

**Fabian Köpke**

AbenteuERPädagogik und strukturelle  
Bildungstheorie. Ein Versuch der  
Präzisierung des Bildungsbegriffs in der  
Theorie der AbenteuERPädagogik

**Masterarbeit**

# BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei [www.GRIN.com](http://www.GRIN.com) hochladen  
und kostenlos publizieren



## **Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:**

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

## **Impressum:**

Copyright © 2011 GRIN Verlag  
ISBN: 9783668286788

## **Dieses Buch bei GRIN:**

<https://www.grin.com/document/339007>

**Fabian Köpke**

**Abenteurpädagogik und strukturelle Bildungstheorie.  
Ein Versuch der Präzisierung des Bildungsbegriffs in  
der Theorie der Abenteurpädagogik**

## **GRIN - Your knowledge has value**

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite [www.grin.com](http://www.grin.com) ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

### **Besuchen Sie uns im Internet:**

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

[http://www.twitter.com/grin\\_com](http://www.twitter.com/grin_com)

# AbenteuERPädagogik und strukturelle Bildungstheorie

---

Versuch der Präzisierung des Bildungsbegriffs  
in der Theorie der AbenteuERPädagogik

## **Masterarbeit**

zur Erlangung des akademischen Grades

## **Master of Arts (M.A.)**

Verfasser : Fabian Köpke

MA : Abenteuer- und Erlebnis-  
pädagogik

Fachsemester : 7

Abgabetermin : 11.11.2011

Diese Arbeit stellt den Versuch dar, die Bildungstheorie der Abenteuerpädagogik Peter Beckers kritisch zu untersuchen und zu erweitern. Die strukturelle Bildungstheorie Winfried Marotzkis dient dabei als Kontrastfolie.

## Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung.....	4
2. Abenteuer und Bildung nach Peter Becker.....	6
2.1 Gesellschaftsanalyse.....	6
2.2 Identitätsproblematik.....	7
2.3 Das/Die Fremde.....	9
2.3.1 Fremde in unserer Kultur.....	9
2.3.2 Das Fremde in uns.....	10
2.3.3 Genese des Fremden.....	11
2.3.4 Fremde und Beziehung zu Bildung am Beispiel der Zeitmodi.....	14
2.4 Das Abenteuer als Handlungsmodell.....	15
2.4.1 Strukturmerkmale des Abenteuers.....	16
2.4.2 Schematische Darstellung des Abenteuers.....	18
2.4.3 Die Krise als Ort der Bildungstransformation.....	27
2.4.3.1 Krise in der Objektiven Hermeneutik.....	27
2.4.3.2 Die "Krise" in der Theorie der Abenteuerpädagogik.....	29
2.5 Zusammenfassung des bildungstheoretischen Kern der Abenteuerpädagogik.....	31
3. Strukturelle Bildungstheorie nach Marotzki.....	34
3.1 Gesellschaftsanalyse.....	34
3.1.1 Die These der Individualisierung.....	34
3.1.2 Die These der Kontingenzsteigerung.....	35
3.1.3 Konsequenzen.....	36
3.2 Lernebenenmodell Gregory Bateson.....	37
3.2.1 Batesons Argumentationskontext.....	37
3.2.2 Das Lernebenenmodell.....	37
3.2.3 Zusammenfassung.....	43
3.3 Marotzkis Entwurf von Subjektivität.....	44
3.3.1 Subjektivität und Kontextur.....	44
3.3.2 Subjektivität und Bedeutungsverleihung.....	45
3.3.3 Subjektivität und Temporalitätsstruktur.....	45

3.4 Bildung bei Marotzki.....	47
3.4.1 Reflexiver Bezug zu Lernvoraussetzungen .....	47
3.4.2 Modalisierung von Welt und Selbstreferenz .....	47
3.4.3 Singuläre vs. ubiquitäre Deduktionsprinzipien.....	48
3.4.4 Kontexturtransformation .....	49
3.4.5 Temporalitätsstruktur des biographischen Entwurfs.....	49
3.4.6 Polykontextualität und Verzicht auf Teleologie.....	49
3.5 Zusammenfassung.....	50
4. Präzisierung des Bildungsbegriffes .....	52
4.1 Grundlegende Annahmen beider Theorien zu Gesellschaft und Individuum.....	52
4.2 Zusammenfassung Bildung bei Marotzki .....	53
4.3 Erweiterung des Abenteuermodells .....	54
5. Fazit.....	62
Quellenangabe .....	63
Darstellungsverzeichnis.....	66

Wichtiger Hinweis im Sinne des Gleichbehandlungsgesetzes:

Aus Gründen der leichteren Lesbarkeit wird in der folgenden Arbeit auf eine geschlechtsspezifische Differenzierung, wie z.B. Teilnehmer/Innen, verzichtet. Entsprechende Begriffe gelten im Sinne der Gleichbehandlung für beide Geschlechter.