



Erörterungen Deutsch C1 Hochschule und Deutsch C1

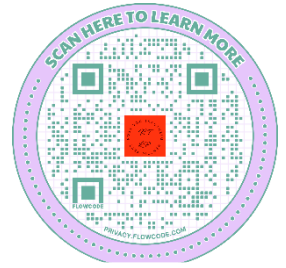
Fit für die Erörterung 2

**Mit unserer Schablonen-Technik
erfolgreich Erörterungen schreiben**



PRÜFUNGSVORBEREITUNG

DEUTSCH C1 HOCHSCHULE DEUTSCH C1



QR-Code 1

ERÖRTERUNG DEUTSCH C1

LERNE DIE TECHNIK, WIE MAN SCHABLONEN ERSTELLT.
MIT MUSTERSCHABLONEN, MUSTERLÖSUNGEN UND
FORMULIERUNGSHILFEN.

SOWIE 30 PRÜFUNGSRELEVANTEN THEMEN.

Schablone

Einleitung
Sollte man (hier das Thema einsetzen)?
Eine Frage, die gegenwärtig vielfach diskutiert wird und einerseits viele Befürworter,
andererseits auch mehrfache Gegner hat. Aufgrund dessen werden nachfolgend beide
Seiten beleuchtet. Abschließend wird ein Fazit gezogen und ein Ausblick sowie die eigene
Meinung gegeben.

Argument 1 (Pro oder Contra) im Dreischritt (A. Aussage, B. Begründung und C. Beispiel):

A. **Aussage:**
An erster Stelle wäre zu nennen, dass

B. **Begründung:**
Vor allem ist eng damit verknüpft die Tatsache, dass

C. **Beispiel:**
Dies lässt sich durch folgendes Beispiel am besten verdeutlichen.

Argument 2

A. Es sei auch daran erinnert, dass

B. Es ist unumstritten, dass

C. Es ist zudem der Umstand zu berücksichtigen, dass

Übergang
Trotz aller Nachteile/Vorteile dürfen die Vorteile/Nachteile nicht außer Acht gelassen
werden. Deshalb schauen wir uns jetzt die Argumente von einem anderen Blickwinkel an.

Argument 3 + Argument 4 im Dreischritt (A. Aussage, B. Begründung und C. Beispiel):

.....

Schluss
Nach einer ausführlichen Abwägung der Vor- und Nachteile komme ich zu dem Ergebnis
und tendiere zu dem Pro/Contra-Argument, dass Vor allem aus
Man kann davon ausgehen, dass
den zuletzt/zuerst angegebenen Gründen vertrete ich den Standpunkt, dass
Mit Blick in die Zukunft kann man davon ausgehen, dass noch regelmäßig diese Diskussion
geführt werden wird, da sie ein wichtiges Thema in der heutigen Zeit geworden ist.

Liebe Lernende, Dozentinnen und Dozenten,

Sie haben sich für unser Buch entschieden, da Sie sich entweder selbst im Alleingang oder Sie als Dozentin oder Dozent Ihre Schülerinnen und Schüler auf die Prüfung **Deutsch C1 bzw. Deutsch C1 Hochschule** vorbereiten.

Sie finden in diesem Buch insgesamt **10 Schablonen, 15 mögliche Lösungen und 15 Themen** zur Prüfungsvorbereitung. Damit können Sie sich oder Ihre Schülerinnen und Schüler auf den Prüfungsteil „**Schreiben einer Erörterung**“ in der Prüfung **Deutsch C1 oder Deutsch C1 Hochschule optimal vorbereiten**. Mit den von uns entwickelten Schablonen kann jeder sicheres Schreiben von Erörterungen üben und dann die eigene Schablone erstellen. Durch die konsequente Einübung und Einprägung der eigenen Schablone bekommt man Schritt für Schritt eine gewisse Sicherheit bei der Strukturierung der Erörterung sowie bei der Formulierung einzelner Gedanken.

Dieses Buch ist für diejenigen gedacht, die kurz vor der Prüfung stehen und einfach mehr üben wollen.

Falls Sie uns kontaktieren möchten oder Fragen haben, schreiben Sie uns bitte eine E-Mail an rosavontrautheim@gmail.com. Falls Sie einen Fehler finden sollten, bitten wir Sie, uns auch zu kontaktieren, um uns dies mitzuteilen. Wir werden uns bei Ihnen erkenntlich zeigen.

Wir wünschen Ihnen viel Spaß beim Üben und

viel Erfolg bei Ihrer Prüfung!

Rosa von Trautheim und Lara Pilzner

Die automatisierte Analyse des Werkes, um daraus Informationen insbesondere über Muster, Trends und Korrelationen gemäß § 44b UrhG („Text und Data Mining“) zu gewinnen, ist untersagt.

Alle Namen, Titel, Adressen, Firmennamen etc. sind frei erfunden und dienen ausschließlich zu Lernzwecken. Etwaige Übereinstimmungen sind rein zufällig.

Das vorliegende Buch ist nur in der vorliegenden Form zum Selbstüben oder als Übungsbuch mit dem Dozenten innerhalb und außerhalb des Unterrichts erlaubt. Als Kopiervorlage ist es nicht freigegeben. Die Rechte aller seiner Teile, einschließlich des Umschlagfotos, liegen bei den Autorinnen. Jedwede Vervielfältigung, Mikroverfilmung und Verarbeitung in elektronischen Systemen ist ohne Einwilligung der Autorinnen nicht erlaubt.

© 2024, Rosa von Trautheim, Lara Pilzner
Herstellung und Verlag: BoD – [Books on Demand](https://www.bodys.com), Norderstedt
ISBN: 978-3-7583-3396-5

Inhaltsverzeichnis

Deutsch C1 und Deutsch C1 Hochschule: Erörterung	4
Unser Plädoyer für die Schablonen	5
Prüfungsaufgabe „Schriftlicher Ausdruck“	6
Erklärung der Aufgabe	7
Schablone/Skelett 1	9
Mögliche Lösung Thema „Gebührenfreies Internet“	10
Übung 1 Thema „Familienplanung: der Trend zur späten Elternschaft“	12
Mögliche Lösung Thema „Familienplanung“	17
Übung 2 Thema 1 „Führt Kritik zu Problemen?“	19
Thema 2 „Fachkräftemangel in der Altenpflege“	
Schablone/Skelett 2	21
Mögliche Lösung Thema 1 „Führt Kritik zu Problemen?“ (Schablone 2)	22
Mögliche Lösung Thema 2 „Fachkräftemangel in der Altenpflege“ (Schablone 2)	24
Übung 3 Thema 1 „Ständiges Umziehen des Berufes wegen“	27
Thema 2 „Ist Ehrlichkeit besser als Lügen?“	
Eigene Schablone	28
Formulierungshilfen für die Erörterung	29
Schablone/Skelett 3	33
Mögliche Lösung Thema 1 „Ständiges Umziehen des Berufes wegen“ (Schabl. 3)	34
Mögliche Lösung Thema 2 „Ist Ehrlichkeit besser als Lügen?“ (Schablone 3)	36
Mögliche Themen für die Erörterung in der Prüfung Deutsch C1 und Deutsch C1 Hochschule	38
Hinweise zur Korrektur	44
Übung 4 Verbstellung im Nebensatz mit „dass ...“	46
Übung 5 Vertiefung: Textanfänge mit „dass ...“	49
Falsche Korrektur	50
Von uns erschienene Bücher	52

Deutsch C1 und Deutsch C1 Hochschule: Erörterung

Sie haben sich für unser Buch entschieden, da Sie sich entweder selbst im Alleingang oder Sie als Dozent/in Ihre Schüler auf die Prüfung Deutsch C1 oder Deutsch C1 Hochschule vorbereiten. Dieses Buch ist für beide genau das Richtige. Wenn Sie sich für unser Buch entschieden haben, dann haben Sie sich für die „**Trautheim-Pilzner-Lernmethode**“ entschieden.

Die „Trautheim-Pilzner Lernmethode“ ist eine Schritt-für-Schritt-Anleitung dazu, wie man schnellst- möglich das zu Erlernende, hier die Schreibleistung für die Prüfung Deutsch C1 oder Deutsch C1 Hochschule, mit Bravour meistert. Unsere Methode beruht darauf, dass jede der **Aufgaben in Schritte eingeteilt wird** und wir mit den Schülern die einzelnen Teile der Schritte so lange üben, bis diese festsitzen, und erst dann zum nächsten Teil übergehen. Teil dieser Methode ist die **Wiederholung**, die – wie wir wissen – beim Erlernen einer neuen Sprache eines der wichtigsten Elemente ist. Die **Selbstreflexion** des Schülers am Ende eines Schritts darüber, was er gut gemacht hat und wo er sich verbessern könnte, rundet die Methode ab. Zur Methode kommt natürlich auch die **Technik**, das „Wie“ und „Was“ der jeweiligen Prüfung sowie die **Hinweise zur Korrektur** üblicher Fehler.

Durch die „Trautheim-Pilzner-Lernmethode“ kommen Sie oder Ihre Schüler mit Leichtigkeit an Ihr Ziel und werden keinerlei Angst mehr haben, die Schreibleistung auf dem gewünschten Niveau C1 zu bestehen, denn unsere Methode führt Sie ohne Wenn und Aber zu Ihrem Erfolg. Es muss Ihnen jedoch von Anfang an klar sein, dass Sie üben müssen und das Gelernte immer wieder wiederholen.

Wir haben die Trautheim-Pilzner-Methode

100fach an unseren Teilnehmern ausprobiert und sie funktioniert.

In der schriftlichen Prüfung Deutsch C1 bzw. Deutsch Hochschule C1 können Sie aus zwei Themen wählen. Sie müssen eine **Erörterung schreiben**, in der Sie Ihren eigenen Standpunkt nicht nur äußern, sondern auch begründen sollten. **Das Pro und Contra sind hierbei essenziell.**

Sie haben nur 70 Minuten zur Verfügung, um diese Erörterung zu schreiben.

Deshalb ist **unser erster Tipp** für das erfolgreiche Bestehen dieses Teils:

- ① **Damit Ihnen die Zeit nicht davonläuft, müssen Sie von Anfang an wissen, wie viel Zeit Sie für die Erörterung benötigen. Deshalb ist es die erste Priorität, die Zeit immer zu vermerken, bis Sie an Ihr Ziel von 70 Minuten mit Leichtigkeit gekommen sind.**

Unser zweiter Tipp:

- ② **Halten Sie die von uns angegebenen Schritte ein. Versuchen Sie nicht, in der Prüfung Schritte zu überspringen.**

Unser dritter Tipp:

- ③ **Lernen Sie verschiedene Satzbausteine auswendig.**

**Wir sind überzeugt, dass
AUSWENDIG LERNEN AUCH EINE FORM DES LERNENS IST
und man benötigt manchmal auswendig gelernte Beispiele,
auf die man zurückgreifen sollte, falls einem nichts Geeignetes einfällt.**

Unser Plädoyer für die Schablonen oder Warum ist das Unterrichten und Lehren sowie Lernen von lexikalischen Blöcken so wichtig?

Wir sehen immer wieder in unserem Unterricht, dass das Unterrichten lexikalischer Blöcke den DaZ-Lernenden auf verschiedene Weise dabei helfen kann, ihre Sprachkenntnisse in einfacher Weise zu verbessern.

Erstens können lexikalische Blöcke den Wortschatzumfang und die Genauigkeit verbessern, da man Wörter in ihrem natürlichen gemeinsamen Vorkommen lernt und dadurch häufige Fehler vermeiden kann.

Zweitens lernt man die Sprache im Kontext. Es bedeutet, Phrasen oder Wortgruppen, statt einzelner Wörter zu lernen. Bei diesen Sprachblöcken kann es sich um festgelegte Phrasen, feste Phrasen und andere lexikalische Blöcke handeln.

Unser Gehirn ist von Natur aus darauf ausgelegt, Muster zu sehen und zu bilden. Deshalb tun wir unserem Gehirn einen Gefallen, indem wir ihm Sprachblöcke zufüttern. Unser Gehirn wiederum leistet hervorragende Arbeit und merkt sich diese Abschnitte tatsächlich.

Mit Schablonen zu lernen, ermöglicht es uns, viele nützliche Phrasen zur Hand zu haben, wenn wir Gespräche in einer zweiten Sprache führen. Anstatt jedes einzelne Wort finden zu müssen, wenn wir etwas sagen wollen, können wir einen ganzen Satz- oder Textteil finden. Dadurch wird unsere Sprache viel schneller und flüssiger.

Schließlich können wir durch das Sprechen in Blöcken grammatikalisch korrekt sprechen, ohne wirklich Grammatik lernen zu müssen. Das ist unserer Meinung nach der beste Weg, sich mit der Grammatik auseinanderzusetzen.

Auf den folgenden Seiten finden Sie Übungen mit Schablonen für den Teil „Schriftlicher Ausdruck“ (Schreiben einer Erörterung) der schriftlichen Prüfung Deutsch C1 oder Deutsch C1 Hochschule.