Jutta Fleckenstein | Sabine Jankuhn |
Susanne Meiering | Holger Scholz

DIAGNOSTISCHER LEITFADEN

zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs

- Beobachtungskriterien
- diagnostische Fragestellungen
- Formulierungshilfen
- Fördermaßnahmen
  zu den Förderschwerpunkten
  - Lernen (L)
  - emotionale und soziale Entwicklung (esE)
  - körperliche und motorische Entwicklung (kmE)

und in Bezug auf Lernende aus dem Autismus-Spektrum

4., überarbeitete Auflage

Schulz-Kirchner Verlag

Jutta Fleckenstein | Sabine Jankuhn | Susanne Meiering | Holger Scholz

Diagnostischer Leitfaden zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs

Beobachtungskriterien – diagnostische Fragestellungen – Formulierungshilfen – Fördermaßnahmen

zu den Förderschwerpunkten

- Lernen (L)
- emotionale und soziale Entwicklung (esE)
- körperliche und motorische Entwicklung (kmE)

und in Bezug auf Lernende aus dem Autismus-Spektrum

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Die Autor:innen

Dr. Jutta Fleckenstein, Jg. 1965
- Lehramtsstudium der Wirtschaftswissenschaften und der Sonderpädagogik für die Berufsschule an der Universität zu Köln
- Promotion am Lehrstuhl für Heilpädagogische Psychologie und Psychiatrie, Universität zu Köln
- Weiterbildung zur Lerntrainerin für Legasthenie und Dyskalkulie
- Stellvertretende Schulleiterin

Sabine Jankuhn, Jg. 1959 († 2021)
- Studium der Germanistik und Philosophie an der Universität Münster
- Selbstständige Supervisorin und systemische Beraterin (DGSv)
- Fortbildnerin zu Themen des systemischen Arbeitens und Beratens im Schul- und Ausbildungskontext

Susanne Meiering, Jg. 1960
- Studium der Musik und evangelischen Religion für das Lehramt an Gymnasien an der Universität Osnabrück
- Studium der Diplompädagogik an der Universität Osnabrück mit einer qualitativen Forschungsarbeit zu AD(H)S bei Erwachsenen
- Weiterbildung in systemisch-lösungsorientierter Beratung

Holger Scholz, Jg. 1967
- Lehramtsstudium der Sonderpädagogik an der Universität zu Köln
- Staatsexamen zum Förderschullehrer

Die Autor:innen sind Lehrkräfte am Berufskolleg der CJD Christophorusschule Frechen, einer Förderschule mit den Förderschwerpunkten körperliche und motorische Entwicklung, Lernen und emotionale und soziale Entwicklung.

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Jutta Fleckenstein | Sabine Jankuhn | Susanne Meiering | Holger Scholz

Diagnostischer Leitfaden zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs

Beobachtungskriterien – diagnostische Fragestellungen – Formulierungshilfen – Fördermaßnahmen

zu den Förderschwerpunkten

- Lernen (L)
- emotionale und soziale Entwicklung (esE)
- körperliche und motorische Entwicklung (kmE)

und in Bezug auf Lernende aus dem Autismus-Spektrum

Schulz-Kirchner Verlag

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über http://dnb.d-nb.de abrufbar.

Besuchen Sie uns im Internet: www.skvshop.de

4., überarbeitete und ergänzte Auflage 2023
3., unveränderte Auflage 2021
2., überarbeitete Auflage 2017
1. Auflage 2015
ISBN 978-3-8248-1149-6
e-ISBN 978-3-8248-9965-4
Alle Rechte vorbehalten
© Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2023
Mollweg 2, D-65510 Idstein
Vertretungsberechtigte Geschäftsführer: Dr. Ullrich Schulz-Kirchner, Martina Schulz-Kirchner
Lektorat: Doris Zimmermann
Layout: Susanne Koch
Titelfoto: © ARTENS – fotolia.com
Druck und Bindung: Plump Druck & Medien, Rolandsecker Weg 33, 53619 Rheinbreitbach
Printed in Germany

Die Informationen in diesem Buch sind von den Autor:innen und dem Verlag sorgfältig erwogen und geprüft, dennoch kann eine Garantie nicht übernommen werden. Eine Haftung der Autor:innen bzw. des Verlages und seiner Beauftragten für Personen-, Sach- und Vermögensschäden ist ausgeschlossen.

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes (§ 53 UrhG) ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar (§ 106 ff UrhG). Das gilt insbesondere für die Verbreitung, Vervielfältigungen, Übersetzungen, Verwendung von Abbildungen und Tabellen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung oder Verarbeitung in elektronischen Systemen. Eine Nutzung über den privaten Gebrauch hinaus ist grundsätzlich kostenpflichtig.
Anfrage über: info@schulz-kirchner.de

Inhalt

Vorworte . . . 7

Einleitung . . . 10
A Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf . . . 10
B Erstellung der Gutachten . . . 11
C Aufbau des Leitfadens . . . 12
D Fünfstufig beschreibende Formulierungshilfen . . . 13
E Überblick . . . 14
F Einschätzungsraster . . . 15

1 Soziales Bedingungsfeld . . . 18
1.1 Bildungsweg . . . 18
1.2 Familiäre Bedingungen/Private Lebensbedingungen . . . 19
1.3 Lebensraum/Freizeit . . . 20

2 Körperliche und motorische Fähigkeiten . . . 21
2.1 Medizinische Diagnose, Therapien, Medikamente . . . 21
2.2 Äußeres Erscheinungsbild . . . 22
2.3 Mobilität/Grobmotorik . . . 23
2.4 Feinmotorik . . . 24
2.5 Sinneswahrnehmung . . . 25

3 Kognitive Fähigkeiten . . . 26
3.1 Merkfähigkeit . . . 26
3.2 Auffassungsfähigkeit . . . 27
3.3 Kategorienbildung . . . 28
3.4 Abstraktionsfähigkeit . . . 29
3.5 Transferfähigkeit . . . 30
3.6 Problemlösen . . . 31
3.7 Kreativität . . . 32
3.8 Lesefähigkeit . . . 33
3.9 Schreibfähigkeit . . . 34
3.10 Rechenfähigkeit . . . 35

4 Sprachliche und kommunikative Fähigkeiten . . . 36
4.1 Sprachliche Fähigkeiten . . . 36
4.2 Kommunikative Fähigkeiten . . . 37
4.3 Kontaktfähigkeit . . . 38

5 Lern- und Arbeitsverhalten . . . 39
5.1 Ordnung und Sorgfalt . . . 39
5.2 Arbeitstempo . . . 40
5.3 Ausdauer . . . 41
5.4 Belastbarkeit . . . 42
5.5 Konzentration . . . 43
5.6 Pünktlichkeit . . . 44
5.7 Flexibilität . . . 45
5.8 Arbeitsplanung . . . 46
5.9 Teamarbeit . . . 47

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

6 Emotionale und soziale Fähigkeiten 48
6.1 Gefühlserleben 48
6.2 Gefühlsausdruck 49
6.3 Äußern von Bedürfnissen 50
6.4 Selbstkonzept (-wahrnehmung/-einschätzung) 51
6.5 Selbstvertrauen 52
6.6 Selbstständigkeit 53
6.7 Selbststeuerung (Hyperaktivität/Affektkontrolle) 54
6.8 Durchsetzungsvermögen 55
6.9 Interesse 56
6.10 Antrieb/Motivation 57
6.11 Eigeninitiative 58
6.12 Entscheidungsfähigkeit 59
6.13 Verantwortungsfähigkeit 60
6.14 Nähe und Distanzverhalten 61
6.15 Respekt/Toleranz 62
6.16 Kooperationsfähigkeit 63
6.17 Kritikfähigkeit 64
6.18 Frustrationstoleranz 65
6.19 Konfliktfähigkeit 66

7 Hilfreiche Fragestellungen mit Bezug zu Schüler:innen aus dem Autismus-Spektrum 67

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Vorwort zur vierten Auflage

Auch in dieser Auflage ist die Struktur des Leitfadens beibehalten.

Wir wollten der Schülerschaft aus dem Autismus-Spektrum besser gerecht werden. Daher haben wir Ergänzungen zu den Punkten „Hilfreiche Fragestellungen“, „Formulierungshilfen“ und „Mögliche Maßnahmen“ vorgenommen.
Zusätzlich haben wir eine eigenständige Sammlung hilfreicher Fragestellungen mit Fokussierung auf diese Schüler:innengruppe im letzten Kapitel ergänzt.

Wir wünschen weiterhin allen Nutzern viel Erfolg bei der Verwendung.

Frechen, Juni 2023

Dr. Jutta Fleckenstein
Susanne Meiering
Holger Scholz