Text 5 Haben Kinder Rechte? Kinderrechte!	
Text 6 Ein Manifest für uns alle: HALTUNG ZÄHLT	
Text 7 Noten, Noten, Noten	
Regeln lernen	43 - 62
1 Wortbildung (Adjektive, Substantive und Verben)	
2 Falluntersuchungen	
3 Adverbiale bestimmen	
4 Wortfamilie und Wortfeld	
5 Fremdwörter unter der Lupe	
6 Lösungsstrategien für die richtige Schreibung	
Lösungen	63 - 80

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Zeit für Deutsch haben wir jeden Tag, wenn wir sprechen, lesen, schreiben und zuhören. Das vorliegende Material „Zeit für Deutsch 9/10“ fördert den aktiven und hinterfragenden Umgang mit unserer Muttersprache. Es ist immer einfach zu sagen, Unterrichtsmaterial ermögliche leichtes und motivationsgesteuertes Lernen. Dabei ist komplexes Lernen nie einfach und für jeden Lernenden anders schwierig oder leichter. Es wäre aber schon schön, wenn Sie nach dem Einsatz des Heftes oder von Teilen davon bestätigen würden, dass die Schülerinnen und Schüler mit Freude und Spaß bei der Sache waren und Lernerfolge unterstützt haben.

Der Einsatz des Heftinhaltes ist vielfältig möglich, sie decken alle Bereiche des Deutschunterrichts ab. Er ist denkbar ...

- zur Individualisierung,
- zur Differenzierung,
- in Stationen,
- in der Lerntheke,
- in Allein-, Partner- oder Gruppenarbeit,
- im Helfersystembereich,
- zur Selbstkontrolle,
- als Hausaufgabe,
- als individualisierte Hausaufgabe,
- als Prüfungsvorbereitung.

Viel Erfolg beim Arbeiten mit dem Buch und auch wenigstens ein bisschen Spaß wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und die Autoren

Christiane Vatter-Wittl & Jochen Vatter

Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

- ⊙ = grundlegendes Niveau
- ! = mittleres Niveau
- ★ = erweitertes Niveau

- Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.
- Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.
- Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

1 Richtig schreiben oder wer sucht, der findet!

Arbeit mit dem Wörterbuch

Das Wörterbuch ist ein erlaubtes Hilfsmittel in den Abschlussprüfungen. Auch in Zeiten des Internets und mobilen Suchmaschinen ist es wichtig zu wissen, wie man richtig nachschlägt und schnell Sachen finden kann.

Aufgabe 1: Nimm dein Wörterbuch zur Hand und finde folgende Wörter:
Schreibe sie mit der jeweiligen Erklärung und Seitenzahl auf.

Wort	Seitenzahl ¹	Erklärung
solide 		
das Volt		
Leningrad		
Kaution		
vulgär		
das Zwielficht		

Aufgabe 2: Beim Nachschlagen kommt es auch auf Schnelligkeit an. Sortiere die folgenden Wörter nach dem Alphabet.

a) aalglatt, Abbitte, abblenden, aalen, abdriften, Abbild, abchecken



b) gütig, Gutshof, Gymnastik, Guillotine, Guyana, gymnastisch

c) Pharisäer, Phon, Pharao, phosphoreszierend, Photovoltaik, Phantom, Phrase

Aufgabe 3: Trenne die folgenden Wörter richtig. Kontrolliere dich mit deinem Wörterbuch.

pflichtbewusst  _____ Kuddelmuddel _____

Krokette _____ Kritzelei _____

Justizministerium _____ kakifarben _____

Aufgabe 4: Lasse deinen Partner fünf schwierige Wörter im Wörterbuch suchen. Stoppt die Zeit. Tauscht dann die Rollen. Wer ist schneller beim Finden der Wörter?

¹ Lösungen nach Schülerduden Rechtschreibung und Wortkunde 2006

1 Richtig schreiben oder wer sucht, der findet!

Arbeit mit dem Wörterbuch

Aufgabe 5: Beantworte die Fragen zum folgenden Wörterbucheintrag.

Nektar, der; -s, -e (griech.) zuckerhaltige Blütenabsonderung;
griech. Mythol. ewige Jugend spendender Göttertrank

- a) Aus welcher Sprache kommt das Wort ursprünglich?  _____
- b) Wie lautet das Wort im Plural? _____
- c) Was bedeutet der senkrechte Strich im Wort? _____
- d) Wie lautet das Wort im Genitiv? _____
- e) Schreibe das Wort mit dem richtigen Artikel auf. _____

Aufgabe 6: Beantworte die Fragen zum folgenden Wörterbucheintrag.

Pilot, der; -en, -en (franz.) (Flugzeugführer; Rennfahrer;
Lotsenfisch; veraltet für Lotse; Steuermann)
**Pilotanlage – Pilotballon – Pilote – Pilotenschein –
Pilotfilm – Pilotieren – Pilotin – Pilotprojekt –
Pilotsendung – Pilotstudie**

- a) Aus welcher Sprache kommt das Wort ursprünglich?  _____
- b) Wie lautet das Wort im Plural? _____
- c) Was bedeutet der senkrechte Strich im Wort? _____
- d) Wie lautet das Wort im Genitiv? _____
- e) Schreibe das Wort mit dem richtigen Artikel auf. _____
- f) Finde ein verwandtes Verb. _____

Aufgabe 7: Finde jeweils drei andere Wörter, die den gleichen Sinn haben.

- a) kommunizieren:  _____
- b) transportieren: _____
- c) fernsehen: _____

1 Richtig schreiben oder wer sucht, der findet!

v – f – oder ph?

In manchen Wörtern sind die Laute sehr ähnlich, daher muss man sich merken, wie man sie schreibt.

Aufgabe 1: Finde mit Hilfe deines Wörterbuches die richtige Schreibweise heraus und kreise das richtige Wort ein. Bei manchen Wörtern gibt es auch zwei Möglichkeiten. Welche benutzt du lieber?

- a) Kadapher – Kadaver – Cadapher – Cadaver – Cadafer
- b) fantasieren – phantasieren – vantasierien
- c) Vysiotherapeut – Fysiotherapeut – Physiotherapeut

Aufgabe 2: Erkläre die Begriffe aus Aufgabe 1 mit eigenen Worten.

a)  _____ :

b) _____ :

c) _____ :

Aufgabe 3: Setze v - f und ph richtig ein.

 O_____ensi___e	p__uschen	__ollmacht
Kon__ektionsgröße	__erfechter	Tor__
__olljährig	P__i____ikus	Sen__
Del__inarium	__olkstümlich	schlur__en

Aufgabe 4: Manchmal hört sich ein v-Laut auch an, wie ein gesprochenes W. Setze v oder w richtig ein.

 ___isum	__olleyball	__ende
__ellness	__iren	__isagistin

1 Richtig schreiben oder wer sucht, der findet!

Im einen Blog was schreiben tun

Mit Hilfe von Blogbeiträgen kann jeder jederzeit zu jedem Thema und zu jeder Nachricht „seinen Senf dazu geben“. Aber bei vielen Äußerungen dreht sich dem Leser sprichwörtlich „der Magen um“. Das bezieht sich auf Inhalt, Wortwahl, Grammatik, Satzzeichen sowie Groß- und Kleinschreibung. Sprachkompetenz vieler Blogger lässt sehr zu wünschen übrig. Für alle Blogger gilt: Zuerst überlegen, was man wie schreibt, dann niederschreiben, dann überarbeiten und dann erst abschicken. Und auf keinen Fall Unwahrheiten verbreiten und keine Beleidigungen!

Aufgabe 1: *Hier ein Blogbeitrag aus dem Fußballbereich. Korrigiere ihn so, dass er lesbarer wird. Korrigiere Groß- und Kleinschreibung (auch bei Anreden), Satzbau, Grammatikfehler, Satzzeichen, Rechtschreibung. Du kannst auch mit einem/r Partner/in arbeiten.*

Wo haben sie bloß diese weisheiten her. die größten schauspieler der liga laufen doch beim fcb rum. umfallen sich 5mal wälzen und 3 mal überschlagen und dann den toten mann spielen, dabei aber immer noch die kraft haben, um den arm zuheben. wetten sie lieber nicht, es könnte jemand ihre wette annehmen und gegen sie wetten und sie könnten dabei richtig verlieren.

Ich frage mich nur woher sie es haben, das der BVB vor dem abstieg stand. richtig ist, dass sie am saisonanfang sechs spiele verloren haben, doch dann durchgestattet sind und nach dem 34. spieltag in der champions-league gespielt haben. nur soviel zu ihrem kommentar, bevor sie etwas sollten erst recherchieren damit keinen blödsinn schreiben.

„Nie mehr Cindy aus Marzahn“

Hier ein Blogbeitrag zum Imagewandel von Ilka Bessin, die als Cindy aus Marzahn in der Comedyszene große Erfolge feierte.

Oh Gott, der Kommentar Nr 22, weiß nicht was er sagt. Ilka Bessin war arbeitslos und da gab es sogenannte Ich AG`s. Sie ging zum Amt und beantragte da Hilfe zur Gründung. Die Mitarbeiterin sagte ihr sowas brauchen wir nicht, davon gibts genug. Und den Rest weiß jeder selbst: Ilka Bessin alias Cindy aus Marzahn erreichte mit viel Mühe und Elan ihre Ziele wurde Berühmt und finanziell unabhängig vom Jobcenter und Sie reden von Arbeitsscheu. Es gibt auch genug andere Damen mit etwas kräftiger Statur und all diesen unterstellen Sie Fett ‚Faul Arbeitsscheu ‚Oje sie armes Würmchen ‚Sie können mir richtig leid tun. Ich habe eine solch hohe Achtung vor Frau Bessin ‚das Sie ihr Leben gemeistert hat .



Ilka Bessin alias Cindy aus Marzahn

Aufgabe 2: *Korrigiere auch den Beitrag über den Imagewandel von Ilka Bessin.*