

**Ulrike Enderl**

# Potenzen und Grenzen der Integration geistig behinderter Kinder in die Primarstufe in Thüringen

Eine empirische Studie anhand des ergotherapeutischen  
Modells CMOP

**Diplomarbeit**

# BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei [www.GRIN.com](http://www.GRIN.com) hochladen  
und kostenlos publizieren



## **Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:**

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

## **Impressum:**

Copyright © 2007 GRIN Verlag  
ISBN: 9783668328020

## **Dieses Buch bei GRIN:**

<https://www.grin.com/document/87886>

**Ulrike Enderl**

# **Potenzen und Grenzen der Integration geistig behinderter Kinder in die Primarstufe in Thüringen**

**Eine empirische Studie anhand des ergotherapeutischen Modells CMOP**

## **GRIN - Your knowledge has value**

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite [www.grin.com](http://www.grin.com) ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

### **Besuchen Sie uns im Internet:**

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

[http://www.twitter.com/grin\\_com](http://www.twitter.com/grin_com)

# Private Fachhochschule Nordhessen DIPLOMA

*University of applied sciences*

Studiengang: Diplom-Ergotherapie (FH)  
Schwerpunkt: Lehre  
Studienort: Leipzig

## **Diplomarbeit**

**Thema:**

**Potenzen und Grenzen der Integration geistig behinderter  
Kinder in die Primarstufe in Thüringen**

—

**Eine empirische Studie anhand des ergotherapeutischen  
Modells CMOP**

Vorgelegt von: Ulrike Enderl

Vorlagedatum: 15.11.2007

Potenzen und Grenzen der Integration geistig behinderter Kinder in die  
Primarstufe in Thüringen – Eine empirische Studie anhand des  
ergotherapeutischen Modells CMOP

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Forschungsfragen und Hypothesen</b>	<b>42</b>
<b>3</b>	<b>Material und Methoden</b>	<b>45</b>
<b>4</b>	<b>Ergebnisse der Befragung</b>	<b>54</b>
<b>5</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse</b>	<b>84</b>
<b>6</b>	<b>Glossar</b>	<b>55</b>
<b>7</b>	<b>Anhang</b>	<b>98</b>
<b>8</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>117</b>



## **Abkürzungsverzeichnis**

Abb.	Abbildung
Ca.	zirka
CMOP	Canadian Model of Occupational Performance
f.	folgend(e)
ff.	fortfolgend(e)
d. h.	das heißt
KMK	Kultusministerkonferenz
N	Nennungen
Nr.	Nummer
S.	Seite
s. g.	so genannte
Tab.	Tabelle
u. a.	unter anderem
u. Ä.	und Ähnliches
u. v. m.	und viele(s) mehr
vgl.	vergleiche
z. B.	zum Beispiel

## **Abbildungsverzeichnis**

- Abb. 1: Darstellung des CMOP
- Abb. 2: Der Occupational Performance Process
- Abb. 3: Staatliche Schulsysteme in Deutschland
- Abb. 4: Geschlechterverteilung an den befragten Grundschulen
- Abb. 5: Ausbildungsstand und Wissen über Integration der Befragten
- Abb. 6: Kontakt mit dem Integrationsthema
- Abb. 7: Beginn der Unterrichtung von integrierten Kindern in Thüringen
- Abb. 8: Ursachen geistiger Behinderungen von Integrationskindern
- Abb. 9: Grafische Darstellung der Entwicklung der Integrationspädagogik in Deutschland
- Abb. 10: Schema integrativer Prozesse im schulischen Umfeld
- Abb. 11: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Mobilität und Orientierung
- Abb. 12: Ergebnisse der Befragung zum Thema: aktive Mitarbeit im Unterricht
- Abb. 13: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Personale Kompetenz

Potenzen und Grenzen der Integration geistig behinderter Kinder in die  
Primarstufe in Thüringen – Eine empirische Studie anhand des  
ergotherapeutischen Modells CMOP

- Abb. 14: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Sozialkompetenz 1
- Abb. 15: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Betreuungsschlüssel
- Abb. 16: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Aktive Freizeit  
innerhalb der Schule
- Abb. 17: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Sozialkompetenz 2
- Abb. 18: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Sorgen für die eigene  
Person 1
- Abb. 19: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Sorgen für die eigene  
Person 2
- Abb. 20: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Passive Mitarbeit im  
Unterricht
- Abb. 21: Ergebnisse der Befragung zum Thema: Regelverständnis und  
Regeleinhaltung
- Abb. 22: Ergebnisse der Befragung zum Thema: ruhige Erholung
- Abb. 23: Ergebnisse der Befragung zum Thema: aktive Freizeit  
ohne Hilfsperson
- Abb. 24: Befragungsergebnisse zur Integration
- Abb. 25: Schülerzahl mit sonderpädagogischer Förderung an staatl.  
Grundschulen

Potenzen und Grenzen der Integration geistig behinderter Kinder in die Primarstufe in Thüringen – Eine empirische Studie anhand des ergotherapeutischen Modells CMOP

Abb. 26 Schülerzahl mit sonderpädagogischer Förderung an staatl. Grundschulen in den neuen Bundesländer

Abb. 27 Schülerzahl mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung an staatl. Grundschulen der BRD

Abb. 28 Schülerzahl mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung an staatl. Grundschulen in den neuen Bundesländern

## **Tabellenverzeichnis**

- Tabelle 1     Module des Messinstrumentes
- Tabelle 2     Aktualisierte Liste der Grundschulen mit integrierten Kindern im sonderpädagogischen Förderbedarf geistige Entwicklung in Thüringen
- Tabelle 3     Zusammenfassung der herangezogenen Daten
- Tabelle 4     Merkmalsausprägungen des Fragebogens
- Tabelle 5     Grundschulen mit Schülern eines ausgewählten sonderpädagogischen Förderbedarfs
- Tabelle 6     Zusammenfassung der Potenzen aus den Befragungsergebnissen
- Tabelle 7     Zusammenfassung der Schwierigkeiten aus den Befragungsergebnissen
- Tabelle 8     Vergleichender Überblick der Potenzen bei schulischer Integration
- Tabelle 9     Vergleichender Überblick der Grenzen bei schulischer Integration
- Tabelle 10    Angaben des Kultusministeriums über staatl. Grundschulen mit integrierten geistig behinderten Kindern in Thüringen