

6.-10. Schuljahr

Friedhelm Heitmann



Lernwerkstatt

Die Entstehung

der USA

Die Geburtsstunde
einer Weltmacht



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Lernwerkstatt DIE ENTSTEHUNG DER USA

Die Geburtsstunde einer Weltmacht

4. Digitalauflage 2021

© Kohl-Verlag, Kerpen 2015
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Friedhelm Heitmann
Redaktion & Satz: Eva-Maria Noack & Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P11 703

ISBN: 978-3-95686-231-1

Bildnachweis:

Seite 4: © pict rider - Fotolia.com; Seite 6: © moonrun - Fotolia.com; Seite 7: © khosork - Fotolia.com, © scusi - Fotolia.com, David F. Barry/wikimedia.org; Seite 9: Samuel Hop Bundesarchiv Bild 137-041316/wikimedia.org; Seite 11: © fotomorgana - Fotolia.com, © Minerva Studio - Fotolia.com; Seite 13: © Amili - Fotolia.com; Seite 15: Vorlage © pavalena - Fotolia.com; Seite 16: © macrovector - Fotolia.com; Seite 17: © borsvelka - Fotolia.com, Karl Bodmer/wikimedia.org; Seite 18/19/: © macrovector - Fotolia.com, © Amili - Fotolia.com; Seite 21: © Tony Baggett - Fotolia.com; Seite 22: © meshmerize - Fotolia.com; Seite 27: © ullrich - Fotolia.com; Seite 38: © c_pixdesign123 - Fotolia.com; Seite 41: © Georgios Kollidas - Fotolia.com; Seite 42: © artefacti - Fotolia.com, © alexandre zveiger - Fotolia.com; Seite 43: wikimedia.org; Seite 47: D.H. Montgomery/wikimedia.org; Seite 51: PD-US/wikimedia.org; Seite 52: wikimedia.org, © artefacti - Fotolia.com; Seite 53: wikimedia.org; Seite 56: © figura13 - Fotolia.com; Seite 76: © pict rider - Fotolia.com; Seite 61 © Style Media & Design - Fotolia.com; Seite 62 © Volker Witt - Fotolia.com; Seite 64 © pavalena - Fotolia.com; Seite 65 © meshmerize - Fotolia.com

© Kohl-Verlag, Kerpen 2021. Alle Rechte vorbehalten.

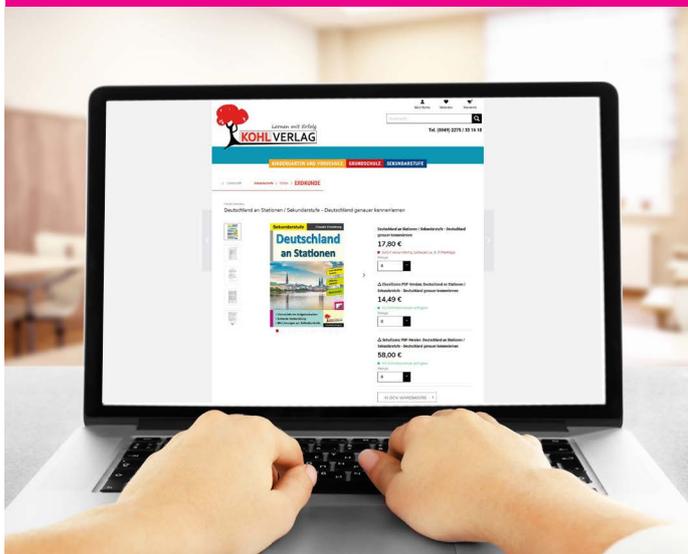
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2021

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

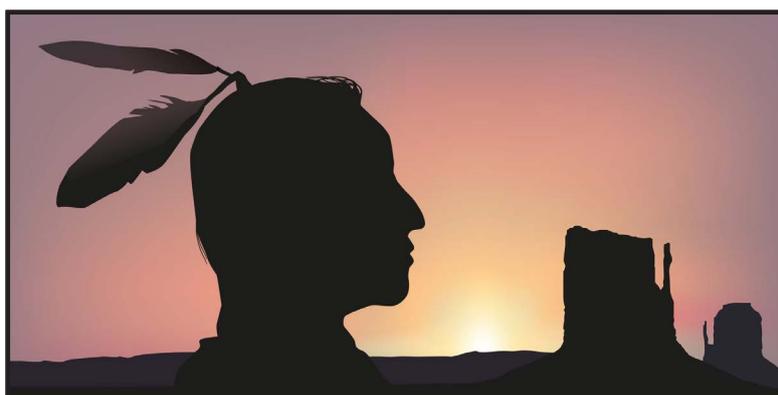


	Seite
Vorwort	5
Kap. I Vorgeschichte	6–20
1 Erste Siedler	6–11
– Die ersten Europäer in Amerika	7– 8
– Gründe der Auswanderung	9
– Aufgaben und Schwierigkeiten für die neuen Siedler	10
– Als Siedler in Nordamerika (um 1650)	11
2 Indianer	12–20
– Vorkenntnisse über die Indianer	12
– Die Indianer	13–16
– Veränderungen im Leben der Indianer	17–19
– Zitate über und von Indianern	20
Kap. II Entstehung der USA	21–40
1 Siedlungen in Nordamerika	21–26
– Siedlungen von Europäern in Nordamerika	21–22
– Die 13 englischen Kolonien an der Ostküste	23–26
2 Die 13 englischen Kolonien	27–33
– Die Amerikaner	27
– Engländer und Franzosen	28
– Ein Brief an meine Verwandten in Europa	29
– Spannungen zwischen den englischen Kolonien und dem Mutterland England	30–31
– Unabhängig werden?	32
– Ein Gespräch zwischen Siedlern	33
3 Auf dem Weg zur Verfassung	34–40
– Die Unabhängigkeitserklärung	34–35
– Der Unabhängigkeitskrieg	36–38
– Die Verfassung der USA	39–40



Inhalt

	Seite
Kap. III	
Nachgeschichte.....	41 – 52
1 Nach der Entstehung der USA	41
– Die USA bis 1860	41
2 Menschenrechte in den USA	42 – 20
– Dieselben Menschenrechte für alle in den USA?	42
– Sklaverei	43
– Beispiele, wie mit Sklaven umgegangen wurde	44 – 45
– Die Entwicklung der Sklaverei	46 – 48
3 Norden und Süden der USA	49 – 52
– Gegensätze zwischen Nordstaaten und Südstaaten	49
– Der Bürgerkrieg (Sezessionskrieg)	50 – 52
Kap. IV	
Überblick.....	53 – 62
1 Aussagen über die USA.....	53
2 Chronologie.....	54
3 Entstehung der USA im Schnelldurchgang	55 – 56
4 Quiz: Was weißt du?.....	57 – 62
Kap. V	
Lösungen	63 – 72





Liebe Kolleginnen und Kollegen,

der vorliegende Band thematisiert die Entstehung der USA. Dabei werden auch die Vorgeschichte und die Nachgeschichte der Entstehung behandelt. Die USA gelten als erster demokratischer Staat der Neuzeit. Von der Unabhängigkeitserklärung und der später folgenden Verfassung der USA gingen Impulse für etliche andere Staaten im Zuge der Demokratisierung aus. So war die Gründung der USA, die bisweilen als Revolution bezeichnet wird, ein Vorbild für französische Revolutionäre während der Französischen Revolution (ab 1789). Schon von daher besitzt die Behandlung des Themas „Entstehung der USA“ didaktische Relevanz.

Jedoch dürfen die USA als Vorbild für Demokratie und Menschenrechte nicht glorifiziert werden. Vielmehr ist kritisch anzumerken: Vor, während und nach der Entstehung der USA wurden im Land die Indianer von eingewanderten Weißen oft rücksichtslos bekämpft, in Reservate verdrängt oder getötet. Viele Sklaven wurden von ihren weißen Herren erbarmungslos erniedrigt und mussten für sie schuften. Für die Indianer und Sklaven galten nicht die in der Unabhängigkeitserklärung der USA angesprochenen und in der Verfassung niedergeschriebenen Menschenrechte. Ebenfalls waren Frauen damals gegenüber Männern benachteiligt.

Der präsentierte Band hält vielfältige Arbeitsmaterialien bereit. Sie sind vorgesehen für den Einsatz in der Sekundarstufe I.

Viel Freude und Erfolg bei der Verwendung der Arbeitsmaterialien wünschen Ihnen und Ihren Schülern* der Kohl-Verlag und

Friedhelm Heitmann

**Mit den Schülern bzw. Lehrern sind im ganzen Heft selbstverständlich auch die Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint!*

Bedeutung der Symbole:



Schreibe ins Heft/
in deinen Ordner



EA

Einzelarbeit



PA

Partnerarbeit



Arbeiten mit der
ganzen Gruppe



Arbeiten in
kleinen Gruppen

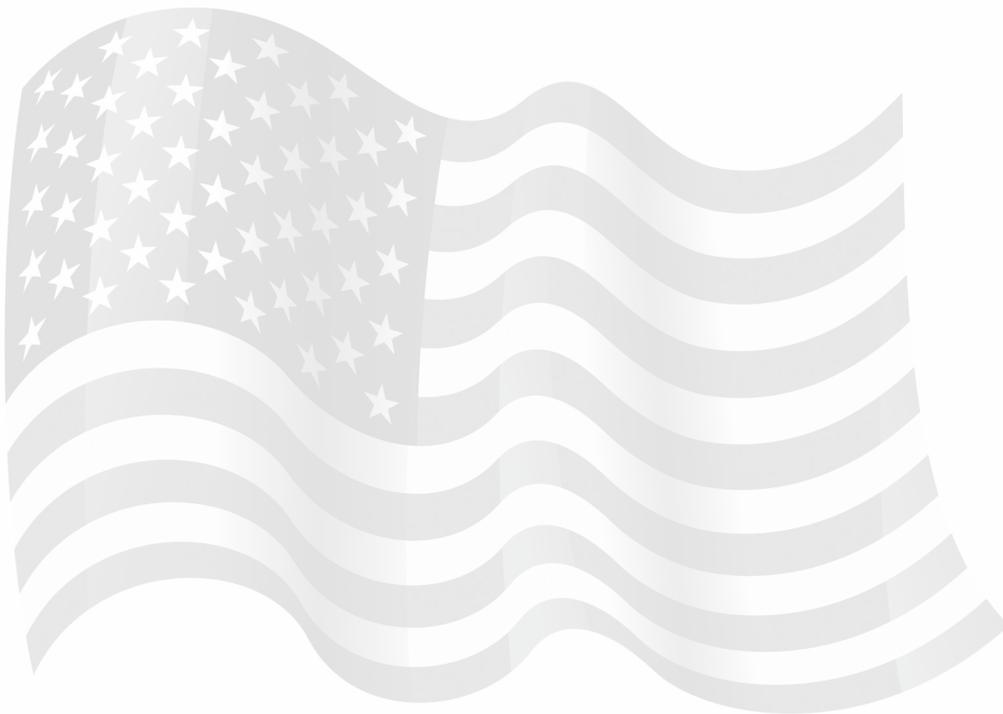


I. Vorgeschichte



Aufgabe 1: ➔ Entwurf eines Titelblatts

Zeichne bzw. male zur Entstehung der USA ein eigenes Bild.
Dieses kannst du als Titelblatt (= Deckblatt) deiner Arbeitsmappe verwenden.

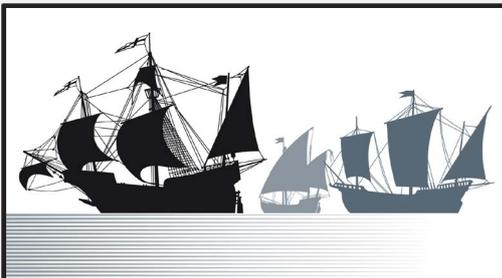




1 Erste Siedler

➤ Die ersten Europäer in Amerika

Schon um das Jahr 100 n. Chr. kamen Wikinger von Europa nach Nordamerika (Grönland, Neufundland) und siedelten dort. Sie gaben jedoch später ihre Siedlungen wieder auf – wahrscheinlich aus klimatischen Gründen – und kehrten wieder nach Europa zurück.



Nach der Entdeckung Amerikas durch Kolumbus und Gefährten (1492) rückte mit der Zeit Amerika zunehmend in das Blickfeld der Europäer. Es waren nun Spanier und Portugiesen, die sich in Amerika niederließen: die Spanier hauptsächlich in Mittelamerika und Südamerika, die Portugiesen in Südamerika (im Raum Brasilien).

Besonders Spanier, aber auch Portugiesen traten als Eroberer auf, unterdrückten die einheimische Bevölkerung (= Indios, so wurden die Einheimischen von den Spaniern in spanischer Sprache bezeichnet) oder töteten sie sogar.

Später als die Spanier und Portugiesen erreichten Engländer und Franzosen Amerika. Sie wurden in Nordamerika sesshaft. Auch so manche Engländer und Franzosen behandelten als Eindringlinge die Einheimischen (= Indianer) schlecht. So kauften sie Indianern billig Land ab oder nahmen es ihnen einfach weg. Zahlreiche Indianer wurden von Engländern und Franzosen ebenfalls umgebracht.

Nach und nach zog es zudem andere Europäer (Niederländer, Deutsche, Schweden ...) nach Nordamerika.





I. Vorgeschichte



EA

Aufgabe 2: Wer oder was ist jeweils gemeint?



a) Sie kamen als erste Europäer nach Amerika:



b) Zu dieser Zeit kamen sie nach Amerika:

c) In diesen Gebieten siedelten sie vorübergehend:

d) Deshalb kehrten sie wahrscheinlich nach Europa zurück:

e) Er entdeckte 1492 Amerika:

f) Diese Europäer siedelten sich hauptsächlich in Mittel- und Südamerika an:

g) Sie ließen sich im Raum Brasilien nieder:

h) Sie wurden von eindringenden Europäern unterdrückt oder sogar getötet:

i) Dort wurden Engländer und Franzosen sesshaft:

j) So kamen sie zu Landbesitz:

k) Auch sie siedelten sich in Nordamerika an:

l) In diese drei Teile lässt sich der Erdteil Amerika gliedern: