

Mathe-



Basics-Trainer

**Freiarbeit • Förderunterricht
• Häusliches Üben**

<p>Ein kleiner Aufzug darf 250 kg transportieren. Gerda wiegt 40 kg, ihre zwei Mitfahrer schätzt sie auf je 85 kg.</p>	<p>Finde den Fehler!</p> $36 \cdot (2 + 8)$ $= 72 + 8$ $= 80$	<p>Heiner wiegt 52,8 kg, Ina 49,7 kg. Gib den Unterschied in g an.</p>	<p>Gib zwei Lösungen an!</p> $\square + \triangle = 77$	<p>Wandle um!</p> $8,02 \text{ km} = \square \text{ m}$ $= \square \text{ dm}$															
<p>Ergänze die Zahlenpyramide!</p>	<p>Schreibe mit römischen Zahlzeichen!</p> <p>1024</p>	<p>Subtrahiere schriftlich!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td> </td><td>4</td><td>7</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td> </td><td>8</td><td>7</td><td>8</td></tr> </table>		4	7	5	9	-		8	7	8	<p>Notiere richtig und subtrahiere schriftlich!</p> $4484 - 212 - 68$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>						<p>Ergänze!</p> $ \begin{array}{r} 34 \square \triangle \\ + \triangle 863 \\ \hline \end{array} $
	4	7	5	9															
-		8	7	8															

Für jeden Tag!

**52 Wochenblätter
mit je 20 Aufgaben
Mit Lösungen**



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

Mathe-Basics-Trainer

5. Schuljahr

3. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2010
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Hans-J. Schmidt & Kurt Kaldewey
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P11 126

ISBN: 978-3-95513-564-5

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

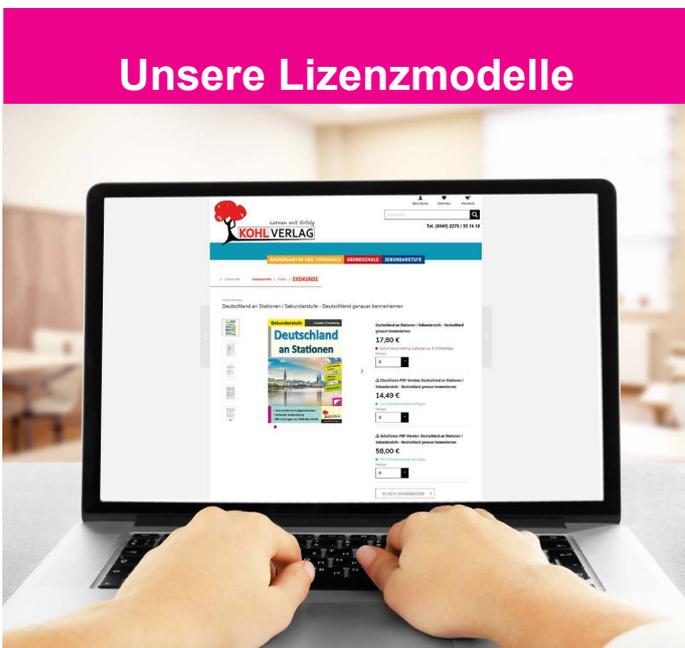
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

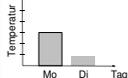
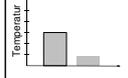
Vorbemerkungen

Keinem Englischlehrer wird es wohl jemals passieren, dass ihn ein Schüler nach fünfjähriger Unterweisung in der Fremdsprache fragt, was *Vater* auf Englisch heißt. Jedem Mathematiklehrer jedoch sind hinlänglich die hilfeschauenden Blicke einiger Schülerinnen und Schüler bekannt, wenn Fragen auftauchen wie »25 % von 840 €« oder »Ein Drittel von 213 kg«. Ohne Taschenrechner läuft da gar nichts, wenn überhaupt.

Wie kann man dem Phänomen entgegenwirken, dass ein Stoffgebiet nach einer Klassenarbeit von Seiten der Schülerinnen und Schüler abgehakt wird und »in Vergessenheit gerät«? Im Fremdsprachenunterricht werden die gängigen Vokabeln mehr oder weniger täglich benutzt und umgesetzt. Lässt sich das auch im Mathematikunterricht verwirklichen? Zwar werden im Mathematikunterricht immer wieder Stoffgebiete vergangener Jahrgangsstufen erneut aufgegriffen, aber das täuscht nicht über die Tatsache hinweg, dass ein gewisses Basiswissen Mathematik fehlt. Endlose Wiederholungen helfen hier nichts, weil sich gute Schüler langweilen und schwache Schüler nur ein kurzfristiges »momentanes« Verständnis haben. Abhilfe schaffen können dabei die Kopiervorlagen »Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag«. Jede Vorlage enthält 20 Aufgaben für jede Woche, vier Aufgaben für jeden Wochentag. Sie können gezielt im Sinne eines permanenten Trainings verschiedenster schulmathematischer Themen oder für Schüler mit Defiziten eingesetzt werden. Dabei können die Aufgaben als häusliche Übung verstanden und das Elternhaus bei der Kontrolle der Lösungen, die auf jedem Blatt abgedruckt sind, mit einbezogen werden. Probleme, die bei einzelnen Aufgaben entstehen, werden notiert und zurück an die Schule gegeben. Die Vorlagen dienen also nicht nur zur Unterstützung der Arbeit in der Schule, sondern auch zur individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler.

Damit der Unterrichtende nicht nur auf die fertigen Vorlagen der 52 Wochen angewiesen ist, wurde auf Seite 56 ein Leerschema abgedruckt, auf dem man entsprechende Aufgaben für jeden einzelnen Schüler individuell erstellt.

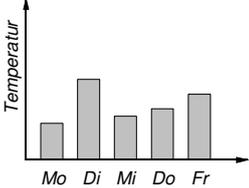
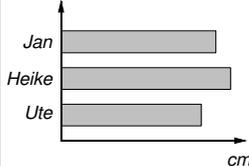
Wer die Lösungen nicht »preisgeben« will, knickt die Vorlagen entsprechend um. Zweimaliges Knicken liefert wiederum den unteren Teil der Vorlage, wo - vom Lehrer oder von den Eltern - notiert werden kann, wie viele Aufgaben richtig gelöst wurden bzw. der Schüler noch vermerken kann, ob er zu einzelnen Aufgaben Fragen hat.

Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag <small>FREIARBEIT, FÖRDERUNTERRICHT, HÄUSLICHES ÜBEN</small>					Name: _____ Datum: _____ Klasse: 5				
4. Woche					4. Woche				
MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a) Multipliziere 6 und 11.	Ergänze: 78 – 72 – 65 – 59 – 52 – 46 – ■ – ■	Das Doppelte von 2,70 €?	9994 + 6 = ?	Verdopple die Summe aus 16 und 24.	a) Multipliziere 6 und 11.	Ergänze: 78 – 72 – 65 – 59 – 52 – 46 – ■ – ■	Das Doppelte von 2,70 €?	9994 + 6 = ?	Verdopple die Summe aus 16 und 24.
b) Der vierte Teil von 60?	Ich erhalte 49. Welche Zahl wurde mit sich selbst multipliziert?	Schreibe als Zahl: Dreitausendzwanzig	Dienstag war es wärmer als Montag. Ergänze das Diagramm! 	Runde auf Zehner: 224	b) Der vierte Teil von 60?	Ich erhalte 49. Welche Zahl wurde mit sich selbst multipliziert?	Schreibe als Zahl: Dreitausendzwanzig	Dienstag war es wärmer als Montag. Ergänze das Diagramm! 	Runde auf Zehner: 224
c) 56 : ▲ = 7	6 + 8 = 20 – ■	Wahr oder falsch? 2000 = 0002	Ordne mit >: 4001; 4100; 4010; 4014.	Schreibe mit römischen Zahlzeichen: 34	c) 56 : ▲ = 7	6 + 8 = 20 – ■	Wahr oder falsch? 2000 = 0002	Ordne mit >: 4001; 4100; 4010; 4014.	Schreibe mit römischen Zahlzeichen: 34
d) Schreibe als Zahl: 4T 0H 0Z 3E	Setze <, > oder = ein: 4 · 7 ■ 7 · 4	4800 : 100 = ? ●	16 + 24 + 80 = ? ●	Gib den Bruchteil an! 	d) Schreibe als Zahl: 4T 0H 0Z 3E	Setze <, > oder = ein: 4 · 7 ■ 7 · 4	4800 : 100 = ? ●	16 + 24 + 80 = ? ●	Gib den Bruchteil an! 
Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:
Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:									

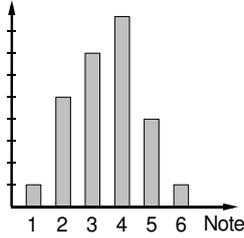
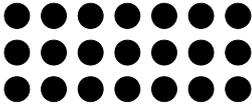
Erklärung der benutzten Zeichen:

|| parallel | teilt ✗ teilt nicht ⊥ senkrecht
 Es empfiehlt sich die Benutzung eines Geodreiecks.

Viel Erfolg mit den Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag, Kurt Kaldewey und Hans J. Schmidt.

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Schreibe als Zahl: siebentausendzweiundvierzig	Ein Drittel von 6 €?	An welchem Tag war es am wärmsten? 	Das Dreifache von 1,50 €?	$72 : 8 = ?$
b)	$7 \cdot 8 - 4 \cdot 6 = ?$	$4 \cdot 7 = 2 \cdot ?$	Schreibe mit römischen Zahlzeichen: 109	Ergänze: $1 - 2 - 4 - 7 - 11 -$ $16 - \square - \square$	Wer ist am größten? 
c)	Schreibe die Dreierreihe rückwärts auf: $30 - 27 - \square -$ $\square - \square - \square$	$999 - 10 + 11 = ?$	$32 \cdot 100 = ?$	$64 - 18 = 32 + \square$	Ordne mit <! 421; 241; 412; 214; 142; 124.
d)	$7 + 13 + 70 - 90 = ?$	Gib die größte Zahl an. 898; 988; 889; 998.	Jan zahlt mit 1 x 50 Cent, 2 x 20 Cent, 1 x 5 Cent, 2 x 2 Cent, 1 x 1 Cent. Ist das zusammen 1 €?	$7 \cdot 9 - 9 \cdot 7 = ?$	Alex hat einen 5 €-Schein, 2 x 2 €-Stücke, 1 x 50 Cent und 2 x 20 Cent in der Tasche. Wie viel ist das insgesamt?
Lösungen	a) 7042 b) 32 c) $24 - 21 - 18 - 15$ d) 0	a) 2 € b) 14 c) 1000 d) 998	a) Dienstag b) CIX c) 3200 d) ja	a) 4,50 € b) $22 - 29$ c) 14 d) 0	a) 9 b) Heike c) $124 < 142 < 214 < 241 < 412 < 421$ d) 9,90 €
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:
	Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:				

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Schreibe als Zahl: 3ZT+4T+0H+6Z+1E	Addiere 16 und 44.	Mädchen  Jungen  Wie viele Mädchen sind in der Schwimmgruppe? 	Das Vierfache von 15?	Runde auf Hunderter: 348
b)	$40 + 80 - 60 = ?$	Der dritte Teil von 48?	Ordne mit <! 431; 413; 314; 341; 403; 304	Schreibe als Zahl: Dreitausendvier	Setze <, > oder = richtig ein: 4378 <input type="checkbox"/> 4387
c)	Das Vierfache von 12?	$80 + 20 \cdot 2 = ?$	Wie heißt der Nachfolger von 10?	Notiere das Rechenzeichen für die Multiplikation.	$4 \cdot 6 + 7 \cdot 8 = ?$
d)	$48 : 16 = ?$	Schreibe mit Worten: 403209	$6 + 14 - 18 = ?$	Ergänze: 1 - 3 - 6 - 10 - 15 - <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/>	Die Hälfte von 3 €?
Lösungen	a) 34061 b) 60 c) 48 d) 3	a) 60 b) 16 c) 120 d) Vierhundertdreitausendzweihundertneun	a) 12 b) $304 < 314 < 341 < 403 < 413 < 431$ c) 11 d) 2	a) 60 b) 3004 c) \cdot d) <input type="checkbox"/> 21 - <input type="checkbox"/> 28	a) ≈ 300 b) <input type="checkbox"/> < c) 80 d) 1,50 €
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:
	Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:				

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Schreibe mit römischen Zahlzeichen: 129	Wie heißt diese Rechenoperation: : ?	Ergänze die fehlende Zahl: $\square : 6 = 9$	Frau Buynix kauft für 4,60 € ein und bezahlt mit einem 10 €-Schein.	Ergänze: $2 - 4 - 8 - 16 -$ $32 - \square - \square$
b)	Runde auf Tausender: 2501	Schreibe als Zahl: sechstausendzehn	Richtig oder falsch? $344 \approx 350$	Welche Note gab es am häufigsten? 	$6 \cdot 2 \cdot 3 = ?$
c)	$6 + 8 - 10 + 26 = ?$	$40 + 60 \cdot 2 = ?$	Schreibe eine passende Malaufgabe. 	Schreibe die Auflistung richtig als Zahl: 11 Z + 12 E	$48 \cdot 1000 = ?$
d)	Subtrahiere 12 von 44.	$(40 + 60) \cdot 2 = ?$	$60 - 40 + 20 - 10 = ?$	Welche Zahl ist es? 	Setze <, > oder = richtig ein. $4498 \square 4489$
Lösungen	a) CXXIX b) 3000 c) 30 d) 32	a) Division b) 6010 c) 160 d) 200	a) 54 b) falsch c) $7 \cdot 3 = 3 \cdot 7$ d) 30	a) Rückgeld 5,40 € b) 4 c) 122 d) 24	a) $64 - 128$ b) 36 c) 48000 d) >
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:
	Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:				