

3.-8. Schuljahr

Birgit Brandenburg



Lernwerkstatt

Wichtige Entdecker der Geschichte

**Von Christoph Columbus
bis Galileo Galilei**



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Lernwerkstatt WICHTIGE ENTDECKER DER GESCHICHTE

Von Christoph Columbus bis Galileo Galilei

4. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2010
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Birgit Brandenburg
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P10 995

ISBN: 978-3-95513-449-5

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



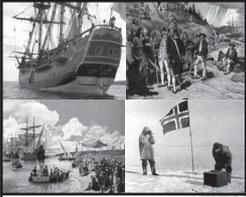
	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Inhalt



	<u>Seiten</u>
• Vorwort	5 - 6
• Arbeitspass	7
• Kapitel I: Was sind Entdecker?	8
• Kapitel II: Christoph Kolumbus <ul style="list-style-type: none">- <i>Die Suche nach dem Seeweg nach Indien</i>- <i>Geldgeber gesucht</i>	9 - 14
• Kapitel III: Amerigo Vespucci <ul style="list-style-type: none">- <i>Die Entdeckung der „Neuen Welt“</i>- <i>Streit um den wahren Entdecker Amerikas</i>	15 - 18
• Kapitel IV: Howard Carter <ul style="list-style-type: none">- <i>Carters Lebenstraum</i>- <i>Weltberühmtes Telegramm</i>- <i>Tutanchamuns Totenreich</i>	19 - 24
• Kapitel V: Marco Polo <ul style="list-style-type: none">- <i>Begehrter Werbeträger</i>- <i>Jobs beim Khan</i>- <i>Schäbiger Reichtum</i>- <i>Wahrheit oder Lüge?</i>	25 - 30
• Kapitel VI: Andreas Sigismund Marggraf <ul style="list-style-type: none">- <i>Eine süße Angelegenheit</i>- <i>Runkelrübe wird ein Star</i>- <i>Rübenzucker im Aufschwung</i>- <i>Der Zuckerhut</i>	31 - 35
• Kapitel VII: Galileo Galilei <ul style="list-style-type: none">- <i>Im freien Fall</i>- <i>Die Erde – das Zentrum der Erde?</i>- <i>Sie bewegt sich doch</i>- <i>Ärger für Galileo</i>- <i>Vor dem kirchlichen Gericht</i>	36 - 40
• Kapitel VIII: James Cook <ul style="list-style-type: none">- <i>James macht Karriere</i>- <i>In geheimer Mission</i>- <i>Fernweh</i>- <i>Öder Job</i>- <i>Vom Paradies zur Hölle</i>	41 - 47



Inhalt

	<u>Seiten</u>
• Kapitel IX: David Livingstone - <i>Arzt, Missionar, Entdecker</i>	48 - 50
• Kapitel X: Fabian Gottlieb von Bellingshausen - <i>Russischer Auftrag</i>	51 - 52
• Kapitel XI: Johann Gregor Mendel - <i>Erbsenzähler</i> - <i>Klein und groß</i> - <i>Rund, runzelig, gelb und grün</i>	53 - 57
• Kapitel XII: Leif Eriksson - <i>Glücklicher Wikinger</i> - <i>Drei Raben</i> - <i>Nachruhm</i>	58 - 61
• Kapitel XIII: Die Entdeckung des Feuers - <i>Schrecken der Menschen</i> - <i>Feuer verändert die Welt</i> - <i>Freund und Helfer</i>	62 - 64
• Kapitel XIV: Die Lösungen	65 - 71



Einordnung der Lernwerkstatt „Wichtige Entdecker der Geschichte“ in die Kernlehrpläne:

Die **Kernlehrpläne** für den Sachunterricht in der Grundschule und Geschichte in den weiterführenden Schulen weisen als **Schwerpunkte** Entdeckungen, Eroberungen, Weltvorstellungen und historische geographische Kenntnisse aus. Diesen Schwerpunkten wurde in dem vorliegenden Arbeitsheft mit vielfältigen Texten und dazu passenden Arbeitsaufgaben Rechnung getragen.

Mithilfe der Themen können die Schüler ihre **Sachkompetenz** erweitern, indem sie historische Geschehen, Strukturen und Personen zeitlich chronologisch in die Geschichte einordnen. An den Entdeckern lassen sich exemplarisch Lebensbedingungen, kulturelle Kontakte und Wertvorstellungen der jeweiligen Epochen festmachen. Die Schüler erkennen, dass die durch Entdeckungen und Eroberungen und die damit beginnende Kolonialisierung und als Folge die beginnenden wirtschaftlichen Verzweigungen Grundlage für die heutige Globalisierung der Wirtschaft sind. Die Themen der Werkstatt vermitteln die Vergangenheit und können vom Lehrer zu Fragen über die Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeit, aber auch historischer Differenz erweitert werden.

Zum Erwerb der Sachkompetenz erweitern die Schüler ihre **Methodenkompetenz**, indem sie Informationen in den Texten identifizieren, die für die gestellten Fragen und Arbeitsaufgaben relevant sind. Sie beschaffen sich teilweise selbst Informationen aus Büchern oder im Internet. Durch Nutzung von Geschichtskarten und Bildern gewinnen die Schüler weitere Informationen und erschließen sich historische Räume, lernen Legenden zu lesen und erschließen sich die zeitlichen Einordnungen. Anhand von Aufgabenstellungen bearbeiten sie historische Sachverhalte mit geeigneten sprachlichen Mitteln.

Die vorliegenden Texte und Aufgabenstellungen führen bei den Schülern zu einer Erweiterung der Urteilskompetenz. Sie analysieren, vergleichen und beurteilen das Handeln der Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen, im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigten und unbeabsichtigten Nebenfolgen und vergleichen die historischen Ereignisse mit der heutigen Lebenswelt.

Bemerkungen zu der Lernwerkstatt

Diese Lernwerkstatt beginnt mit der Unterscheidung zwischen Entdecker und Erfinder. Sie wurde kurz und knapp gehalten und in Kästchenform übersichtlich angelegt. Anhand einer Aufgabenstellung sollen die Schüler nachweisen, ob sie die Unterscheidung verstanden haben. Für lernschwache Schüler kann der Lehrer gegebenenfalls noch weitere Beispiele nach der Definition sortieren lassen.



Vorwort

Die Kapitel können unabhängig voneinander bearbeitet werden, jedoch sollte das Arbeitsblatt mit der Darstellung der Unterscheidung zwischen Entdecker und Erfinder jedem Kapitel vorgeschaltet werden.

Aus dem flexiblen Einsatz der Kapitel ergeben sich folgende Möglichkeiten.

Sicherlich fallen dem erfahrenen Lehrer weitere Einsatzmöglichkeiten der Lernwerkstatt ein. An dieser Stelle sollen deshalb nur einige genannt werden.

- Sie kann als **ganze Werkstatt** im Unterricht eingesetzt werden, damit die Schüler einen gesamten Überblick über historische Epochen erhalten.
- Sie kann die **Seite mit der Unterscheidung zwischen Entdecker und Erfinder und zwei Kapitel** behandeln.
- Ein weiterer Einsatz wäre im **Wochenplan** möglich, indem der Lehrer Kapitel auswählt und in den Plan mit einbezieht.
- Auch in der **Freiarbeit** können sich die Schüler mit ausgewählten Kapiteln beschäftigen oder sogar im Laufe der Zeit die gesamte Werkstatt bearbeiten.
- Einzelne Kapitel können als **Mini-Referate** dienen. Jeweils eine Gruppe von Schülern bearbeitet ein Kapitel und stellt die Ergebnisse der Klasse vor. Auch so ergibt sich ein Gesamtüberblick über die wichtigsten Entdecker und ihre Epochen.
- Als **zusätzliche Hintergrund- oder Zusatzinformationen** zu anderen historischen Themen einer jeweiligen Epoche (Wirtschaftsverflechtungen, kulturelle Ereignisse, Lebensweise der Menschen, Ständegesellschaft, interkulturelle Kontakte und Einflüsse).

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Birgit Brandenburg

Bedeutung der Symbole:



EA

Einzelarbeit



PA

Partnerarbeit



GA

Arbeiten in
kleinen Gruppen



GA

Arbeiten mit der
ganzen Gruppe



I. Was sind Entdecker?



Aufgabe 1: *Kennst du den Unterschied zwischen einem **Entdecker** und einem **Erfinder**? Lies die folgenden Beschreibungen.*



Der Entdecker

Er entdeckt etwas, was schon vorher da, aber bisher unbekannt war, zum Beispiel Inseln, Länder, Sterne, Terrassen oder Pflanzen. Er teilt der Öffentlichkeit seine Entdeckungen mit.

Zur selben Zeit oder vorher oder nachher können auch andere Entdecker dieselbe Entdeckung machen.

Oft wird eine Entdeckung in späteren Zeiten von Wissenschaftlern noch weiter untersucht, um noch mehr daran zu entdecken.

Der Erfinder

Er erfindet etwas, was bisher noch nicht da gewesen ist, um damit praktisch ein Problem zu lösen.

Die Stoffe oder Gegenstände, aus denen seine Erfindung bestehen, sind bekannt. Für seine Erfindung setzt er sie so verändert zusammen, dass sie etwas Neues ergeben.

Beispiele für Erfindungen sind: Impfstoffe gegen Krankheiten, ein Kran, um schwere Lasten zu heben, das Rad, um Lasten leichter fortzubewegen, den Buchdruck, um schneller Bücher zu vervielfältigen.



Aufgabe 2: *Entscheide, ob es sich um eine Entdeckung oder um eine Erfindung handelt und kreuze nur die Entdeckungen an.*

- | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Amerika | <input type="checkbox"/> Kochtopf | <input type="checkbox"/> Sternbilder | <input type="checkbox"/> Zentralheizung |
| <input type="checkbox"/> Lichtgeschwindigkeit | <input type="checkbox"/> Ägyptische Königsgräber | <input type="checkbox"/> Geschirr | |
| <input type="checkbox"/> Australien | <input type="checkbox"/> Heilpflanzen | <input type="checkbox"/> Kartoffel | <input type="checkbox"/> Kerzenlicht |
| <input type="checkbox"/> Spiegel | <input type="checkbox"/> Messer | <input type="checkbox"/> Indianer | <input type="checkbox"/> Ötzi |
| | | <input type="checkbox"/> Fahrrad | |



Aufgabe 3: *Sammelt gemeinsam die Namen bedeutender Entdecker an der Tafel oder auf einem Plakat. Fügt deren Entdeckungen hinzu.*

