

**Jugend
debattiert**



Frank Hielscher, Ansgar Kemmann, Tim Wagner

Debattieren unterrichten I

Curriculum, Übungsbeschreibungen und Systematik

aktualisierte und
erweiterte Auflage



**Download-
Material**

Frank Hielscher, Ansgar Kemmann, Tim Wagner

Debattieren unterrichten I

Der zweite Band zum vorliegenden Werk ist unter dem Titel *Debattieren unterrichten II: Grundlagen, Vertiefungs- und Erweiterungsmöglichkeiten* in Vorbereitung, ISBN: 978-3-7727-1528-0.

Unter dem Titel *Debattieren lernen* ist ein passendes Arbeitsheft für Schülerinnen und Schüler erhältlich, ISBN: 978-3-7800-4849-3; die Ausgabe für Sprachlernende liegt als Arbeitsheft mit Redemittelkarten und Materialien vor, ISBN: 978-3-7727-1612-6. Verweise auf *Debattieren lernen* beziehen sich immer auf beide Ausgaben.

Wenn bei Ausdrücken, die sich auf Personen beziehen, die männliche Sprachform verwendet wird, sind stets beide Geschlechter gemeint. Die Schreibweise der Texte folgt der reformierten Rechtschreibung.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Impressum

Frank Hielscher, Ansgar Kemmann, Tim Wagner
Debattieren unterrichten I
Curriculum, Übungsbeschreibungen und Systematik

1. Auflage 2022

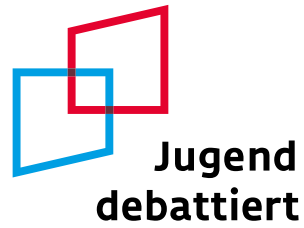
Das E-Book folgt der Buchausgabe: 8. Auflage 2021

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

(c) 2022 Kallmeyer in Verbindung mit Klett
Friedrich Verlag GmbH
D-30159 Hannover
Alle Rechte vorbehalten.
www.friedrich-verlag.de

Illustrationen und Gestaltung: Henning Parche, Wiesbaden
Fotos: Studio LÊMRICH, Frankfurt am Main
E-Book Erstellung: Friedrich Verlag GmbH, Hannover

ISBN: 978-3-7727-9033-1 (pdf)



Frank Hielscher, Ansgar Kemmann, Tim Wagner

Debattieren unterrichten I

Curriculum, Übungsbeschreibungen und Systematik

„Durch das Debattieren ist mir klar geworden, wie wichtig es ist, seine Meinung zu vertreten und diese auch zu verteidigen. Aber vor allem sollte man seine Ansichten ändern, falls einem auffällt, dass die Argumente, die dagegen sprechen, besser sind, als die Argumente, die dafür sprechen. Ich denke, wenn uns das allen bewusst wird, kann das Leben in unserer Gesellschaft nur noch einfacher werden.“

Charlotte Hahn, Klasse 9, Romain-Rolland-Gymnasium Dresden,
Landessiegerin Sachsen und Bundesfinalistin, Jugend debattiert 2021



Inhalt

Einführung	<u>7</u>
Kapitel 1 Debattieren probieren	<u>9</u>
Kapitel 2 Position beziehen	<u>23</u>
Kapitel 3 Aufeinander eingehen	<u>35</u>
Kapitel 4 Schlüsse ziehen	<u>51</u>
Kapitel 5 Voraussetzungen klären	<u>63</u>
Kapitel 6 Debattieren trainieren	<u>75</u>
 Das Curriculum	 <u>89</u>
Verzeichnis der Übungen	<u>93</u>
Curriculare Gestaltungsmöglichkeiten	<u>98</u>
Erläuterungen zu den Arbeitsblättern	<u>104</u>
Weiterführende Hinweise	<u>111</u>
Information zum Download-Material	<u>112</u>

Einführung

Wozu debattieren? Wir sind doch nicht im Bundestag! Debattiert wird jedoch auch anderswo, nämlich überall, wo eine Entscheidung ansteht und sich die Frage stellt: „Ja oder nein? Sollen wir oder sollen wir nicht?“ Debatten entstehen daher ganz von selbst: in der Familie und im Verein, in der Stadt und in der Schule – etwa, wenn Schülerinnen und Schüler einen Beitrag zum Schulfest planen oder sich über das Ziel der nächsten Klassenfahrt verständigen.

An jeder weiterführenden Schule ist es möglich, auch im Unterricht zu debattieren. Mit einfachen Themen (z. B. „Sollen in unserer Klasse neue Poster aufgehängt werden?“) und einfachen Redestrukturen (z. B. „Frage – Grund – Antwort“) können Schülerinnen und Schüler schon ab Klasse 5 das Debattieren probieren. Spielerische Übungen bieten sich als Einstieg an und aktivieren die gesamte Klasse.

Das vorliegende Buch, zugleich offizielles Lehrwerk für Lehrkräfte bei Jugend debattiert, zeigt Ihnen in dreißig verschiedenen Übungen, wie man die Debatte als Gesprächsform in den Unterricht einführen und methodisch nutzen kann. Das erste Kapitel heißt „Debattieren probieren“ und lädt Sie ein, gleich anzufangen. Die Übungen der folgenden vier Kapitel zielen auf vier zentrale Fertigkeiten: „Voraussetzungen klären“, „Position beziehen“, „Aufeinander eingehen“ und „Schlüsse ziehen“. Das sechste Kapitel „Debattieren trainieren“ rundet das Übungsprogramm ab.

Alle Übungen sind systematisch aufeinander abgestimmt und im Unterricht aller Jahrgangsstufen weiterführender Schulen einsetzbar. Der Schwierigkeitsgrad der Übungen richtet sich nach dem jeweils gewählten Thema. Die Struktur des Übungsprogramms wird am Ende des Buches unter der Überschrift „Das Curriculum“ erläutert. Sie können die Übungen sowohl zu ganzen Unterrichtsreihen verbinden, als auch einzelne Übungen kontinuierlich im Rahmen Ihres jeweiligen Fachunterrichts verwenden. Zur besseren Planung sind den Übungen Zeitangaben beigelegt. Sie sind jedoch nur als Anhaltspunkte zu verstehen. Je nach Stand der Klasse können deutliche Abweichungen angebracht sein.

Im zweiten Band *Debattieren unterrichten II: Grundlagen, Erweiterungs- und Vertiefungsmöglichkeiten* werden auf der Basis des hier vorgestellten systematischen Ansatzes Methoden vorgestellt, um die beim Debattieren erworbenen Fähigkeiten differenziert weiterzuentwickeln und mit anderen Kompetenzbereichen zu verknüpfen.

Unter dem Titel *Debattieren lernen* ist außerdem ein Arbeitsheft für Schüler erhältlich, das in seinem Aufbau auf das vorliegende Buch abgestimmt ist. Das Arbeitsheft ist ebenfalls in sechs Kapitel gegliedert, die sich auf die sechs Lernziele des Curriculums beziehen. Jedes Kapitel

enthält Übungsanleitungen, Abschnitte zur selbstständigen Bearbeitung, Beispieltex-te und Hinweise darauf, wie das Gelernte vertieft und auch außerhalb von Jugend debattiert ange-wendet werden kann. Die Ausgabe für Sprachlernende enthält darüber hinaus Redemittel- karten und weitere Materialien, die separat paginiert sind. Im vorliegenden Buch finden sich Verweise auf *Debattieren lernen* in der Kurzinformation am Seitenkopf. Diese Verweise beziehen sich stets auf beide Ausgaben dieses Arbeitshefts für Schülerinnen und Schüler.

Was haben nun Ihre Schülerinnen und Schüler davon, debattieren zu lernen? Debattier- fähigkeiten sind in und außerhalb der Schule nützlich: In Referaten, Abschlussprüfungen und Bewerbungsgesprächen hat bessere Chancen, wer frei und zusammenhängend reden kann. Auch Präsentationen mit Medieneinsatz gelingen besser, wenn man weiß, wie man Reden aufbaut und klar strukturiert. Ebenso profitiert das Aufsatzschreiben: Wer debattieren kann, versteht auch, eine These zu erörtern. Die Reden zur Eröffnung einer Debatte sind hierfür eine hervorragende Übung.

Schülerinnen und Schüler, die sich regelmäßig im Debattieren üben, gewinnen kontinuier- lich an methodischen, sozialen und personalen Kompetenzen. Sie lernen, ausführlicher zu sprechen und sich kurz zu fassen, genau zuzuhören und schneller zum Punkt zu kommen, Gründe für die eigene Sicht anzugeben und die Gründe der anderen genau zu prüfen. Und sie lernen, gegensätzliche Meinungen auszuhalten, Perspektivwechsel zu vollziehen und Kon- flikte sprachlich zu lösen.

Schülerinnen und Schüler, die gelernt haben, sowohl ihre eigene Position konzentriert und folgerichtig darzustellen als auch die Argumente der Gegenseite einzubeziehen, sind selbst- bewusst und teamfähig. Sie sind in der Lage, andere zu respektieren und eigene Interessen mit den Interessen anderer zu vermitteln. Diese Fähigkeit ist die Basis gemeinsam getragener Entscheidungen und eine Grundlage unserer freiheitlichen Demokratie.

Jugend debattiert ist ein Programm auf Initiative und unter der Schirmherrschaft des Bun- despräsidenten. Träger des Programms sind die Gemeinnützige Hertie-Stiftung und die Heinz Nixdorf Stiftung in Kooperation mit der Kultusministerkonferenz, den Kultusministerien und den Parlamenten der Länder. Gefördert wird Jugend debattiert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. Im Mittelpunkt steht ein bundesweiter Wettbewerb für Schülerinnen und Schüler ab Klasse 8. Dem Wettbewerb geht stets das gemeinsame Training im Unterricht voraus. Weitere Informationen zu Jugend debattiert finden Sie am Ende dieses Buchs und im Internet unter www.jugend-debattiert.de.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg und spannende Debatten!

Kapitel 1 Debattieren probieren



■ Debattieren probieren: Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen ...

erfahren, dass ein Miteinander nur gelingt, wenn sich die Beteiligten aufeinander einstellen,

verstehen, dass Debattenthemen stets Entscheidungsfragen sind,

erkennen, dass eine Debatte ein Gespräch nach festen Regeln ist,

ausprobieren, wie eine Debatte nach Regeln von Jugend debattiert auf einfachster Stufe abläuft.