



¿Cachai Chile?

Sociedad. Memoria.

Conflictos actuales.

Unterrichtsbausteine für den
Spanischunterricht.

4

4

Unterrichtsmaterialienreihe
›Wissen um globale Verflechtungen‹

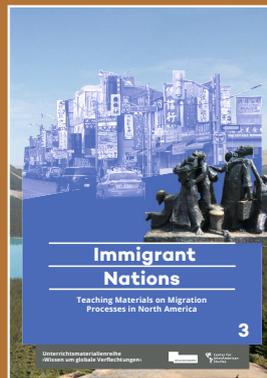
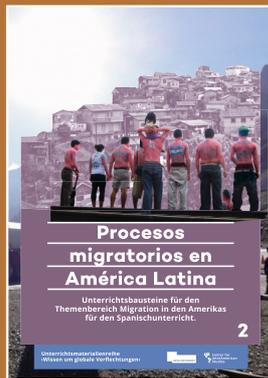
¿Cachai Chile?

Sociedad. Memoria.

Conflictos actuales.

Unterrichtsbausteine
für den Spanischunterricht
in der Sekundarstufe II

Bisher in dieser Reihe erschienen



IMPRESSUM

¿Cachai Chile? Sociedad. Memoria. Conflictos actuales.
Unterrichtsbausteine für den Spanischunterricht.
Unterrichtsmaterialienreihe Wissen um globale Verflechtungen. Band 4.

Reihenherausgeber

Center for InterAmerican Studies (CIAS)
an der Universität Bielefeld

Koordination der Unterrichtsmaterialienreihe

Jochen Kemner, Anne Tittor, Olaf Kaltmeier

Autor_innen dieser Mappe

Olaf Kaltmeier, Nicole Schwabe,
Sebastián Henríquez Pérez, Geanina Zagal Ehrenfeld

Verantwortliche dieser Mappe

Nicole Schwabe, Olaf Kaltmeier

Gestaltung

Nathow & Geppert

Druck

2017, kipu-Verlag, Bielefeld
Getragen vom Förderverein
InterAmerikanische Studien e.V.
ISBN: 978-3-9465-0713-0

Die Unterrichtsmappe ist im Rahmen des Projektes
›Die Amerikas als Verflechtungsraum‹
finanziert durch das BMBF (Bundesministerium
für Bildung und Forschung) entstanden.



Die Autor_innen sind für den Inhalt allein
verantwortlich.

INHALT

Einleitung	4
.....	
1. Chile: ¿Un país hermoso?	7
1.1. Conociendo Chile	11
1.2. Desigualdades	14
.....	
2. Dictadura Militar y la recuperación de la memoria histórica	17
2.1. Golpe Militar	23
2.2. Unidad Popular	26
2.3. Dictadura y violaciones de Derechos Humanos	29
2.4. Memoria histórica	31
.....	
3. La Educación de Pinochet	35
3.1. El movimiento estudiantil	39
3.2. ¿La educación es un derecho?!	42
3.3. El conflicto por la educación. ¿Una herencia de la dictadura?	44
.....	
4. El pueblo Mapuche en Chile	49
4.1. ¿Quiénes son los Mapuche?	55
4.2. Los Mapuche y el Estado Chileno: Un conflicto con una larga historia	58
4.3. Oralidad y memoria: Poesía mapuche	61
.....	
Übersicht Zusatzmaterialien	63
.....	

EINLEITUNG



1 Der Unterstrich wurde in dieser Mappe als gendergerechte sprachliche Darstellungsform gewählt, um dem dominanten Gebrauch des generischen Maskulinums entgegenzuwirken und gleichzeitig einer sozialen Realität gerecht zu werden, die sich nicht auf binäre Geschlechteridentitäten reduzieren lässt.

2 Eine ausführliche Sachanalyse zu dieser Unterrichtsmappe finden Sie unter folgender Url:
www.uni-bielefeld.de/cias/unterrichtsmaterialien.html/dossier_5

3 Zentralabitur 2017
 Spanisch: Chile. Sociedad, cultura y la recuperación de la memoria histórica. / Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas / Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit / Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.

Die Unterrichtsmaterialienreihe ›Wissen um globale Verflechtungen‹ wird von einer Gruppe von Wissenschaftler_innen¹ aus dem Umfeld des Center for InterAmerican Studies (CIAS) und dem Forschungsprojekt ›Die Amerikas als Verflechtungsraum‹ an der Universität Bielefeld sowie von Mitarbeiter_innen des Kompetenznetzes Lateinamerika erstellt. Die Reihe verfolgt das Konzept des ›Globalen Lernens‹. Demzufolge sind gegenwärtige Prozesse nicht mehr allein im Rahmen von engen kulturellen, politischen oder nationalen Grenzziehungen beschreibbar und verstehbar. Vielmehr gilt es, historische Verflechtungen und Austauschprozesse in den Blick zu nehmen, die sich in aktuellen Konstellationen widerspiegeln.

Die vorliegenden Unterrichtsmaterialien sollen den Schüler_innen einen Einblick in eine ihnen wahrscheinlich erstmal unbekannte und fremd erscheinende Gesellschaft bieten. Darauf bezieht sich auch der Titel ›¿Chachai Chile?‹. Übersetzt heißt das so viel wie ›Kennst du Chile?‹. Das Verb cachar lässt sich vergeblich im Wörterbuch suchen. Umgangssprachlich wird es in Chile häufig als Synonym für *entender* oder *sospechar* verwendet und prägt insbesondere den Jugendslang. Ziel der Unterrichtsbausteine ist es die Diversität von Land und Leuten, sowie unterschiedliche Lebensrealitäten sichtbar zu machen. Zentral ist dabei die Vermittlung historischer Verflechtungen. So werden aktuelle Konflikte – wie etwa die Studierendenproteste oder der Konflikt zwischen Mapuche und chilenischem Staat – auch in ihrer historischen Perspektive beleuchtet. Daneben zieht sich die Debatte über historisches Erinnern als roter Faden durch die gesamte Mappe.

Die Mappe ist für den Spanischunterricht in der Sekundarstufe II geeignet und schließt inhaltlich an die Abiturvorgaben des Landes Nordrhein-Westfalen an³, bietet aber auch Anknüpfungspunkte an Lehrpläne anderer Bundesländer. Obwohl die Materialien in erster Hinsicht als zusammenhängende Unterrichtseinheit konzipiert sind, sind die verschiedenen Kapitel in sich geschlossen und können problemlos als einzelne Bausteine zur Ergänzung ihrer eigenen Unterrichtseinheit verwendet werden.

Übergeordnete Lernziele der Mappe

Inhaltlich: Auf der Ebene des ›Wissens‹ sollen die SuS Chile als ein geographisch, demographisch, kulturell und gesellschaftliche vielfältiges Land Südamerikas kennen lernen. Sie setzen sich mit verschiedenen aktuellen gesellschaftlichen Konfliktkonstellationen und deren historischen Wurzeln auseinander und lernen Konfliktlösungsstrategien kennen.

Methodisch: Auf der Ebene des ›Könnens‹ sollen die SuS ihre gewonnenen Kenntnisse in Diskussionen auf Spanisch wiedergeben, darlegen, austauschen und vergleichen können. Sie sollen auch in den Diskussionen ihre persönliche Meinung altersgemäß auslegen und begründen können. Des Weiteren sollen die SuS ihre Gedanken zum Thema kohärent in der Zielsprache niederschreiben können.

Sozial: Auf der Ebene des ›Wollens‹ sollen die SuS ihr Fremdverstehen und ihre Empathiefähigkeit gegenüber den verschiedenen sozialen Gruppen der chilenischen Gesellschaft verstärken.

Die Mappe beinhaltet Materialien und Aufgabenstellungen, die sich am Kompetenzrahmen des Lehrplanes für Nordrhein-Westfalen orientieren und insbesondere folgende Anforderungen des fortgeschrittenen Spanischunterrichts abdecken:

- *Funktional kommunikative Kompetenzen:* Hör(seh)verständnisübungen, Leseverstehen, eigene Standpunkte in Gesprächen darlegen, Sachverhalte in kürzeren Präsentationen darbieten, Sprachmittlung, Erweiterung der sprachlichen Mittel.
- *Interkulturelle Kompetenzen:* Soziokulturelles Orientierungswissen zu gegenwärtigen politischen und gesellschaftlichen Diskussionen in Chile sowie historischen Entwicklungen; interkulturelles Verstehen und Handeln.
- *Text- und Medienkompetenz:* Texte verstehen, zusammenfassen, wiedergeben und dabei Aussageabsichten analysieren; Verfassen eigener Texte unterschiedlicher Ausrichtungen. Das Textspektrum umfasst Sach- und Gebrauchstexte, literarische Texte, diskontinuierliche sowie medial vermittelte Texte.

.....

Piktogramme

 Die benötigten Medien befinden sich im Zusatzmaterial.

 Aufgabenstellung

 Informationen für Lehrkräfte

.....

Hinweise zum kostenlosen Download der Zusatzmaterialien finden Sie unter

www.uni-bielefeld.de/cias/unterrichtsmaterialien.html

Best.-Nr.: 946507-04-8

.....

