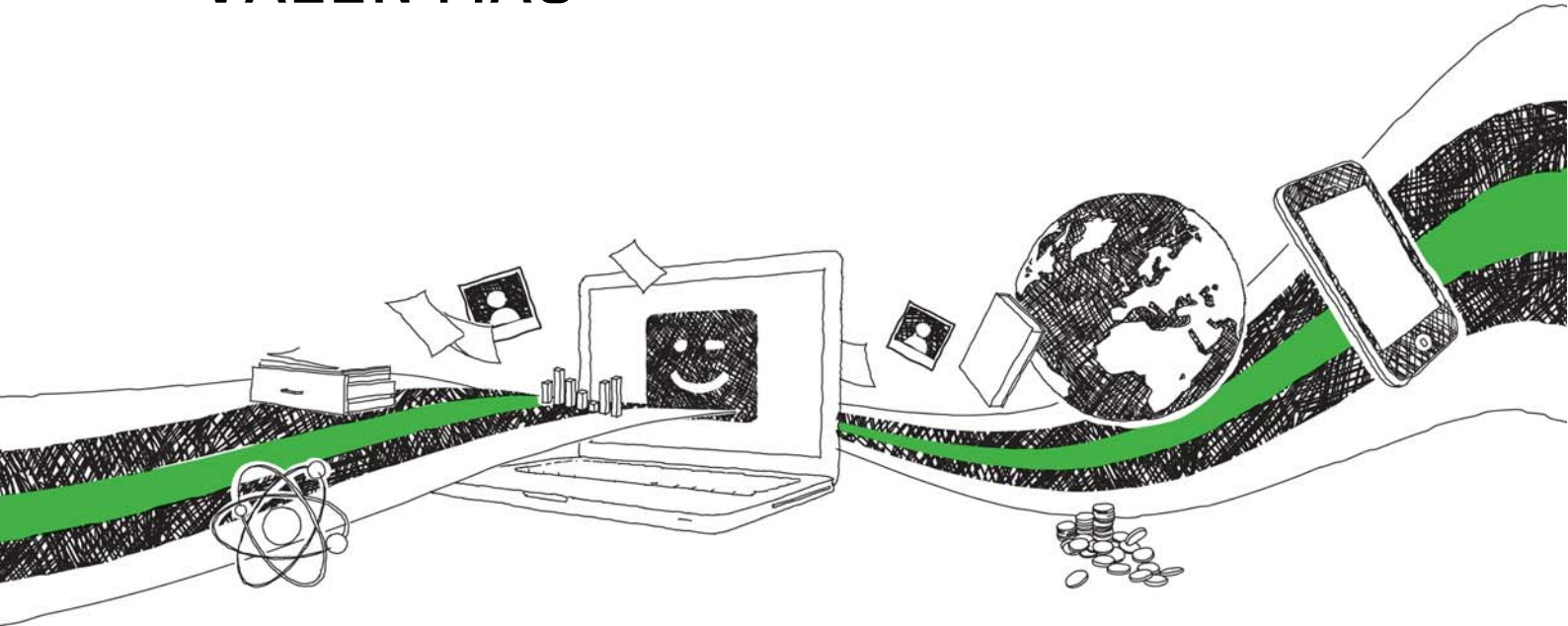


Urbano Félix Machado Gallardo

Talleres dirigidos al desarrollo del trabajo metodológico para la enseñanza de la informática

Tesis de Maestría

CON GRIN SUS CONOCIMIENTOS VALEN MAS



- Publicamos su trabajo académico, tesis y tesina
- Su propio eBook y libro - en todos los comercios importantes del mundo
- Cada venta le sale rentable

Ahora suba en www.GRIN.com
y publique gratis



Bibliographic information published by the German National Library:

The German National Library lists this publication in the National Bibliography; detailed bibliographic data are available on the Internet at <http://dnb.dnb.de> .

This book is copyright material and must not be copied, reproduced, transferred, distributed, leased, licensed or publicly performed or used in any way except as specifically permitted in writing by the publishers, as allowed under the terms and conditions under which it was purchased or as strictly permitted by applicable copyright law. Any unauthorized distribution or use of this text may be a direct infringement of the author s and publisher s rights and those responsible may be liable in law accordingly.

Imprint:

Copyright © 2016 GRIN Verlag
ISBN: 9783668324756

This book at GRIN:

<https://www.grin.com/document/342419>

Urbano Félix Machado Gallardo

**Talleres dirigidos al desarrollo del trabajo metodológico
para la enseñanza de la informática**

GRIN - Your knowledge has value

Since its foundation in 1998, GRIN has specialized in publishing academic texts by students, college teachers and other academics as e-book and printed book. The website www.grin.com is an ideal platform for presenting term papers, final papers, scientific essays, dissertations and specialist books.

Visit us on the internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

**TALLERES DIRIGIDOS AL DESARROLLO DEL TRABAJO
METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA
INFORMÁTICA**

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

AUTOR: Urbano Félix Machado Gallardo

Manatí, 2010

SÍNTESIS

La investigación parte de la necesidad de resolver las dificultades manifestadas en la superación de los directivos de todas las educaciones en la metodología de la enseñanza de la informática como ente fundamental transformador de la clase de informática en su entorno educativo: la escuela. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de superación que se reflejan en la práctica pedagógica, dirigidas fundamentalmente a la clase en el uso adecuado de los enfoques de la enseñanza de la computación así como la utilización de la computadora como medio de enseñanza y como medio trabajo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para satisfacer las necesidades diagnosticadas el investigador tiene como objetivo: elaborar talleres para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática dirigidos a la superación de los directivos de las diferentes educaciones de manera que contribuyan a potenciar el trabajo metodológico de la asignatura de informática, los cuales favorecen su desempeño como principales metodólogos para dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza – aprendizaje de la informática. En esta investigación se logra la sistematización teórica de las concepciones actuales de la enseñanza de la informática en el nuevo contexto de la revolución tecnológica y curricular de los últimos años en todos los niveles de educación, utilizando los diferentes métodos del nivel teórico y empírico. Los resultados de la comparación del diagnóstico inicial y final demostraron la aplicabilidad, efectividad y factibilidad de los talleres pedagógicos propuestos.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: SISTEMATIZACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA CONDUCIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA INFORMÁTICA	9
1.1 Evolución histórica del proceso de superación de los directivos.	9
1.2 Las situaciones típicas en la enseñanza de la Informática.	26
1.3 Los medios de enseñanza informáticos. Su clasificación.	36
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	39
2.1 Diagnóstico inicial de la superación de los directivos de las diferentes educaciones para prepararlos metodológicamente en la clase de informática.	39
2.2 Fundamentación de los talleres metodológicos dirigidos a los directivos sobre la metodología de la enseñanza de la informática.	42
2.3 Valoración de la implementación de la propuesta de superación para los directivos en función de elevar la calidad de la clase de informática.	72
CONCLUSIONES GENERALES.	78
BIBLIOGRAFÍA.	79
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Las actuales transformaciones educacionales enmarcadas en la tercera etapa de la Revolución Educacional, implican profundos cambios en el orden organizativo, metodológico y curricular comprendido dentro del Sistema de Trabajo del Ministerio de Educación que se sustenta teóricamente en la esencia de la Dirección Científica en la Educación definidas por un colectivo de autores como:

"En la Educación, dirigir científicamente es tomar decisiones acertadas a partir de situaciones concretas y condiciones objetivas que permitan atender al hombre colocándolo como sujeto y objeto del proceso de dirección, atender al desarrollo corriente y perspectivo de la organización que se dirige"¹

Es por ello que se hace necesaria la capacitación de los directivos en cuanto a los métodos, técnicas y procedimientos que utilizan para organizar, ejecutar, controlar y evaluar el sistema de actividades político-ideológicas, docentes, laborales, deportivas, culturales, recreativas, vocacionales y patrióticas-militares con la finalidad de influir sobre los integrantes del colectivo para garantizar el cumplimiento del fin y objetivos educacionales y para dirigir acertadamente el trabajo metodológico de su escuela.

Las transformaciones planteadas, desde sus inicios, proponían cambios con un carácter general e integrador, lo esencial radicaba en colocar al hombre como objeto real del cambio y a las estructuras de dirección, sus métodos y estilos de trabajo como el medio para lograr tales fines.

Cuba, como parte integrante de este mundo cada vez más globalizado e injusto, no puede sustraerse a este reto y lo ha refrendado en su carta magna, la Constitución de la República de Cuba, año 1996, que en su capítulo 39, Educación y Cultura, se expresa que el estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones.

Además en las Tesis y Resoluciones al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, año 1975, se planteó la necesidad de superación de los profesionales mediante cursos

¹ Colectivo de autores, 1997, página 29

sistemáticos de posgraduados, cursillos, o en preparación metodológica, preparación científica metodológica, forma autodidacta, que deben estar estrechamente relacionadas con su actividad laboral y sus perspectivas de desarrollo.

En la resolución adoptada sobre Política Educacional se plantea que, ... constituye un objetivo primordial, la más elevada preparación de los cuadros, técnicos medios y superiores y la mayor calificación profesional en correspondencia con la exigencia del nivel de organización y dirección.... El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas al respecto plantea: ... La concreción de la política educacional en la escuela requiere mover todo el sistema de dirección, elevar la eficiencia en los métodos y estilos de trabajo que emplean las estructuras en su interacción con el personal de los centros, a fin de asegurar las transformaciones...

Teniendo en cuenta lo expresado el director requiere de la actualización y profundización constante de sus conocimientos y habilidades profesionales, para el desempeño de su labor como responsable de la organización, planificación y dirección del trabajo metodológico y científico metodológico, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los maestros.

Aparejado a estos cambios en el mundo de hoy tiene lugar la Revolución Científico-Técnica de la cual forma parte importante la Computación. Las aplicaciones de esta tecnología están presentes ya en todas las esferas de la vida de un país, desde lo económico, militar, industrial, social, hasta lo cultural, casi nada escapa al uso de la computación.

En el país se inició un programa para la introducción de la Computación de forma masiva en los Institutos Superiores Pedagógicos y en todos los centros docentes de la Educación Media; dicho programa contempló, además, el uso de esta técnica de forma experimental en la Educación Primaria en su primera etapa y en los años sucesivos en todas las educaciones, incluyendo la Educación Especial. Proceso que comenzó en nuestra provincia en el año 1986.

El desarrollo de las computadoras, así como de los softwares implementados sobre éstas, ha evolucionado a pasos agigantados, siendo un imperativo su uso como instrumento de trabajo.

No obstante a los ingentes esfuerzos que en este campo ha realizado el país, no se ha llevado a cabo una adecuada preparación a los directivos de los centros educacionales de todas las educaciones para que dirigieran acertadamente el proceso de enseñanza –

aprendizaje de la asignatura de Informática.

En los actuales Seminarios Nacionales para educadores se desarrollan temas relacionados con la dirección del proceso, pero no se ha dedicado ninguno a preparar a los directivos en las formas específicas de la enseñanza de la Informática.

La informática ha invadido todos los campos del saber humano y en particular la educación, hoy se cuenta con una metodología para su enseñanza, en proceso de enriquecimiento por su juventud, lo cual no ocurre con otras ciencias mucho más antiguas como por ejemplo la Matemática, la Física, la Química, etc. A nuestro juicio esto ha estado motivado por lo dinámico y cambiante de esta tecnología.

En el orden organizativo, la estructura municipal en la década de los ochenta contaba con un metodólogo de computación, en los años sucesivos se incorpora otros especialistas para atender la instalación del software educativo. Estos especialistas que por lo general son profesores de informática, atendían en las escuelas, además, el componente metodológico, que constituía un apoyo necesario al metodólogo municipal.

En la actualidad, curso 2009 -2010, en el municipio de Manatí el grupo de Informática está compuesto por un jefe de grupo que era la compañera que atendía el programa audio visual sin conocimientos de la metodología de la asignatura, un jefe de seguridad informática, un instalador, un especialista en redes y comunicaciones para el montaje y mantenimiento de la conectividad de todos los laboratorios del territorio, un responsable del nodo municipal y un responsable de la tecnología encargado de velar por el estado técnico de los equipos.

La estructura municipal actual no tiene ningún especialista, dentro del grupo de informática, que atiende la metodología de la asignatura por lo que las visitas a clases durante este curso por este grupo, fuera de la inspección anual, fueron nulas. La parte metodológica de la asignatura, argumenta la dirección del municipio, corresponde a la escuela, y principalmente a su principal metodólogo: el director.

Desde las vivencias del investigador, la experiencia profesional adquirida como profesor de Informática en todos los niveles de educación y como Coordinador de la Carrera de Informática de la Sede Pedagógica de Manatí, el estudio realizado en los informes de visitas entrenamiento metodológico conjunto, resúmenes de inspecciones y visitas especializadas, visitas de ayuda metodológica realizadas por la Dirección Provincial y Municipal de

Educación, la Universidad de Ciencias Pedagógica y la Sede Pedagógica del territorio a las escuelas del municipio, nos permitió conocer que existen las siguientes **manifestaciones**:

- Insuficiente conocimiento de los directivos de las escuelas de la metodología de la enseñanza de la Informática.
- Insuficiente uso de la computadora como medio de enseñanza en la clase.

En la provincia no existe ningún trabajo que haya abordado este tema aunque si existen muchas investigaciones que tratan sobre la preparación a directivos de diferentes niveles en otros temas del trabajo técnico – metodológico para dirigir científicamente el proceso docente educativo en sus diferentes entornos entre las que revisamos están:

“Acciones para la capacitación de directivos y funcionarios de la estructura municipal de educación en Las Tunas” de María Victoria Mayo Parra, del 2008, “Variante metodológica para perfeccionar la superación de los directivos de preuniversitario en la actividad de dirección”, de Josefa Merlo Gallardo, en el año 2008, “Conjunto de acciones para capacitar a los docentes de la escuela provincial de la CTC para el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones como medios de enseñanza de Alfonso Espinosa Soto, 2009 y de Amada Rojas Leyva del año 2008, “La preparación de los directivos educacionales del municipio las tunas en la gestión de la información”.

En consecuencia, las investigaciones dirigidas a la preparación de los directivos en las formas metodológicas específicas para la enseñanza de la Informática tienen gran prioridad y actualidad. Por todo esto podemos afirmar que el tema resulta importante y novedoso y su estudio se convierte en una necesidad para la preparación de los directivos en la didáctica de la Informática.

En la dirección municipal de educación de Manatí existe el plan de preparación de los directivos que desde el sistema de trabajo del Ministerio de Educación, primera semana de cada mes, que contempla temas metodológicos de aspectos que en la práctica social han presentado deficiencias o que por su novedad es necesario impartir con el fin de elevar su competencia profesional. La revisión de este documento de los últimos cinco años nos permitió constatar que no se impartieron temas relacionados con la didáctica de la informática que les permitiera dirigir acertadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje