

**4.-6. Schuljahr**

*Tobias Vonderlehr*



# Lernwerkstatt Klimazonen & Landschaften

**Von der Taiga  
bis zum Regenwald**



Lernen mit Erfolg

**KOHL** VERLAG

[www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de)

# Lernwerkstatt KLIMAZONEN & LANDSCHAFTEN

## Von der Taiga bis zum Regenwald

3. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2017  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Tobias Vonderlehr

Coverbilder: © JFL Photography, herbertlewald, eyetronic & Hunta - fotolia.com

Grafik & Satz: Eva-Maria Noack & Kohl-Verlag

**Bestell-Nr. P11 965**

**ISBN: 978-3-96040-739-3**

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

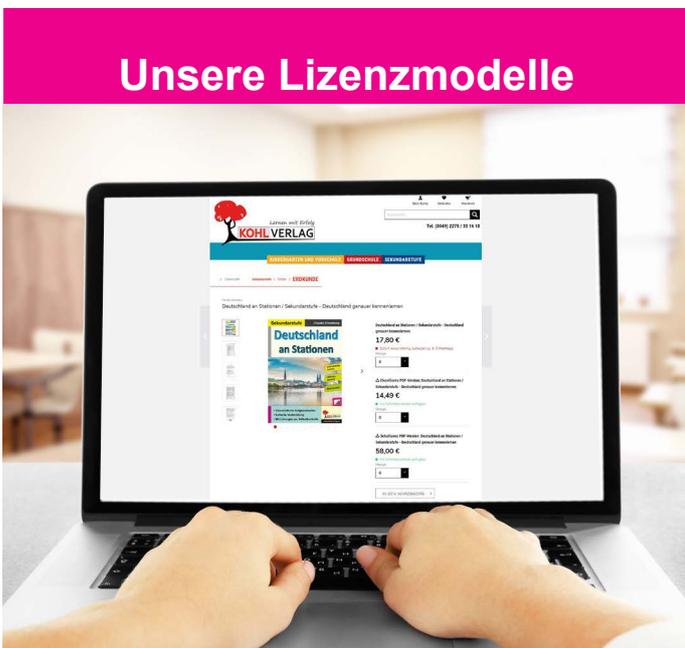
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

### Unsere Lizenzmodelle



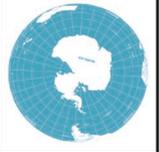
### Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de) erhältlich.



	<u>Seiten</u>
<b>Vorwort &amp; methodisch-didaktische Hinweise</b> .....	<b>4</b>
<b>I Klimazone - was ist das?</b> .....	<b>5</b>
<b>II Die polare Klimazone</b> .....	<b>6–8</b>
2.1 Die polare Klimazone und der Mensch .....	6
2.2 Die polare Klimazone und die Tierwelt .....	7
2.3 Die polare Klimazone und die Pflanzenwelt .....	8
<b>III Die subpolare Klimazone</b> .....	<b>9–12</b>
3.1 Die subpolare Klimazone und der Mensch .....	9
3.2 Die subpolare Klimazone und die Tierwelt .....	10
3.3 Die subpolare Klimazone und die Pflanzenwelt .....	11
3.4 Aus dem Leben der Inuit ... ..	12
<b>IV Die gemäßigte Klimazone</b> .....	<b>13–15</b>
4.1 Die gemäßigte Klimazone und der Mensch .....	13
4.2 Die gemäßigte Klimazone und die Tierwelt .....	14
4.3 Die gemäßigte Klimazone und die Pflanzenwelt .....	15
<b>V Die subtropische Klimazone</b> .....	<b>16–19</b>
5.1 Die subtropische Klimazone und der Mensch .....	16
5.2 Die subtropische Klimazone und die Tierwelt .....	17–18
5.3 Die subtropische Klimazone und die Pflanzenwelt .....	19
<b>VI Die tropische Klimazone</b> .....	<b>20–22</b>
6.1 Die tropische Klimazone und der Mensch .....	20
6.2 Die tropische Klimazone und die Tierwelt .....	21
6.3 Die tropische Klimazone und die Pflanzenwelt .....	22
<b>VII Die Landschaft der Savannen</b> .....	<b>23–25</b>
7.1 Die Landschaft der Savannen: Dornbuschsavanne .....	23
7.2 Die Landschaft der Savannen: Feuchtsavanne .....	24
7.3 Die Landschaft der Savannen: Trockensavanne .....	25
<b>VIII Die Landschaft der norddeutschen Tiefebene</b> .....	<b>26</b>
<b>IX Die Landschaft der Gebirge</b> .....	<b>27–28</b>
9.1 Die Landschaft der Gebirge: Mittelgebirge .....	27
9.2 Die Landschaft der Gebirge: Hochgebirge .....	28
<b>X Die Landschaft der Steppen: Tundra und Taiga</b> .....	<b>29</b>
<b>XI Die Landschaft der Wüsten</b> .....	<b>30–33</b>
11.1 Die Landschaft der Wüsten: Eiswüste .....	30
11.2 Who is Who? – Antarktis oder Arktis? .....	31
11.3 Die Landschaft der Wüsten: Steinwüste .....	32
11.4 Die Landschaft der Wüsten: Sandwüste .....	33
<b>XII Rätseln, Basteln und Spielen</b> .....	<b>34–46</b>
12.1 Rätsel zur polaren Klimazone .....	34
12.2 Rätsel zur subpolaren Klimazone .....	34
12.3 Rätsel zur gemäßigten Klimazone .....	35
12.4 Kreatives zur subtropischen Klimazone .....	35
12.5 Kreativseite zur tropischen Klimazone .....	36
12.6 Klimazonen-Mobile .....	37
12.7 Zuordnungsspiel Klimazonen .....	38–40
12.8 Augen auf! .....	41–42
<b>Lösungen</b> .....	<b>43–55</b>



# Vorwort

## Liebe Kolleginnen und Kollegen,

dieses Werk zum Thema „Lernwerkstatt: Klimazonen und Landschaften“ soll Ihnen Ihre alltägliche Arbeit rund um diesen Themenkomplex ein wenig erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Arbeitsblätter zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen.

Die Reihenfolge der Arbeitsblätter ist variabel, sodass es der unterrichtenden Lehrkraft völlig freigestellt ist, welche Materialien im Unterricht zum Einsatz gebracht werden. Die Konzeption der hier vorliegenden Unterrichtsmaterialien zielt darauf ab, Schüler\* in ihrer persönlichen Entwicklung zu fördern, die geographischen Kompetenzen zu steigern und die jeweiligen Arbeitsaufträge zielorientiert umzusetzen.

Von der polaren Zone über die gemäßigten Breiten bis zu den tropischen Gebieten lernen die Schüler die Variationen globaler Vielfalt kennen. Die Lebensbedingungen unter den jeweiligen Naturgegebenheiten, Fauna und Vegetation werden thematisiert. Die Landschaften der Gebirge, der Savannen und Wüsten werden ebenfalls behandelt und den Schülern als Lerninformationen dargeboten.

Die didaktische Konzeption des Werkes überlässt es Ihnen, auch nur Teile des Bandes passend zu Ihren unterrichtlichen Bedürfnissen einzusetzen. Motivierend und zur individuellen Wiederholung geeignet, sind auch die Rätsel und Spiele im hinteren Teil des Werkes. Wird das Bild-Begriff-Zuordnungsspiel von Ihnen vorbereitet und zur besseren Haltbarkeit laminiert, kann es immer wieder während freier Arbeitsformen eingesetzt werden.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien Ihr Kohl-Verlagsteam sowie

## Tobias Vonderlehr

*\*Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird im Folgenden die männliche Form Schüler bzw. Lehrer verwendet. Gemeint sind damit selbstverständlich auch die weiblichen Personen.*

.....  
Bedeutung der Symbole:



Schreibe ins Heft/  
in deinen Ordner



Arbeiten mit der  
ganzen Gruppe



Arbeiten in  
kleinen Gruppen



Einzelarbeit

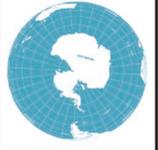
EA



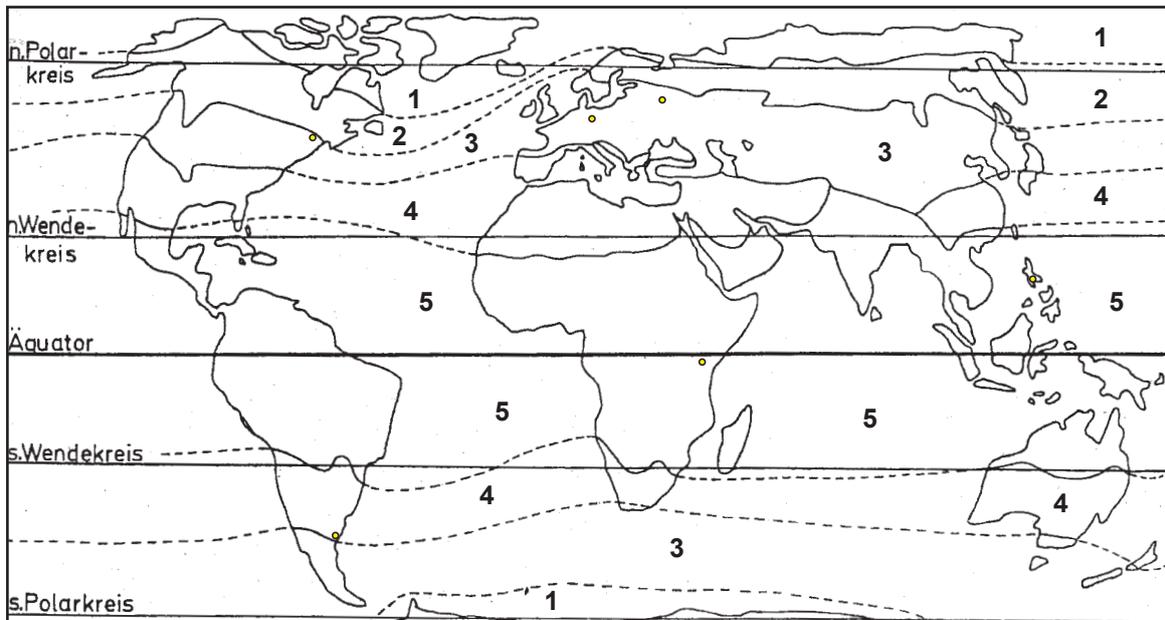
Partnerarbeit

PA

# I. Klimazone – was ist das?



-  \_\_\_\_\_ sind großflächige Gebiete mit ähnlichem Klima. Diese Zonen verteilen sich - mit Ausnahme der Gebiete um Nord- und \_\_\_\_\_ pol – grob \_\_\_\_\_ um die Erde.
- Die Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen liegt hauptsächlich am Neigungswinkel der Erde. Dadurch fallen die \_\_\_\_\_ in unterschiedlichen Einfallswinkeln auf die Erde. Der Einfallswinkel bestimmt die Strahlungsintensität der Sonne und somit eben das Klima.
- Es können \_\_\_\_\_ Klimazonen unterschieden werden: Polargebiete, Subpolargebiete, Gemäßigte Zone, Subtropen und \_\_\_\_\_.



**Aufgabe 1:** Setze die Begriffe sinnvoll in den Lückentext ein.

Süd • Sonnenstrahlen • Tropen • ringförmig • Klimazonen • fünf



**Aufgabe 2:** Notiere die Namen der in der oberen Karte durchnummerierten Klimazonen. Tip: Du findest sie im Lückentext.



**Aufgabe 3:** Finde mit Hilfe von Atlas oder Internet heraus, in welcher Klimazone die folgenden Städte liegen:

Berlin \_\_\_\_\_ Moskau \_\_\_\_\_ Buenos Aires \_\_\_\_\_  
 Ottawa \_\_\_\_\_ Nairobi \_\_\_\_\_ Manila \_\_\_\_\_



## II. Die polare Klimazone

### 2.1 Die polare Klimazone und der Mensch



Temperaturen von  $-60^{\circ}\text{C}$  und darunter sind keine Seltenheit.

Sogar knapp  $-90^{\circ}\text{C}$  wurden bereits am Südpol gemessen. Daher ist es verständlich, dass Menschen sowohl am Nordpol als auch am Südpol eher die Ausnahme sind. Inuits, Jakuten und Lappen (Samen) sind nur einige Völker, die der eisigen Kälte trotzen. Und doch gehören die polaren Gebiete zu den interessantesten Orten der Erde und faszinieren viele Menschen.

Forscher aus aller Welt haben es sich zur Aufgabe gemacht, die Eiswüsten unseres Planeten näher kennen zu lernen. Sie leben in gut isolierten Häusern – den Forschungsstationen.

Diese Forscher hier auf dem Bild rechts wollen zum Beispiel mehr über das Leben von Pinguinen erfahren. Andere wiederum forschen über andere Tiere oder das Klima.

Die Polargebiete funktionieren nämlich wie ein riesiger Kühltank für den gesamten Planeten Erde. Daher ist es wichtig, die eisige Region zu schützen und zu erhalten, um zu verhindern, dass die Erde ins „Schwitzen“ gerät.



EA

#### **Aufgabe 1:** Erkläre:

Was könnte passieren, wenn es den „Kühltank der Erde“, die Polarregionen, nicht mehr gäbe?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---