



## Durchgängige Sprachbildung Qualitätsmerkmale für den Unterricht

Ingrid Gogolin, Drorit Lengyel, Christiane Bainski,  
Imke Lange, Ute Michel, Sabine Rutten, Heidi Scheinhardt-Stettner

Mit einem Beitrag von Tobias Schroedler

2., überarbeitete und  
erweiterte Auflage

# FÖRMIG MATERIAL

Herausgegeben von

İnci Dirim, Ingrid Gogolin, Drorit Lengyel, Ute Michel,  
Ursula Neumann, Hans H. Reich †, Hans-Joachim Roth  
und Knut Schwippert

Band 10

Ingrid Gogolin, Drorit Lengyel, Christiane Bainski,  
Imke Lange, Ute Michel, Sabine Rutten,  
Heidi Scheinhardt-Stettner

Mit einem Beitrag von Tobias Schroedler

Durchgängige Sprachbildung  
Qualitätsmerkmale für den Unterricht



Waxmann 2020  
Münster · New York

### **Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

2., überarbeitete Auflage 2020.

1. Auflage 2011

Die erste Auflage dieses Bandes entstand in Zusammenarbeit mit Britta Hawighorst, Andreas Heintze, Wiebke Saalman und weiteren Mitgliedern der FÖRMIG-AG Durchgängige Sprachbildung.

Die erste Auflage wurde gefördert als BLK-Programm von Bund und Ländern im Zeitraum vom 01.09.2004 bis 31.12.2006.

ISSN 1866-6620

ISBN 978-3-8309-4080-7

© Waxmann Verlag GmbH, Münster 2020

[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)

Umschlaggestaltung: Pleßmann Design, Ascheberg

Umschlagbild: © FÖRMIG Kompetenzzentrum

Satz: Stoddart Satz- und Layoutservice, Münster

Druck: Media-Print GmbH, Paderborn

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier,  
säurefrei gemäß ISO 9706

Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck, auch auszugsweise, verboten.

Kein Teil dieses Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

# INHALT

---

1	EINLEITUNG	7
1.1	<b>Hintergrund und Entwicklungsgeschichte der Qualitätsmerkmale Durchgängiger Sprachbildung</b>	<b>8</b>
1.2	<b>Begriffsklärungen: Allgemeinsprache – Bildungssprache – Herkunftssprachen</b>	<b>9</b>
1.3	<b>Aufbau der sechs Qualitätsmerkmale</b>	<b>9</b>
1.3.1	Zu den einzelnen Qualitätsmerkmalen	10
1.3.2	Die Nutzung der Qualitätsmerkmale Durchgängiger Sprachbildung: Planung, Reflexion und Verständigung	12
2	QUALITÄTSMERKMALE	15
2.1	<b>Qualitätsmerkmal 1:</b> Die Lehrkräfte planen und gestalten den Unterricht mit Blick auf das Register Bildungssprache und stellen die Verbindung von Allgemein- und Bildungssprache explizit her.	<b>16</b>
2.2	<b>Qualitätsmerkmal 2:</b> Die Lehrkräfte diagnostizieren die individuellen sprachlichen Voraussetzungen und Entwicklungsprozesse.	<b>19</b>
2.3	<b>Qualitätsmerkmal 3:</b> Die Lehrkräfte stellen allgemein- und bildungssprachliche Mittel bereit und modellieren diese.	<b>23</b>
2.4	<b>Qualitätsmerkmal 4:</b> Die Schülerinnen und Schüler erhalten viele Gelegenheiten, ihre allgemein- und bildungssprachlichen Fähigkeiten zu erwerben, aktiv einzusetzen und zu entwickeln.	<b>29</b>
2.5	<b>Qualitätsmerkmal 5:</b> Die Lehrkräfte unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihren individuellen Sprachbildungsprozessen.	<b>32</b>
2.6	<b>Qualitätsmerkmal 6:</b> Die Lehrkräfte und die Schülerinnen und Schüler überprüfen und bewerten die Ergebnisse der sprachlichen Bildung.	<b>36</b>
3	SPRACHBILDUNG ALS INHALT IM LEHRAMTSSTUDIUM	39
4	GLOSSAR	45