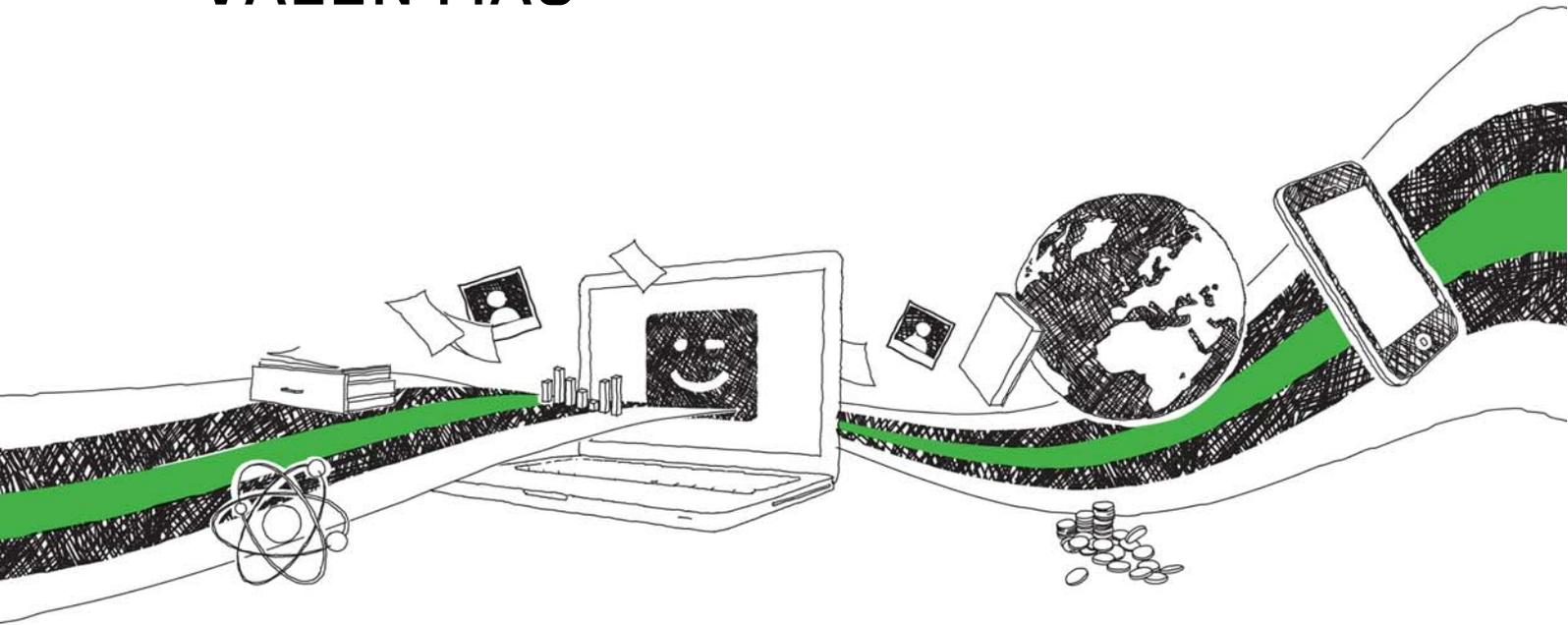


**Harold Daniel Rosas López / Luis Miguel Hilarion  
Moreno / Yuli Cristina Perez Torres**

*Estrategias lúdicas para motivar la práctica  
de la actividad física. El ejemplo de los  
estudiantes del ciclo cuatro*

**Trabajo de Investigación**

# CON GRIN SUS CONOCIMIENTOS VALEN MAS



- Publicamos su trabajo académico, tesis y tesina
- Su propio eBook y libro - en todos los comercios importantes del mundo
- Cada venta le sale rentable

Ahora suba en [www.GRIN.com](http://www.GRIN.com)  
y publique gratis



**Bibliographic information published by the German National Library:**

The German National Library lists this publication in the National Bibliography; detailed bibliographic data are available on the Internet at <http://dnb.dnb.de> .

This book is copyright material and must not be copied, reproduced, transferred, distributed, leased, licensed or publicly performed or used in any way except as specifically permitted in writing by the publishers, as allowed under the terms and conditions under which it was purchased or as strictly permitted by applicable copyright law. Any unauthorized distribution or use of this text may be a direct infringement of the author s and publisher s rights and those responsible may be liable in law accordingly.

**Imprint:**

Copyright © 2014 GRIN Verlag  
ISBN: 9783668385085

**This book at GRIN:**

<https://www.grin.com/document/351293>

**Harold Daniel Rosas López, Luis Miguel Hilarion Moreno, Yuli Cristina  
Perez Torres**

**Estrategias lúdicas para motivar la práctica de la actividad física. El ejemplo de los estudiantes del ciclo cuatro**

## **GRIN - Your knowledge has value**

Since its foundation in 1998, GRIN has specialized in publishing academic texts by students, college teachers and other academics as e-book and printed book. The website [www.grin.com](http://www.grin.com) is an ideal platform for presenting term papers, final papers, scientific essays, dissertations and specialist books.

### **Visit us on the internet:**

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

[http://www.twitter.com/grin\\_com](http://www.twitter.com/grin_com)

ESTRATEGIAS LUDICAS PARA MOTIVAR LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD  
FISICA EN LOS ESTUDIANTES DE CICLO CUATRO DEL COLEGIO  
NUEVO CHILE

HAROLD DANIEL ROSAS LOPEZ  
LUIS MIGUEL HILARION MORENO  
YULI CRISTINA PEREZ TORRES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN DE CASTELLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANIDADES FILOSOFIA Y  
ARTES  
ESPECIALIZACIÓN EN LUDICA EDUCATIVA  
BOGOTÁ D.C.  
2014

ESTRATEGIAS LUDICAS PARA MOTIVAR LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD  
FISICA EN LOS ESTUDIANTES DE CICLO CUATRO DEL COLEGIO  
NUEVO CHILE

HAROLD DANIEL ROSAS LOPEZ  
LUIS MIGUEL HILARION MORENO  
YULI CRISTINA PEREZ TORRES

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Lúdica Educativa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN DE CASTELLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANIDADES FILOSOFIA Y  
ARTES  
ESPECIALIZACIÓN EN LUDICA EDUCATIVA  
BOGOTÁ D.C.  
2014

A la familia razón de ser de nuestra existencia

A Julianita, Catalina, Emmanuel y Miguel Arturo nuestros tesoros

Al creador hacedor de tantas bendiciones

Los autores expresan agradecimientos a:

Los estudiantes del Colegio Nuevo Chile I.E.D. que con su participación y colaboración decidida hicieron posible la ejecución de esta investigación.

Los compañeros docentes de la especialización y del Colegio Nuevo Chile I.E.D

Tutora, profesores y directivas de la Especialización en Lúdica Educativa de la Fundación Universitaria Juan de castellanos

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	13
2. OBJETIVOS	14
2.1 OBJETIVO GENERAL	14
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
3. JUSTIFICACIÓN	15
4. MARCOS DE REFERENCIA	16
4.1 MARCO CONTEXTUAL	16
4.2 MARCO CONCEPTUAL	17
4.3 MARCO TEORICO	21
4.4 MARCO HISTORICO	44
4.5 MARCO LEGAL	45
5. DISEÑO METODOLOGICO	52
5.1 TIPO DE INVESTIGACION	52
5.2 POBLACION Y MUESTRA	53
5.3 PASOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
5.4 INSTRUMENTOS	55
6. DIAGNOSTICO	57
6.1 ANALISIS Y MUESTRA DE RESULTADOS	57
6.2 CONCLUSIONES DIAGNOSTICAS	69
7. PROPUESTA	71
7.1 TITULO DE LA PROPUESTA	71
7.2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	71
7.3 RECURSOS	74
7.4 CRONOGRAMA	75
7.5 ACTIVIDADES	75
8. ANALISIS Y MUESTRA DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION	77
9. CONCLUSIONES	87
10. RECOMENDACIONES	89
11. BIBLIOGRAFIA	90
12. CIBERGRAFIA	93
13. ANEXOS	96

## GLOSARIO

**CARDIOPATÍA ISQUÉMICA:** es una denominación genérica para un conjunto de trastornos íntimamente relacionados, en donde hay un desequilibrio entre el suministro de oxígeno y sustratos con la demanda cardíaca. La isquemia es debida a una obstrucción del riego arterial al músculo cardíaco y causa, además de hipoxemia (falta de oxígeno), un déficit de sustratos necesarios para la producción de ATP (energía) y un acúmulo anormal de productos de desecho del metabolismo celular.

**DESARROLLO INTEGRAL:** que desarrolla todas las potencialidades y dimensiones humanas, evolucionando en los aspectos: emocional, cognitivo, social y afectivo.

**DESARROLLO MOTRIZ:** es el desarrollo de las habilidades motoras en las tempranas etapas de madurez del ser humano, puede ser. Motriz fina: capacidad de seguir un renglón al escribir, colorear, recortar, etc. y Motriz gruesa: Correr, saltar, bailar, etc.

**EDUCACIÓN FORMAL:** también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

**ENFERMEDAD DEGENERATIVA:** es una afección generalmente crónica, en la cual función o la estructura de los tejidos u órganos afectados empeoran con el transcurso del tiempo.

**EXTRAESCOLAR:** es un concepto utilizado en contextos educativos que se refiere, por un lado, a todo lo que se realiza fuera del entorno escolar pero tiene que ver con la educación, y por otro a las actividades extraescolares programadas por la propia institución educativa (por ejemplo excursiones, visitas a museos, asistencia o representación de obras teatrales, etc.), que es lo que se realiza fuera del horario o lugar académico, pero que sirve para la enseñanza-aprendizaje, de una forma más creativa y práctica, y diferente a lo rutinario.

**EXTRÍNSECA:** que es impropio de una cosa o es exterior a ella.

**GASTO ENERGÉTICO:** se refiere a la manera en la que el cuerpo utiliza la energía